

Školní vzdělávací program Domova mládeže při Střední pedagogické škole, Komenského 5, 680 11 Boskovice

Střední pedagogická škola Boskovice, příspěvková organizace

Komenského 5

680 11 Boskovice

Ředitelka školy a DM: Mgr. Leona Valterová

IČO: 620 731 17

Kapacita DM: 40 míst

Zřizovatel: Jihomoravský kraj, Žerotínovo nám. 3/5, 601 82

Tento dokument vychází z následujících zákonných norem:

- zákon č. 561/2004 Sb. školský zákon
- vyhláška č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních

Platnost dokumentu: od 4. 9. 2023, pedagogická rada projednala dne 31. 8. 2023, školská rada projednala dne 1. 9. 2023

1. Charakteristika školského zařízení

- **Působnost, organizace a základní podmínky**
- **Prostorové a materiálně technické podmínky**

Domov mládeže při Střední pedagogické škole, je školským zařízením zřízený Jihomoravským krajem.

Všech 16 pokojů splňuje kritéria I. kategorie. Pokoje žákyň jsou vybavené potřebným inventářem splňujícím požadavky pro přípravu na vyučování, odpočinek i relaxaci ve volném čase, připojení na WIFI, sociálním zařízením. V domově mládeže dále (DM) mají žákyně k dispozici společenskou místnost vybavenou televizí se satelitem a DVD přehrávačem. K volnočasovým aktivitám slouží hobby centrum. Ke sportovním aktivitám využívají školní hřiště, posilovnu, plavecký bazén v Boskovicích. Vybavení pro volnočasové aktivity žákyň je průběžně doplňováno. O výběru společenských her a sportovního vybavení spolurozhodují žákyně.

Stravování je zajištěno ve školní jídelně (snídaně, obědy) v budově školy, doplňková jídla (svačiny) si mohou žáci zakoupit ve školním automatu. V DM mají možnost připravit si teplé nápoje, ohřát hotová jídla nebo jednoduchá připravit, uložit potraviny v ledničkách.

Výše úplaty za ubytování v domově mládeže se řídí vyhláškou č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních. V rámci doplňkové činnosti nabízí DM ubytování v době hlavních prázdnin.

Ubytování žáků je na dobré úrovni ve smyslu vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání mladistvých.

2. Oblast výchovně vzdělávacího procesu

Volnočasové aktivity jsou vzhledem k různorodosti zájmů ubytovaných žákyň organizovány napříč výchovnými skupinami a jsou nabízeny převážně formou akcí otevřených pro všechny ubytované žákyně. Žákyním jsou nabídnuty v rámci domova kroužky plavecký, sportovní, rukodělný, filmový a literární, turistický.

Zájmovou činnost v DM doplňuje nabídka spolupráce s Mateřským centrem Boskovice, MŠ, ZŠ a Praktickou školou Boskovice, s Domovem pro seniory Boskovice. Informace najdou žákyně na nástěnkách v DM.

Vychovatelé se snaží být rádci a pomocníky ubytovaných žákyň, pokud tito o radu nebo pomoc požádají. Žákyně si s nimi mohou pohovořit o svých problémech, svěřit se se svými starostmi nebo si jen tak popovídat o svých zážitcích. Většina pedagogů má odpovídající míru empatie a žákyně se na ně obracejí. To vše napomáhá k vytváření příznivého sociálního klimatu v DM.

Na DM jsou ubytovány žákyně 1. a 2. ročníku Střední pedagogické školy dále (SPgŠ) oborů PMP, PL. U některých žákyň 1. ročníku se setkáváme s problémy souvisejícími s dlouhodobým odloučením od rodiny. Tyto problémy řešíme se zákonnými zástupci, školní psycholožkou a výchovnou poradkyní. Psychika odpovídá standardu osobnosti staršího žáka – pubescenta tzn., že jsou extrovertně zaměřeni otevřené komunikaci a spolupráci.

Žákyně jsou humanitně zaměřeny. Osobnost žákyní se odvíjí od vybraných studijních oborů.

U většiny žákyň pozorujeme závislost na počítači a mobilním telefonu. Na DM přibývá žákyň s psychickými a citovými problémy. Žákyně se svěřují se svými rodinnými a zdravotními problémy, které rodiče nepovažují za důležité oznámit vychovatelce. Pozorujeme, že některé žákyně neberou ohledy na své spolubydlící a společný majetek. Mezi negativa u některých žákyň patří nezáměr a nechuť se něčemu věnovat a plnit úkoly zadané vychovatelkou.

