

Zkouška z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky**ANGLICKÝ JAZYK****Třída: 4. A, 4. B, 4. C****Školní rok: 2022/2023**

Profilová část maturitní zkoušky z cizího, tj. anglického jazyka se skládá ze dvou částí:

1. písemná práce
2. ústní zkouška

Hodnocení jednotlivých částí se započítává do celkového hodnocení zkušebního předmětu anglický jazyk: hodnocení písemné práce 40% a hodnocení ústní zkoušky 60%. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud vykoná obě části zkoušky. V případě, že žák některou část zkoušky nevykoná úspěšně, opakuje jen tu část zkoušky, kterou nevykoná úspěšně.

$$\frac{\% \text{ hodnocení práce} \times 4}{10} + \frac{\% \text{ hodnocení ústní zkoušky} \times 6}{10} = \% \text{ hodnocení předmětu}$$

Celkové hodnocení v předmětu anglický jazyk:

Hodnocení - procenta	Známka
100% - 88%	1 (výborný)
87% - 74%	2 (chvalitebný)
73% - 59%	3 (dobrý)
58% - 44%	4 (dostatečný)
43% - 0%	5 (nedostatečný)

Hranice úspěšnosti je 44%.

Písemná práce

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření 1 souvislého textu dle zadání. Zadání je žákům zpřístupněno bezprostředně před zahájením zkoušky. Žák si volí jedno ze dvou stanovených zadání. Zadání písemné práce obsahuje název zadání (téma), způsob zpracování (slohový útvar), popř. výchozí text k zadání a části, které musí text obsahovat. Zadání je stejné pro všechny žáky všech oborů vzdělání příslušné školy a všichni zkoušku konají ve stejný den a čas.

Zadání písemné práce:

- žák si vybere jedno ze dvou zadání. Každé zadání je specifikováno v českém jazyce a stanovuje požadovaný slohový útvar.

Slohové útvary:

- korespondence, charakteristika, vypravování, popis, článek, recenze.

Rozsah písemné práce:

- minimálně 200 slov, maximálně 250 slov

Doba trvání písemné práce:

- 60 minut včetně výběru zadání

Povolené pomůcky:

- překladový slovník

Záznamový arch:

- žák píše písemnou práci do záznamového archu, který obdrží před zahájením zkoušky. Povoleno je psát tiskacím nebo psacím písmem při rozlišování velkého/malého písmene. Nečitelná práce nebude hodnocena. Žák může využít koncept, ale hodnocena je jen přepsaná část, která je v záznamovém archu.

Hodnocení písemné práce

I	A	zadání	0 – 3 body
	B	rozsah, obsah	0 – 3 body
II	A	organizace textu	0 – 3 body
	B	koheze, prostředky textové návaznosti	0 – 3 body
III	A	slovní zásoba - přesnost	0 – 3 body
	B	slovní zásoba - rozsah	0 – 3 body
IV	A	mluvnické prostředky - přesnost	0 – 3 body
	B	mluvnické prostředky - rozsah	0 – 3 body

Maximální počet je 24 bodů. Hranicí úspěšného vykonání je 11 bodů.

PP - maximum 24 bodů Hranice úspěšnosti 11 bodů	Známka	Hranice úspěšnosti 43%
24 – 22	1 (výborný)	100% – 90%
21 – 18	2 (chvalitebný)	89% – 73%
17 – 15	3 (dobrý)	72% – 60%
14 – 11	4 (dostatečný)	59% – 44%
10 – 0	5 (nedostatečný)	43% – 0%

PŘÍLOHA č. 2

CÍŽÍ JAZYK – KRITÉRIA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE – 1. ČÁST

	I – Zpracování zadání / Obsah	II – Organizace a koheze textu	III – Slovní zásoba a pravopis	IV – Mluvnické prostředky
	A – Zadání	A – Organizace textu	A – Přesnost	A – Přesnost
3	• Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. • Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmíněny.	• Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je vhodně členěn a organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ • Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵	• Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ • Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
2	• Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. • Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmíněna. • Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší).	• Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text je většinou vhodně členěn a/nebo organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ • Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ • Text je o 1 interval kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ • Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ • Text je o 1 interval kratší.
1	• Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. • Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmíněna. • Délka textu je většinou neadekvátní požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší).	• Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. • Text není ve větší míře vhodně členěn a/nebo organizovaný.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ • Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ • Text je o 2 intervaly kratší.	• Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ • Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ • Text je o 2 intervaly kratší.
0	• Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. • Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmíněny. • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervaly kratší) • Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervaly delší).	• Většina textu není souvislý a neobsahuje lineární sled myšlenek. • Většina textu není vhodně členěn a/nebo organizován.	• Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ • Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵	• Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ • Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	B – Rozsah, obsah	B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)	B – Rozsah	B – Rozsah
3	• Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² • V textu je jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému. • Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	• Rozsah PTN je široký.³ • Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ • PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵	• Slovní zásoba je široká.³	• Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	• V textu je většinou jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému. • Text ojedinelé obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	• Rozsah PTN je většinou široký.³ • Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ • PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵	• Slovní zásoba je většinou široká.³	• Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	• Body zadání jsou ojedinelé rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² • V textu není ve větší míře jasné vysvětlení podstaty myšlenky nebo problému. • Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky.	• Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ • Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ • PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵	• Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³	• Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	• Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.²	• PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ • Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ • PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵	• Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³	• Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

