

Ústní profilová maturitní zkouška

KRITÉRIA HODNOCENÍ

1. samostatná orientace ve vylosovaném tématu v širších souvislostech
2. propojení teorie s praxí
3. kultivovanost a odbornost projevu s porozuměním

Stupeň 1 (výborný)

Žák/žákyně zvládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a chápe vztahy a souvislosti mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální činnosti. Myslí logicky správně a samostatně. Kvalita znalostí a poznatků je správná, přesná a výstižná.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák/žákyně ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele/učitelky uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů. Myslí správně, v jeho/jejím myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti. Kvalita znalostí a poznatků je bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák/žákyně má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele/učitelky korigovat. Osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení otázek s chybami. Provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele/učitelky. Jeho/její myšlení je vcelku správné. Ústní projev není vždy přesný a výstižný. Vyskytují se častější nedostatky v kvalitě znalostí a poznatků.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák/žákyně má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery. Při reprodukování požadovaných intelektuálních činností je málo pohotový/á a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a při řešení teoretických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný/á. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho/její ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti. Výsledek jeho/jejího projevu není kvalitní. Závažné nedostatky a chyby dovede žák/žákyně s pomocí učitele/učitelky opravit.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák/žákyně si požadované poznatky neosvojil/a uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele/učitelky. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho/jejího projevu je na nízké úrovni. Závažné chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele/učitelky.

Praktická maturitní zkouška – pečovatelsví

KRITÉRIA HODNOCENÍ

Praktická maturitní zkouška se skládá z těchto částí

a) Převzetí průběhu služby u přiděleného klienta

b) Přímá obslužná péče u přiděleného klienta

- Hygiena – péče o DÚ, umytí obličeje, péče o vlasy (učesání)
- Podání stravy – snídaně (dopolední skupina), oběd (odpolední skupina)
- Úprava lůžka s klientem – převlečení lůžkovin s klientem
- Oblékání klienta – převlečení klienta do čistého – svršek, kalhoty
- Napohování klienta s použitím polohovacích pomůcek
- Měření ŽŽF – měření TT, tepu, TK, dechu

c) Zpracování návrhu psychosociální aktivizace u přiděleného klienta

d) Vyplnění pracovního listu

e) Ústní obhajoba částí b), c) d) před zkušební komisí, doplňující otázky komise

Kromě uvedených částí je hodnocena i komunikace žáka.

Pro úspěšné absolvování praktické maturitní zkoušky nesmí být žák/yně hodnocen/na z částí b, c, d+e, komunikace nedostatečně.

Jednotlivé části praktické maturitní zkoušky (b, c, d+e, komunikace) jsou hodnoceny známkou. Z nich je pak průměrem určena výsledná známka (celkové hodnocení) z praktické maturitní zkoušky z Pečovatelsví. V případě průměru 1.5, 2.5, 3.5, 4.5 je 2krát započítána známka z přímé obslužné péče.

Členové komise hodnotící praktickou maturitní zkoušku z Pečovatelsví musí dojít ke společnému konsenzu v rámci bodů a známek. Znamky (popř. body) za jednotlivé části a výsledná známka se zapisují do protokolu o zkoušce.

Přímá obslužná péče u přiděleného klienta

Jednotlivé činnosti v bodu b) jsou hodnoceny bodově dle jednotlivých tabulek 1–6. Následně jsou body za všechny činnosti sečteny a dle tabulky 7 je udělena za přímou obslužnou péči známka.

- **Hygiena – péče o DÚ, umytí obličeje, péče o vlasy (učesání)**

Tabulka 1

Žák pracuje velmi rychle, zručně, umí správně používat všechny dostupné pomůcky, správně a aktivně provádí danou činnost s přihlédnutím na individualitu klienta, umí správně pohotově reagovat na danou situaci, podává vysoké pracovní výkony	5 bodů
Žák pracuje rychle, úroveň práce je výborná, využívá k činnosti dostupné pomůcky s drobnými chybami, aktivně s drobnými chybami provádí danou činnost s přihlédnutím na individualitu klienta, umí správně reagovat na danou situaci, vykonává více práce, než se očekává	4 body