V oblasti výchovně vzdělávacího procesu lze kladně hodnotit neformální vztah vychovatel – žák a příznivé sociální klima v DM.

Mezi negativa patří nevyhraněné zájmy některých žákyň v oblasti volnočasových aktivit a až nezáměr a nechuť se něčemu věnovat (často ovlivněné rodinným prostředím a PC).

Časový plán vzdělávání:

ŠVP domova mládeže není ročním plánem, ale má širší časový záběr a obsahuje činnosti alespoň na dobu středního vzdělání, ukončené maturitní zkouškou. ŠVP domova mládeže je tedy koncipován na dobu čtyř let. Na ŠVP navazuje roční plán činnosti domova mládeže a jeho konkretizace v měsíčních plánech činnosti.

Roční plán školského ubytovacího zařízení je koncipován vždy na jeden školní rok a obsahuje činnosti domova mládeže s časovým určením jednotlivých činností. Roční plán zařízení schvaluje ředitelka školy.

V měsíčních plánech domova mládeže jsou uváděny konkrétní akce ve vazbě na konkrétní termíny, nikoli však dlouhodobé průběžné činnosti realizované vychovateli. Měsíční plán schvaluje vedoucí vychovatelka.

Režim dne je součástí Vnitřního řádu domova mládeže a jeho obsahem je časové určení pravidelných činností žáků, tj. doba určená k odpočinku, trávení volného času a přípravě na vyučování.

Rozvrh služeb vychovatelů je zpracován vedoucí vychovatelkou. Rozvrh služeb schvaluje ředitelka školy.

3. Základní funkce DM, výchovně vzdělávací strategie, cíle výchovné práce

Základní funkce domova mládeže.

Výchova mimo vyučování jako specifická oblast výchovného působení na žákyně plní tři základní funkce, a to výchovně vzdělávací, zdravotní a sociálně preventivní.

Výchovně vzdělávací funkce - v jejím rámci dochází k rozvíjení schopností žáků, usměrňování, kultivaci jejich zájmů a potřeb, formování žádoucích postojů a morálních vlastností. Prostřednictvím pestrých a zajímavých činností se žáci motivují k hodnotnému využívání volného času, k získávání nových vědomostí, dovedností i návyků a tím i k rozvoji poznávacích procesů a k celoživotnímu vzdělávání.

Zdravotní funkci – plní domov mládeže tím, že přispívá k usměrňování režimu dne tak, aby podporoval zdravý tělesný a duševní rozvoj. To spočívá ve střídání činností různého charakteru (duševních i tělesných), práce a odpočinku, činností organizovaných a spontánních. Dále pak pobyt na čerstvém vzduchu, sport, racionální výživa, hygiena, příjemné estetické prostředí a dodržování zásad bezpečnosti.

Sociálně preventivní funkci – vidíme v tom, že domov mládeže zastupuje rodičovskou péči. Má možnost vyrovnávat rozdíly mezi nestejnými materiálními a psychologickými podmínkami v rodinách. Tím pomáhá zejména dětem z méně podnětného či konfliktního rodinného prostředí. Patří sem i prevence kriminality včetně drogových závislostí, závislostí na sektách, právní a psychologické poradenství:

- pravidelné přednášky týkající se prevence rizikového chování,
- výhodu spatřujeme ve skupinách po 20 žákyních, kde se jim vychovatelé mohou individuálně věnovat,
- děvčata jsou varována před navazováním komunikace s cizími osobami.

Výchovně vzdělávací strategie.

Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času a to zejména:

- požadavek dobrovolnosti,
- požadavek nenásilného pedagogického ovlivňování volného času,
- požadavek přiměřenosti,
- požadavek zajímavosti a zájmovosti,
- požadavek prostoru k seberealizaci,
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti.

Cíle výchovné práce.

Pedagogické působení v DM naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o tyto cíle:

- rozvíjení osobnosti žáka a vedení k samostatnosti,
- vytváření podmínek pro přípravu na vyučování a vedení žáků k osvojení studijních návyků,
- vedení žáků k účelnému využívání volného času, poskytování námětů pro naplnění volného času a seberealizace,

- rozvíjení porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti,
- osvojení si pravidla společenského chování,
- rozvíjení empatií, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu,
- propagace zdravého životního stylu, vztahu k přírodě a životnímu prostředí, upevňování,
- hygienických návyků.

