



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO OBOR PEDAGOGICKÉ LYCEUM

STŘEDNÍ PEDAGOGICKÁ ŠKOLA BOSKOVICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Komenského 343/5, 680 11 Boskovice

OBSAH

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	6
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	7
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	7
2.2	Očekávané kompetence absolventa.....	7
2.2.1	<i>Klíčové kompetence dle RVP.....</i>	<i>7</i>
2.2.2	<i>Odborné kompetence dle RVP.....</i>	<i>10</i>
2.2.3	<i>Vybrané nejdůležitější kompetence absolventa z pohledu pedagogů školy.....</i>	<i>11</i>
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání	11
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	13
3.1.1	<i>Strategické cíle ŠVP</i>	<i>13</i>
3.2	Organizace výuky.....	14
3.3	Realizace klíčových kompetencí.....	14
3.4	Aplikace průřezových témat	16
3.5	Způsob a kritéria hodnocení žáků	22
4	UČEBNÍ PLÁN	23
4.1	Učební plán – platný od školního roku 2022/2023, počínaje 1. ročníkem.....	23
5	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP.....	24
5.1	Přehled rozpracování k učebnímu plánu 1	24
6	UČEBNÍ OSNOVY ŠVP K UČEBNÍMU PLÁNU	25
	Český jazyk a literatura.....	25
	Anglický jazyk	32
	Německý jazyk.....	37
	Dějepis	41
	Základy společenských věd.....	44
	Základy práva.....	48
	Fyzika.....	51
	Chemie	54
	Biologie.....	56
	Matematika.....	60
	Výtvarná výchova	66
	Hudební výchova	69
	Tělesná výchova.....	72
	Dramatická výchova.....	81
	Ekonomie	84
	informatika	88
	Pedagogika	111
	SPECIÁLNÍ Pedagogika.....	115

Psychologie	118
Speciálně pedagogický seminář, odborná praxe	122
Zeměpis	126
Péče o zdraví	129
Výtvarná výchova specializace	133
Dramatická výchova – specializace	137
Tělesná VÝCHOVA – SPECIALIZACE	142
Hudební výchova – specializace	148
7 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	151
8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	152
9 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP A ŽÁKŮ NADANÝCH.....	153
9.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	153
9.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků	153
9.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole.....	154
9.3.1 Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP.....	154
9.3.2 Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP	154
10 SEZNAM TABULEK.....	156
11 DODATKY	158

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Tabulka 1: Úvodní identifikační údaje školy

Název školy	Střední pedagogická škola Boskovice, příspěvková organizace
Adresa školy	Komenského 343/5, 680 11 Boskovice
Kontakty	✉ posta@spgs-bce.cz , 🌐 www.spgs-bce.cz , ☎ +420 516 802 544
Koordinátor ŠVP	Od 1. 9. 2020 Mgr. et Bc. Michal Pernica
Zřizovatel školy	Jihomoravský kraj se sídlem Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Název školního vzdělávacího programu	Pedagogické lyceum
Kód a název oboru vzdělání	78-42-M/03 Pedagogické lyceum
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF	EQF 4
Délka vzdělání	Čtyřletý obor vzdělání
Forma vzdělávání	Denní forma
Platnost školního vzdělávacího programu	Od 2. 9. 2024

Školská rada projednala dne 30. 8. 2024.

Pedagogická rada projednala dne 30. 8. 2024.

Číslo jednací: 23-2024-VS

Mgr. Leona Valterová
ředitelka

2 PROFIL ABSOLVENTA

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru Pedagogické lyceum je připraven k dalšímu vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách, zejména v oborech pedagogika, psychologie, sociální pedagogika a sociální práce, nebo v oborech připravujících učitele a vychovatele a v oborech studované specializace.

Absolvent se uplatní, v souladu se zákonem č.563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání dětí, nebo jako asistent pedagoga. Osvojené klíčové kompetence spolu s odborným vzděláním mu umožní uplatnit se v různých organizacích a institucích zaměřených na volný čas dětí, popřípadě i dospělých.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje jednak klíčovými a jednak odbornými kompetencemi:

2.2.1 Klíčové kompetence dle RVP

- **Kompetence k učení – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
 - být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- **Kompetence k řešení problémů – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- **Komunikativní kompetence – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
- **Personální a sociální kompetence – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
- **Matematické kompetence – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:
 - správně používat a převádět běžné jednotky;
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že absolventi by měli:
 - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
 - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
 - učit se používat nové aplikace;
 - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