Žák pracuje s průměrnou produktivitou, úroveň práce je dobrá, využívá k činnosti dostupné pomůcky s většími chybami, s většími chybami ale svědomitě provádí danou činnost s přihlédnutím na individualitu klienta (průměrná úroveň techniky), reaguje na danou situaci	3 body
Žák pracuje liknavě, nevykonává požadované množství práce, využívá k činnosti dostupné pomůcky s velkými chybami, s velkými chybami provádí danou činnost (úroveň techniky je podprůměrná) bez přihlédnutí na individualitu klienta, reaguje na danou situaci zmateně a roztržitě	2 body
Žák pracuje velmi pomalu, nevykonává větší množství požadované práce, vůbec nebo jen z malé části využívá dostupné pomůcky, danou činnost provádí s velkými chybami (úroveň techniky je velmi podprůměrná), vůbec nereaguje na danou situaci, neví jak (neumí navrhnout způsob řešení).	1 bod
Žák vůbec nevykonává požadovanou práci, vůbec nevyužívá dostupné pomůcky (neví jak), je pro přiděleného klienta nebezpečný, vůbec nereaguje na danou situaci, neví jak (neumí navrhnout způsob řešení).	0 bodů

➤ **Podání stravy – snídaně (dopolední skupina), oběd (odpolední skupina)**

Tabulka 2

Žák pracuje velmi rychle, zručně, umí správně používat všechny dostupné pomůcky, správně a aktivně provádí danou činnost s přihlédnutím na individualitu klienta, umí správně pohotově reagovat na danou situaci, podává vysoké pracovní výkony	5 bodů
Žák pracuje rychle, úroveň práce je výborná, využívá k činnosti dostupné pomůcky s drobnými chybami, aktivně s drobnými chybami provádí danou činnost s přihlédnutím na individualitu klienta, umí správně reagovat na danou situaci, vykonává více práce, než se očekává	4 body
Žák pracuje s průměrnou produktivitou, úroveň práce je dobrá, využívá k činnosti dostupné pomůcky s většími chybami, s většími chybami ale svědomitě provádí danou činnost s přihlédnutím na individualitu klienta (průměrná úroveň techniky), reaguje na danou situaci	3 body
Žák pracuje liknavě, nevykonává požadované množství práce, využívá k činnosti dostupné pomůcky s velkými chybami, s velkými chybami provádí danou činnost (úroveň techniky je podprůměrná) bez přihlédnutí na individualitu klienta, reaguje na danou situaci zmateně a roztržitě	2 body
Žák pracuje velmi pomalu, nevykonává větší množství požadované práce, vůbec nebo jen z malé části využívá dostupné pomůcky, danou činnost provádí s velkými chybami (úroveň techniky je velmi podprůměrná), vůbec nereaguje na danou situaci, neví jak (neumí navrhnout způsob řešení).	1 bod
Žák vůbec nevykonává požadovanou práci, vůbec nevyužívá dostupné pomůcky (neví jak), je pro přiděleného klienta nebezpečný, vůbec nereaguje na danou situaci, neví jak (neumí navrhnout způsob řešení).	0 bodů

➤ **Úprava lůžka s klientem – převlečení lůžkovin s klientem**

Tabulka 3

Žák pracuje velmi rychle, zručně, umí správně používat všechny dostupné pomůcky, správně a aktivně provádí danou činnost s přihlédnutím na individualitu klienta, umí správně pohotově reagovat na danou situaci, podává vysoké pracovní výkony	5 bodů
Žák pracuje rychle, úroveň práce je výborná, využívá k činnosti dostupné pomůcky s drobnými chybami, aktivně s drobnými chybami provádí danou	4 body

činnost s přihlédnutím na individualitu klienta, umí správně reagovat na danou situaci, vykonává více práce, než se očekává	
Žák pracuje s průměrnou produktivitou, úroveň práce je dobrá, využívá k činnosti dostupné pomůcky s většími chybami, s většími chybami ale svědomitě provádí danou činnost s přihlédnutím na individualitu klienta (průměrná úroveň techniky), reaguje na danou situaci	3 body
Žák pracuje líně, nevykonává požadované množství práce, využívá k činnosti dostupné pomůcky s velkými chybami, s velkými chybami provádí danou činnost (úroveň techniky je podprůměrná) bez přihlédnutí na individualitu klienta, reaguje na danou situaci zmateně a roztržitě	2 body
Žák pracuje velmi pomalu, nevykonává větší množství požadované práce, vůbec nebo jen z malé části využívá dostupné pomůcky, danou činnost provádí s velkými chybami (úroveň techniky je velmi podprůměrná), vůbec nereaguje na danou situaci, neví jak (neumí navrhnout způsob řešení).	1 bod
Žák vůbec nevykonává požadovanou práci, vůbec nevyužívá dostupné pomůcky (neví jak), je pro přiděleného klienta nebezpečný, vůbec nereaguje na danou situaci, neví jak (neumí navrhnout způsob řešení).	0 bodů