Klíčové kompetence.

Kompetence jsou souhrnem znalostí, schopností a praktických dovedností, s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností.

Kompetence, které žák získává a rozvíjí:

Kompetence k učení:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání,
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností a zkušeností jiných lidí,
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí,
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve,
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání chování v různých situacích,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku,
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí,
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu,
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie,
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých,
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě,
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k trávení volného času:

- umět účelně trávit volný čas, umět si vybrat z nabídky zájmových činností organizovaných nebo individuálních,
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací nebo jednostranné zátěže ze školního vyučování,
- umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

4. Vzdělávací program domova mládeže

Je upraven pro žákyně ve věku 15-17 let.

V programu se usiluje o adaptaci na život v DM a nové podmínky středoškolského studia.

- 1) Zvládnutí odloučenosti dítěte od rodiny – utváření vztahů v náhradním rodinném prostředí
 - odstraňování, potlačování stresujících faktorů souvisejících se zásadní změnou prostředí a životního rytmu,
 - navození přívětivého klimatu ve vztazích s vychovatelem – vychovateli,
 - vytváření návyků sebeobsluhy a vlastní odpovědnosti za plnění povinností vůči škole, sobě i domovu mládeže,
 - zvládnutí přechodu na nový stravovací režim,
 - zvládnutí osobní svobody při nakládání se svým volným časem (povinnosti – zábava),
 - zvládnutí péče o osobní majetek, čistotu a pořádek ve svém pokoji, návyky osobní hygieny.
 - Žákyně jsou záměrně a cílevědomě posilovány v kladných hygienických návycích, které si přinášejí z domova. Vychovatelé se zaměřují na kontrolu dodržování hygienických návyků a udržování čistoty na pokojích. Některé žákyně si přinášejí z domova nevhodné hygienické návyky (po příchodu ze školy na DM se nepřevlékají a celý den jsou ve stejném ošacení, špatná hygiena, udržování pořádku v osobních věcech a úklid pokojů).

- 2) Pozitivní řešení sociálních situací a zvládnutí vztahů s vrstevnickým okolím
 - utváření příznivých sociálních vztahů žák – spolubydlící, žák – ostatní žáci ve výchovné skupině, spolužáci,
 - zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím,
 - zvládnutí sociálního kontaktu s prostředím, v němž se projevují prvky a sociálnosti nebo společenské nebezpečnosti (alkoholismus, drogy, rasová nesnášenlivost apod.).
- 3) Postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života ve společném ubytovacím zařízení
 - seznámení se a respektování požadavků obsažených ve vnitřním řádu DM včetně zásad BOZP provozního řádu,
 - respektování potřeb ostatních spolubydlících a utváření vlastního efektivního modelu „pracovního dne“ v DM, účelné využívání volného času, vyčlenění prostoru pro přípravu do školy,
 - pochopení úlohy vychovatele DM, jeho pravomocí a odpovědnosti a zvládnutí korektních zásahů vychovatele.
- 4) Zvládnutí nových podmínek středoškolského studia, obsahu a metod výuky
 - poznání vlastních možností a schopností učit se efektivně, uplatňovat své vlohy a nadání,
 - zvládnutí školní neúspěšnosti, poznání možností, jak situaci řešit v podmínkách DM,
 - pochopení důležitosti spolupráce vychovatele s učiteli při operativním řešení učebních a výchovných problémů žáka.
- 5) Poznání a obohacování vlastních schopností, vědomostí a dovedností
 - seberealizace a rozvíjení osobnosti žáka v dílčích programech organizované zájmové
 - činnosti v DM nebo i mimo něj – zaměření zejména na zvyšování tělesné zdatnosti a programy doplňující školní výuku,
 - poznávání principů efektivní spolupráce, kvalitních mezilidských vztahů i prostředků, které k tomu vedou
 - rozvíjení schopnosti přijímat i jiné pohledy na svět.
- 6) Prohlubování sociálních dovedností a návyků
 - stabilita a nekonfliktnost ve vztazích se spolubydlícími i dalšími ubytovanými žáky v DM,
 - postupně vedoucí až k neformální citové vázanosti ke kolektivu žáků a zaměstnanců,
 - schopnost řešit střety a své potřeby efektivní komunikací, vyjednáváním, tolerantním přístupem, zaujímat role a postoje v sociální skupině,
 - schopnost podílet se na tvorbě pozitivního klimatu v DM – vstřícný a tolerantní vztah k mladším spolužákům, podíl na životě domova mládeže,
 - vyrovnání se s podmínkami a normami chování a jednání v domově mládeže,
 - pozitivní řešení vztahů s dospělými – rodiče, učitelé vychovatelé.
- 7) Udržení zájmu o studium, kvalitní příprava k úspěšnému absolvování školy
 - upevnění návyků sebevzdělávání vedoucí až k potřebě dalšího vzdělávání,
 - prohlubování návyků efektivní a systematické přípravy na vyučování, chápání významu vzdělávání,
 - postupné získávání schopnosti samostatného sebevzdělávání včetně doplňkových činností,
 - rozšiřujících připravenost k výkonu předpokládané profese.