2.2.2 Odborné kompetence dle RVP

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci**, tzn., aby absolventi:
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediální učitelskými pomůckami;
 - znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech práce a nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce,
 - byli vybaveni vědomostmi a dovednostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout,
 - byli připraveni vést děti k péči o zdraví a k bezpečnému chování, k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**, tzn., aby absolventi:
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - chápali kvalitu vykonávané práce jako významný nástroj prestiže a konkurenceschopnosti organizace i jako nástroj hodnocení a oceňování pracovníků;
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - efektivně hospodařili se s finančními prostředky;
 - nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými pomůckami, materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí,
 - vedli děti k ekonomickému a ekologickému chování.
- **Osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro terciální studium, zejména pedagogických a sociálních oborů, být připraven vykonávat činnost pedagoga volného času nebo asistenta pedagoga**, tzn., aby absolventi:
 - pochopili význam pedagogiky jako vědy a lépe porozuměli cílům a strategiím ve vzdělávání dospělých,
 - orientovali se v pedagogických disciplínách a dalších oborech relevantních pro pedagogickou činnost, porozuměli pedagogické terminologii,
 - měli přehled o vzdělávacím systému v ČR, cílech, principech a nástrojích vzdělávací politiky,
 - dovedli vyhledávat a analyzovat informace, vztahující se k moderním pedagogickým trendům a ke společenským požadavkům na výchovu a vzdělávání,
 - měli přehled o úkolech a činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání;
 - osvojili si základní vědomosti a dovednosti z psychologie, uvědomovali si její přínos pro poznání člověka i společnosti a pro výchovně-vzdělávací činnost s dětmi;
 - dovedli využívat poznatky a dovednosti z pedagogiky, zejména pedagogiky volného času, a z psychologie při práci s dětmi ve volném čase a při poskytování pedagogické podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným;
 - uměli připravovat, realizovat a vyhodnocovat různé aktivity pro volnočasovou a zájmovou činnost dětí;
 - získali hlubší vědomosti a dovednosti v předmětu své specializace a uměli je používat pro podporu aktivního využívání volného času a zájmové orientace dětí;

- osvojili si zásady spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s jinými odborníky nebo institucemi (kulturními, zájmovými atp.);
- osvojili si základní metody vědecké práce a dovednosti a návyky potřebné pro terciární studium včetně řízení vlastní učební činnosti.

2.2.3 Vybrané nejdůležitější kompetence absolventa z pohledu pedagogů školy

- Samostatně i v týmu připravuje a realizuje (řídí) individuální i skupinové výchovně vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí (jejich dispozic), včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných a rozšiřování jejich kompetencí.
- Je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- Spolupracuje při řešení problémů s jinými (týmové řešení)
- Komunikuje pomocí efektivních prostředků nejen s dětmi, ale i s rodiči a kolegy.
- Je schopen využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní.
- Má dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- Rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
- Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků
- Vede děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc
- Vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje dětem co nejvíce pohybu
- Je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- Vede děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.
- Zná základy zákonů, norem a dalších dokumentů potřebných k výkonu profese, včetně legislativy vztahující se k BOZP a požární prevenci.
- Zohledňuje individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- Využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky (metody, formy) odpovídající věku a individualitě dětí
- Provádí pedagogickou diagnostiku
- Umí pracovat se základními metodami vědecké práce a umí řídit vlastní učební činnosti.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě tyto části. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Tabulka 2 Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška	Povinné zkoušky	Nepovinné zkoušky
Společná část	<u>2 zkoušky:</u> Český jazyk a literatura – forma didaktického testu Cizí jazyk <u>nebo</u> matematika – forma didaktického testu	<u>Max. 2 zkoušky:</u> Další cizí jazyk – forma didaktického testu Matematika – forma didaktického testu Matematika rozšiřující – forma didaktického testu
Profilová část	1. Český jazyk a literatura – kombinace formy písemné práce a formy ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí	<u>Max. 2 zkoušky:</u> dle aktuální nabídky na daný školní rok – ústní forma

	<i>Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, pak je povinnou zkouškou profilové části zkouška z cizího jazyka</i> 2. Cizí jazyk – kombinace formy písemné práce a formy ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí 3. Pedagogika – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí 4. Tělesná výchova specializace – ústní zkouška nebo Výtvarná výchova specializace – ústní zkouška nebo dramatická výchova specializace – ústní zkouška nebo hudební výchova specializace – ústní zkouška 5. Tělesná výchova specializace – praktická zkouška nebo Výtvarná výchova specializace – praktická zkouška nebo dramatická výchova specializace – praktická zkouška nebo hudební výchova specializace – praktická zkouška <i>Dle výběru ústní zkoušky z výchovy si žák musí zvolit ze stejné výchovy i zkoušku praktickou</i> <i>Žáci si volí jedno výchovu dle výběru specializace na konci 1. ročníku</i>	
--	--	--