➤ **Oblékání klienta – převlečení klienta do čistého – svršek, kalhoty**

Tabulka 4

Žák pracuje velmi rychle, zručně, umí správně používat všechny dostupné pomůcky, správně a aktivně provádí danou činnost s přihlédnutím na individualitu klienta, umí správně pohotově reagovat na danou situaci, podává vysoké pracovní výkony	5 bodů
Žák pracuje rychle, úroveň práce je výborná, využívá k činnosti dostupné pomůcky s drobnými chybami, aktivně s drobnými chybami provádí danou činnost s přihlédnutím na individualitu klienta, umí správně reagovat na danou situaci, vykonává více práce, než se očekává	4 body
Žák pracuje s průměrnou produktivitou, úroveň práce je dobrá, využívá k činnosti dostupné pomůcky s většími chybami, s většími chybami ale svědomitě provádí danou činnost s přihlédnutím na individualitu klienta (průměrná úroveň techniky), reaguje na danou situaci	3 body
Žák pracuje líně, nevykonává požadované množství práce, využívá k činnosti dostupné pomůcky s velkými chybami, s velkými chybami provádí danou činnost (úroveň techniky je podprůměrná) bez přihlédnutí na individualitu klienta, reaguje na danou situaci zmateně a roztržitě	2 body
Žák pracuje velmi pomalu, nevykonává větší množství požadované práce, vůbec nebo jen z malé části využívá dostupné pomůcky, danou činnost provádí s velkými chybami (úroveň techniky je velmi podprůměrná), vůbec nereaguje na danou situaci, neví jak (neumí navrhnout způsob řešení).	1 bod
Žák vůbec nevykonává požadovanou práci, vůbec nevyužívá dostupné pomůcky (neví jak), je pro přiděleného klienta nebezpečný, vůbec nereaguje na danou situaci, neví jak (neumí navrhnout způsob řešení).	0 bodů

➤ **Napohovávání klienta s použitím polohovacích pomůcek**

Tabulka 5

Žák pracuje velmi rychle, zručně, umí správně používat všechny dostupné pomůcky, správně a aktivně provádí danou činnost s přihlédnutím na individualitu klienta, umí správně pohotově reagovat na danou situaci, podává vysoké pracovní výkony	5 bodů
---	--------

Žák pracuje rychle, úroveň práce je výborná, využívá k činnosti dostupné pomůcky s drobnými chybami, aktivně s drobnými chybami provádí danou činnost s přihlédnutím na individualitu klienta, umí správně reagovat na danou situaci, vykonává více práce, než se očekává	4 body
Žák pracuje s průměrnou produktivitou, úroveň práce je dobrá, využívá k činnosti dostupné pomůcky s většími chybami, s většími chybami ale svědomitě provádí danou činnost s přihlédnutím na individualitu klienta (průměrná úroveň techniky), reaguje na danou situaci	3 body
Žák pracuje líně, nevykonává požadované množství práce, využívá k činnosti dostupné pomůcky s velkými chybami, s velkými chybami provádí danou činnost (úroveň techniky je podprůměrná) bez přihlédnutí na individualitu klienta, reaguje na danou situaci zmateně a roztržitě	2 body
Žák pracuje velmi pomalu, nevykonává větší množství požadované práce, vůbec nebo jen z malé části využívá dostupné pomůcky, danou činnost provádí s velkými chybami (úroveň techniky je velmi podprůměrná), vůbec nereaguje na danou situaci, neví jak (neumí navrhnout způsob řešení).	1 bod
Žák vůbec nevykonává požadovanou práci, vůbec nevyužívá dostupné pomůcky (neví jak), je pro přiděleného klienta nebezpečný, vůbec nereaguje na danou situaci, neví jak (neumí navrhnout způsob řešení).	0 bodů