Smyslem výchovy v programu je vytvoření stabilních základů pro účinné výchovné působení, formování osobnosti žáka, v případě jeho resocializace. K naplnění

výchovných záměrů se ve větší míře podílejí rovněž rodiče a učitelé. Zejména spolupráce s rodiči má v tomto programu rozhodující význam.

5. Vzdělávací obsah VMV, doporučené metody, formy a prostředky realizace

Vzdělávací obsah je členěn do oblastí:

- Socializace žáka.
- Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka.
- Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova.
- Právní vědomí a žebříček hodnot.

<u>Vzdělávací obsah:</u>	<u>Socializace žáka</u>	
<u>Žákovské kompetence</u>	<u>Obsah, doporučené prostředky</u>	<u>Metody a formy</u>
Zvládá odloučení z domova, umí se začlenit do kolektivu, spolupracuje v malé skupině.	Učení řešení konfliktů a poznání negativních důsledků jejich nevládnutí.	Diagnostický rozhovor, získávání informací, výběr spolu- bydlícího.
Respektuje práva druhých, spoluvytváří pozitivní vztahy v kolektivu. Těží z vytvořených soc.vztahů má upevněné návyky spolupráce a tolerance života ve skupině	Organizace pomoci slabším jedincům, ohodnocení pozitivních výsledků.	Individuální přístup, kontrola, hodnocení.
Je schopen tolerantního, ohleduplného a empatického chování. Je zdravě sebevědomý, zvládá své emoce.	Osobní přístup k činům a postojům žáka, získávání informací od jiných subjektů.	Pozorování, rozhovor řešení konfliktů.
Je schopen podílet se na formování neformálních vztahů ve skupině, našel si své místo ve skupině a adaptoval se na život v ní. Našel si cestu ke skupinovému vychovateli.	Poznání role skupiny a svého místa v ní. Společná činnost, naslouchání a pomoc.	Pozorování, skupinové akce, organizační Schůzky, společná práce, hodnocení. Pověření úkoly.
Spoluvytváří vztahy ve vých. skupině, spolupracuje s vychovatelem na bázi partnerství, realizuje vztahy přesahující rámec vých. skupiny.	Hodnocení aktivity a místa žáka ve vých.skupině. Doučování mladších ročníků.	Skupinové akce, aktivity přesahující rámec skupiny.

Dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory na život ve skupině a myslet kriticky.	Zastupování skupiny v ŽS, organizování akcí nad rámec skupiny.	Práce se vzdělávací literaturou žákovské knihovny.
Vyrovná se s odloučením od rodiny, najde si přátele. Zvládá novou svobodu při nakládání se svým volným časem.	Spolupráce s rodiči, diagnostika vztahů na pokoji, korigování denního režimu, zájmová činnost ve volném čase.	Řízený rozhovor kontakt s rodiči, práce v pravidelné a nabídkové činnosti
Stane se zodpovědným a samostatným. Aktivně a racionálně využívá volný čas, stává se odolným ke „svodům“.	Vytváření podmínek pro samostatnou práci. Korigování denního režimu.	Pozorování, rozhovor, společné aktivity.