⁰ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu, * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body.; Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.

² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.

³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.

⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.

⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.

Ústní zkouška

Ústní zkouška z anglického jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovních listů, které obsahují zadání ke konkrétnímu tématu. Součástí pracovních listů je i zadání ověřující znalost terminologie, vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání.

Ústní zkouška se skládá ze tří částí:

1. Samostatný mluvený projev na jedno ze 25 témat, které si žák vylosuje
2. Rozhovor, vztahující se k tématu
3. Otázky s popisem obrázků ověřující znalost odborné terminologie

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje 1 téma. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut, ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Povolené pomůcky: překladový slovník, mapy a otázky s osnovou.

U ústní zkoušky jsou hodnocena 3 kritéria:

- zadání,
- lexikální kompetence,
- gramatická kompetence,

za každé kritérium může žák získat 0-3 body, tj. celkem 9 bodů za každou část.

Žák může získat 0-3 body za výslovnost (fonologii).

Za celou ústní zkoušku může žák dostat maximum 30 bodů, tj. 9 bodů za každou ze tří částí a navíc až 3 body za výslovnost. Minimum bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 14 bodů.

Získané body jsou převedeny na procenta, zaokrouhlování se provádí na jednotky (procentní úspěšnost žáka = počet získaných bodů / maximum bodů).

CELKOVÉ HODNOCENÍ		
Hodnocení - procenta	Hodnocení body	Známka
100% - 88%	30 - 27	1 (výborný)
87% - 74%	26 - 23	2 (chvalitebný)
73% - 59%	22 - 18	3 (dobrý)
58% - 44%	17 - 14	4 (dostatečný)
43% - 0%	13 - 0	5 (nedostatečný)

Body	I – Zadání, obsah a projev	II – Lexikální kompetence	III – Gramatická kompetence	IV – Fonologická kompetence
0	- sdělení ani za neustálé pomoci zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání	- slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu, chyby brání porozumění sdělení	- mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu, nejsou použity správně, chyby brání porozumění sdělení	- projev je nesouvislý, intonace je nepřirozená, výslovnost brání porozumění sdělení
1	- sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není účelné, jasné a podrobné, není souvislé a komunikativní strategie nejsou vhodně používány, pomoc zkoušejícího nutná	- slovní zásoba je ve větší míře omezená, není používána správně, chyby ve větší míře brání porozumění	- rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený, nejsou použity správně, chyby ve větší míře brání porozumění	- projev je nesouvislý a je těžké mu porozumět nebo jej sledovat, výslovnost je ve větší míře nesprávná, intonace je v omezené míře přirozená
2	- sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné, podrobné a souvislé, komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně, pomoc zkoušejícího je ojediněle nutná	- slovní zásoba je většinou široká a použita správně, chyby ojediněle brání porozumění	- rozsah mluvnických prostředků je většinou široký, jsou použity správně, chyby ojediněle brání porozumění	- projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat a porozumět, výslovnost a intonace jsou většinou správné a přirozené
3	- sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné, podrobné a souvislé, komunikativní strategie jsou používány vhodně a není nutná pomoc zkoušejícího	- slovní zásoba je široká, použita správně a chyby nebrání porozumění	- rozsah mluvnických prostředků je široký, jsou použity správně a chyby nebrání porozumění	- projev je plynulý, výslovnost a intonace přirozená a správná, zkoušející nemusí vynakládat úsilí jej sledovat a porozumět



Střední pedagogická škola Boskovice, příspěvková organizace

Komenského 343/5, 680 11 Boskovice

IČO: 62073117

Hodnocení schváleno členy maturitní komise pro školní rok 2022/2023 dne _____

Mgr. Marek Šíkula

Předseda zkušební maturitní komise třídy 4. A

Mgr. Ivana Kotasová

Předseda zkušební maturitní komise třídy 4. B

Mgr. Kristýna Honková

Předseda zkušební maturitní komise třídy 4. C