➤ **Měření ZŽF – měření TT, tepu, TK, dechu**

Tabulka 6

Žák rychle, správně a se všemi dostupnými pomůckami měří ZŽF u přiděleného klienta, před měřením ho správně informuje o úkonech, hodnoty správně analyzuje, užívá ochranné pomůcky	4 body
Žák svižně, s drobnými chybami a s dostupnými pomůckami měří ZŽF u přiděleného klienta, před měřením se ho snaží informovat o úkonech, hodnoty analyzuje téměř správně, užívá ochranné pomůcky.	3 body
Žák zodpovědně s většími chybami a s dostupnými pomůckami měří ZŽF u přiděleného klienta, před měřením ho dostatečně neinformuje o úkonech, hodnoty analyzuje s chybami, užívá ochranné pomůcky.	2 body
Žák s velkými chybami a téměř bez použití správných pomůcek měří ZŽF u přiděleného klienta, před měřením ho skoro téměř neinformuje o úkonech, hodnoty neumí analyzovat, neužívá ochranné pomůcky	1 bod
Žák vůbec neumí měřit ZŽF – neví, jak na to, vůbec nepoužívá pomůcky, vůbec neinformuje klienta o úkonech, hodnoty neumí analyzovat, neužívá ochranné pomůcky.	0 bodů

Známka za přímou obslužnou péči

Tabulka 7

29–26 bodů	1 - výborný
25–21 bodů	2 - chvalitebný
20-14 bodů	3 - dobrý
13-8 bodů	4 - dostatečný
7-0 bodů	5 – nedostatečný

Zpracování návrhu psychosociální aktivizace u přiděleného klienta

Žák navrhne pro přiděleného klienta vhodnou aktivizaci dle jeho sociální dokumentace, zvolenou	1 – výborný
--	-------------

aktivizaci správně zařadí do určité aktivizační skupiny, žák klienta výborně motivuje, stručně popíše metodický postup dané aktivizace a cíle, kterých by chtěl dosáhnout, danou aktivitu si umí zdůvodnit ve vztahu k přidělenému klientovi.	
Žák navrhne pro přiděleného klienta vhodnou aktivizaci dle jeho sociální dokumentace, zvolenou aktivizaci správně zařadí do určité aktivizační skupiny, žák klienty vhodně motivuje, stručně popíše metodický postup dané aktivizace a cíle, kterých by chtěl dosáhnout, danou aktivitu zdůvodňuje	2- chvalitebný
Žák navrhne pro přiděleného klienta určitou aktivizaci, zvolenou aktivizaci správně zařadí do určité aktivizační skupiny, žák se klienta snaží motivovat, snaží se popsat metodický postup dané aktivizace a cíle, kterých by chtěl dosáhnout, danou aktivitu, zdůvodnění dané aktivity je velmi diskutabilní a nejasné.	3 – dobrý
Žák navrhne pro přiděleného klienta určitou aktivizaci, zvolenou aktivizaci špatně zařadí do určité aktivizační skupiny, žák klienta nemotivuje, nebo velmi málo, vysvětlení daného metodického postupu dané aktivizace je velmi nejasné, nejsou stanoveny cíle aktivizace, neumí si aktivitu odůvodnit.	4 – dostatečný
Žák navrhne pro přiděleného klienta aktivizaci nevhodnou, ba nebezpečnou, neumí aktivizaci zařadit do správné aktivizační skupiny, žák klienta nemotivuje, neumí si zdůvodnit vybranou aktivitu, vůbec nejsou stanoveny cíle, vysvětlení daného metodického postupu dané aktivizace chybí.	5 – nedostatečný

Vyplnění pracovního listu, ústní obhajoba částí b, c, d před komisí, doplňující otázky

Žák má komplet vyplněný pracovní list dle aktuálního stavu přiděleného klienta, má značně nadprůměrné vědomosti a zkušenosti, veškeré části zkoušky si umí výborně odůvodnit, na otázky komise reaguje rychle, správně	1 – výborný
Žák má komplet vyplněný pracovní list dle aktuálního stavu přiděleného klienta, odborná úroveň je vyšší než průměr, na otázky komise reaguje s drobnými chybami, veškeré části zkoušky si umí odůvodnit	2 - chvalitebný
Žák má komplet vyplněný pracovní list dle aktuálního stavu přiděleného klienta, průměrné vědomosti, na otázky komise reaguje s chybami, snaží se části zkoušky odůvodnit,	3 - dobrý
Žák má vyplněný pracovní list, podprůměrná úroveň odborných vědomostí, na otázky komise téměř nereaguje, téměř nedokáže zdůvodnit svůj postup u jednotlivých částech zkoušky,	4 - dostatečný
Žák téměř vůbec nemá vyplněný pracovní list, má pouze všeobecné odborné vědomosti, pracuje s	5 – nedostatečný

chybami, které mohou ohrozit klienta, na otázky komise nereaguje, svůj postup u jednotlivých částech zkoušky vůbec nedokáže odůvodnit.	
--	--