Vzdělávací obsah:	Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka
--------------------------	---

<u>Žákovské kompetence</u>	<u>Obsah, doporučené prostředky.</u>	<u>Metody a formy.</u>
Pozná své schopnosti v přípravě na vyučování, najde efektivní styl učení, umí se vyrovnávat se školní neúspěšností.	Ovlivňování studijního režimu a stylu učení, pomoc žákům rozpoznat své přednosti a nedostatky.	Pozorování, hodnocení, beseda „jak se učit“, vzájemná pomoc mezi žáky.
Je schopen efektivně se učit, stává se odolným vůči nárokům školy. Zvládá a uspívá v životních situacích.	Rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání. Uplatnění se v občanském životě.	Rozhovor, brigády,
Naučí se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti.	Umění jednat s lidmi, vystupování na veřejnosti, osvojení zásad správného vyjadřování.	Zastupování skupiny v ŽS, beseda a výcvik asertivního chování, rozhovor.
Zajímá se a podle možností se zapojuje do kulturního a společenského dění ve městě, zajímá se o přírodní i kulturní zajímavosti města a regionu.	Zapojení se do akcí středních škol ve městě, sleduje společenský a kulturní život ve městě a ve škole.	Vystoupení se soubory v rámci ZUŠ a DDM, maturitní ples školy, vycházky.

Vzdělávací obsah:	Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova
--------------------------	--

<u>Žákovské kompetence</u>	<u>Obsah, doporučené prostředky</u>	<u>Metody a formy</u>
Naučit se aktivně využívat volný čas z nabídky DM	Nabídka zájmové činnosti v DM i mimo něj. Navázání na osobní	Rozhovor, organizace zájmové činnosti.

i dalších zařízení ve městě. Je schopen volit priority trávení volného času, chápe nebezpečí sociálně patologických jevů.	zájmy. Motivace k pokračování v započaté práci, problematika kouření, alkoholismu, drogové závislosti.	Zajímavá nabídka zájmových aktivit.
Chápe význam rozvoje osobních zájmů pro životní styl, učí se žít v kultivovaném prostředí. Dopracovává se k tělesné a duševní rovnováze.	Aktivní i pasivní odpočinek, kompenzace jednostranné tělesné i duševní zátěže, Potřeba žít v kultivovaném prostředí.	Zájmová činnost pravidelná a příležitostná. Výzdoba interiéru pokojů, pravidelný úklid pokojů.
Osvojí si každodenní praktické návyky pro život, naučí se účtět k práci, Osvojí si zásady hospodárnosti a šetrnosti.	Upevňování návyků sebeobsluhy, zacházení s majetkem, šetření vodou, el. energií, potravinami, penězi.	Pravidla VŘ DM. Osobní zainteresovanost

Vzdělávací obsah:	Právní vědomí a žebříček hodnot	
<u>Žákovské kompetence</u>	<u>Obsah a doporučené prostředky</u>	<u>Metody a formy</u>
Pochopí svá práva a povinnosti v DM, chová se ohleduplně a hospodárně k majetku.	Upevňování pravidel VŘDM, společná péče o vybavení pokoje, snaha o minimalizaci poškození inventáře.	Schůzky VS, kontrola, výchovný pohovor.
Vyhodnocuje své schopnosti, a meze chování. Ovládá tvořivé myšlení.	Problematika učení, zvládání emocí, poznávání vloh a předpokladů. Komunikační dovednosti, poznávání svých schopností při zátěžových situacích.	Pozorování, rozhovor.
Orientuje se v právním řádu. Utváří si povědomí o kultuře, dědictví, morálce a tradicích.	Práva dětí a mládeže, lidská práva, naplňování VŘDM. Ochrana kultur. i přírod.dědictví.	Skupinové akce, návštěvy zařízení. Rozhovor, diskuze.

6. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do výchovného procesu věnována průběžná zvláštní pozornost. V případě potřeby vychovatelé DM spolupracují se ŠPP, případně dalšími odborníky pro danou problematiku.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet DM další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů a umožní jim rozvíjet svůj talent a nadání i mimo DM ve spolupráci se ŠPP.

7. Organizační podmínky.

Provoz DM se řídí vnitřním a provozním řádem a režimem dne, které jsou přílohou ŠVP DM. Při nástupu do domova mládeže jsou žáci seznámeni s Vnitřním řádem DM a režimem dne, což stvrzují svým podpisem. Rovněž zákonní zástupci žáků jsou prokazatelným způsobem seznámeni s Vnitřním řádem DM a režimem dne.

Přijímací řízení pro přijetí žáků do domova mládeže se řídí vyhláškou č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních v aktuálním znění, stejně tak ukončení ubytování v průběhu školního roku.

Vychovatelé spolupracují se zákonnými zástupci žáků (třídní schůzky, osobní návštěvy rodičů v DM, telefonní a písemná forma kontaktu), třídními učiteli a ŠPP.

Akce přesahující rámec školy jsou pořádány ve spolupráci se středními školami ve městě, s vybranými organizacemi města Boskovic.

8. Personální podmínky.

Výchovnou péči o ubytované žáky zajišťují 2 vychovatelé, vedoucí vychovatelka a 1 asistentka pedagoga.

Vychovatelé jsou kvalifikovaní, s dlouholetou praxí. Svoji odbornost si doplňují z nabídky vzdělávacích programů a samostudiem. Při práci s žákyněmi se zaměřují na výtvarnou a hudební činnost i rukodělné práce.

9. Bezpečnost a ochrana zdraví.

Domov mládeže zajišťuje bezpečnost ubytovaných žáků a ochranu jejich zdraví při pobytu v DM a s ním přímo souvisejících činnostech. Při nástupu do DM jsou všichni žáci prokazatelným způsobem seznámeni s Vnitřním řádem DM a absolvují školení BOZP a PO, což stvrzují svým podpisem. Tyto materiály se zakládají. Před začátkem zájmových činností jsou žáci upozorněni na možná rizika případných úrazů.

Před každou akcí, která je pořádána mimo domov, jsou žákyně opětovně poučené. Žákyně jsou varovány před navazováním komunikace s cizími osobami a upozorněny, aby během podzimních dnů, kdy je brzy tma, chodila na večerní vycházky ve skupinách. Spolupracujeme se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní a školní psycholožkou. Děvčatům jsou na domově nabídnuty aktivity ve formě zájmových kroužků, kde mohou trávit svůj volný čas. Velkou výhodou vidíme v tom, že máme výchovné skupiny po 20 žákyních, kde se jim vychovatelé mohou individuálně věnovat, sledovat prospěch i změny v chování. Rodiče přebírají odpovědnost za svou dceru během pobytu na domově v případě, že se bude pohybovat mimo město. V tomto případě komunikujeme s rodiči po telefonu a vyžadujeme i písemný souhlas. Pokud žákyně odjíždí během týdne z domova mládeže, doloží písemný souhlas rodičů a ještě ho rodiče potvrdí telefonicky.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Ochrana před soc. patologickými jevy a ochraně před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí:

Každý žák domova mládeže musí být každoročně poučen formou proškolení o základních pravidlech BOZ a seznámen s pojmem šikana a kyberšikana. Proškolení a seznámení provádí vychovatelé na začátku školního roku a zápis o proškolení provede do deníku výchovné skupiny.

Projevy šikanování mezi žáky, to je fyzické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti apod., kterých by se dopouštěl kdokoli (žáci i dospělí), jsou v prostorách domova mládeže a při všech akcích pořádaných domovem mládeže a aktivitách přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti vnitřnímu řádu domova mládeže. Žák je povinen chránit své zdraví a zdraví jiných. Žák je povinen informovat vychovatele o zjištěných závadách a nedostacích, které ohrožují zdraví a bezpečnost osob nebo o jiných závadách technického rázu.

Při úrazu je žák povinen poskytnout první pomoc. Úraz ihned nahlásí pedagogickému pracovníkovi, který koná dozor a který vyplní záznam o úrazu do knihy úrazů, která je uložena u hospodárky školy. Po ošetření žáka se o úrazu neprodleně uvedomí zákonný zástupce žáka. Doprovod žáka k dalšímu ošetření lékařem je možný jen dospělou osobou. Ve všech prostorách domova mládeže rovněž na akcích domova mládeže platí přísný zákaz kouření, vnášení a užívání nikotinových sáčků, elektronických cigaret, požívání alkoholických nápojů, všech návykových látek **a přímého tělesného kontaktu.**

V případě zjištěného drogového dealerství kontaktuje vedení školy okamžitě Policii ČR, žáka zadrží a ihned informuje o situaci zákonného zástupce žáka (viz. Krizový scénář řešení šikany – příloha Školního řádu č. 2 a postup při výskytu dalších rizikových forem chování).

Vypracovala: Věra Dryšlová, vedoucí vychovatelka

Mgr. Leona Valterová
ředitelka