Komunikace

Žák velmi rychle zpracovává přijímané informace a pohotově se vyjadřuje, komunikace na vynikající úrovni, citlivým a ohleduplným jednáním s klientem vzbuzuje jejich důvěru	1 – výborný
Žák rozumí všem druhům přijímaných informací a srozumitelně se vyjadřuje, je citlivý, ohleduplný, komunikace je na chvályhodné úrovni	2 – chvalitebný
Žák přijímaným informacím rozumí, ale má problémy při používání termínů, postoj ke klientovi je nevyhraněný, snaží se o taktnost, ale komunikace mezi ním a klientem vážne	3 – dobrý
Žák často potřebuje informace blíže objasnit a nedokáže vysvětlit odbornou terminologii, v komunikaci výrazné chyby	4 – dostatečný
Žák nepochopí správně smysl přijímané informace, vyjadřuje se málo srozumitelně, chová se netaktně, není empatický, komunikace zcela nevyhovující	5 – nedostatečný

PRACOVNÍ LIST
PRAKTICKÁ MATURITNÍ ZKOUŠKA Z PEČOVATELSTVÍ

Jméno a příjmení žáka: _____

Školní rok: _____

Datum vyplnění: _____

Skupina: _____

Třída: 4. B

Jméno a příjmení přiděleného klienta: _____

Umístění klienta: _____

Žák během přímé obslužné péče u přiděleného klienta vyplní níže uvedenou tabulku a), b), c), následně na „potítku“ u zkušební komise zpracuje návrh psychosociální aktivizace u přiděleného klienta (viz část d).

a) Vyplnění tabulky – činnosti

Žák tabulku vyplňuje pomocí znaku „fajfky“. Vždy rozhoduje aktuální stav klienta.

Posuzovaná činnost	Zvládá	Dohled	Dopomoc	Plná péče	Poznámka
Oblast péče o vlastní osobu					
Podávání stravy, porcování stravy					
Přijímání stravy, dodržování pitného režimu					
Mytí těla (obličeje)					
Péče o ústa, česání,					
Změna polohy					
Sezení, schopnost vydržet v sedu					

Výběr oblečení, rozpoznání jeho správného vrstvení					
Oblékání, svlékání					
Orientace v přirozeném prostředí					

b) Vyplnění tabulky – komunikace

Žák tabulku vyplní zakroužkováním příslušného tvrzení. Pokud odpoví s obtížemi, krátce je slovně specifikuje. Vždy rozhoduje aktuální stav klienta.

Komunikace	Bez problémů	S obtížemi	Neprobíhá	
Specifikace obtíží:				

c) Vyplnění tabulky – měření základních životních funkcí (ZŽF)

Ve sloupci „naměřená hodnota + jednotky“ napiše hodnoty, kterou měřil a příslušné jednotky. V dalších sloupcích zakroužkuje příslušný termín, který odpovídá dané hodnotě, či jiným skutečností. **Žák užívá k měření TEPU a DECHU svoje hodinky s vteřinovou ručičkou.**

ZŽF	Naměřená hodnota + jednotky		
TT v podpaží měřena digitálním teploměrem		Normotermie Subfebrilie Febris Hypotermie	
TK měřen digitálním tonometrem		Norma Hypotenze Hypertenze	
TEP měřený palpačně na a. carotis či a. radialis		Norma Tachykardie Bradycardie	Pravidelný Nepravidelný
DECH		Eupnoe Tachypnoe Bradypnoe	Normální dýchání Hluboké dýchání Povrchní dýchání

d) Návrh aktivizační činnosti (AČ) u přiděleného klienta

Téma AČ (napiš):

Skupina AČ (zakroužkujte dle vámi zvolené aktivizace):

Trénink paměti/ kognitivní trénink/ reminiscence/ orientace v realitě/ rehabilitační činnosti/ sebeobslužné činnosti a činnosti všedního dne/ vaření a pečení/ smyslová stimulace/ muzikoterapie/ arteterapie

Cíle aktivizační činnosti *(napíš)*:

(Čeho chcete při aktivizaci dosáhnout, co s klienty trénujete, co procvičíte, k čemu přispějete)

Motivace *(napíš)*:

Postup *(napíš)*:

Odůvodnění zvolené AČ *(napíš)*:

Střední pedagogická škola Boskovice, příspěvková organizace

75 – 41 – M/01 Sociální činnost

Školní rok 2023/2024

Třída: 4. B

Hodnocení schváleno členy maturitní komise pro školní rok 2023/2024 dne _____

Mgr. Dita Běťáková

Předseda zkušební maturitní komise třídy 4. B