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého konceptu, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

ŠVP se opírá o základní priority školy vycházející z její vize, koncepce a strategických dokumentů. Rodinné a přátelské klima školy podporuje maximální všestranný rozvoj žáků, jejich potenciálu a talentů. Kvalitní výchovně-vzdělávací proces zabezpečuje osobnostní a sociální rozvoj žáků, jejich uplatnění nejen na trhu práce, ale i v běžném životě. Individuální přístup a možnost participace na chodu školy vede žáky k sounáležitosti, občanské odpovědnosti a rozvoji klíčových kompetencí.

Cílem ŠVP je odrážet hodnoty školy, inspirovat žáky ve vlastním rozvoji a kvalitně je připravit na budoucí život i uplatnění na trhu práce v daném oboru.

3.1.1 Strategické cíle ŠVP

- **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si poznatky o světě a dále je rozšiřovat. Vzdělávání směřuje k:
 - rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace,
 - osvojení obecných principů a strategií řešení problémů, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi,
 - vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje,
 - prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje,
 - porozumění potřebných metodám, nástrojům a pracovním postupům a k rozvíjením postupům jejich aplikace
 - osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce,
 - rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven se celoživotně vzdělávat
- **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, řešit různé situace a problémy, umět pracovat v týmu, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je připravován. Vzdělávání směřuje k:
 - formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání různých řešení,
 - adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti flexibility a kreativity,
 - rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce,
 - zodpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci,
 - vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a respektování stanovených pravidel,
 - tomu, aby žáci uměli správně odhadovat svoje možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí,
 - rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskuzi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i k přijímání stanoviska jiných,
 - tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.
- **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu vývoji, jednat v souladu s obecně přijímanými mravními hodnotami, s vlastním úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání směřuje k:
 - rozvoji tělesných i duševních dovedností žáků,
 - prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,
 - utváření adekvátního sebevědomí,
 - utváření a kultivaci kritického myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování,
 - přijímání zodpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění,

- kultivaci emočního prožívání žáků, včetně estetického,
 - rozvoji kreativity,
 - rozvoji volných vlastností žáků,
 - rozvoji specifických schopností a nadání žáků
- **Učit se žít společně**, tj. žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání směřuje k:
- tomu, aby žáci resekovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu,
 - vytváření úcty k živé i neživé přírodě, ochraně a zlepšování životního prostředí a chápání globálních problémů světa,
 - k prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků a současně také respektovat identitu jiných lidí,
 - tomu, aby se žáci oprostili od předsudků, xenofobie, rasismu, intolerance, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti,
 - utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu se zásadami a pravidly společenského chování,
 - tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
 - rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu.

3.2 Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 4 roky v denní formě studia, obvykle 40 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů a jejich časová dotace je vymezena v učebním plánu. Vzdělávání probíhá nejen teoreticky, ale také praktickou formou (praxe v rámci předmětu Speciálně pedagogický seminář), pomocí kurzů (lyžařský, sportovně-turistický, plavecký), exkurzemi a dalšími akcemi školy. Pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, dramatické výchovy, výtvarné výchovy, tělesné výchovy a hudební výchovy využívají žáci speciálně vybavené učebny. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v rozsahu 2 týdnů ve 3. ročníku a 3 týdnů ve 4. ročníku a je smluvně realizována v místě bydliště žáka na určeném druhu zařízení (žák si vždy volí jedno z níže uvedených zařízení v dotyčném ročníku):

- 3. ročník – ŠD, SVC, školní kluby, dětské domovy, ZUŠ
- 4. ročník – asistent pedagogického pracovníka v MŠ, ZŠ, SŠ

Další praxe se uskutečňuje v rámci předmětu Speciálně pedagogický seminář ve 4. ročníku na 1. stupni ZŠ v rozsahu 3 hodin týdně.

3.3 Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce spojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

➤ Kompetence k učení

Kompetence prochází všemi vyučovacími předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používáním sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, cizí jazyk schopností poslouchat mluvený projev, pedagogika a psychologie poznáním technik učení, osobnostní typologie. V rámci praktického vyučování jsou žáci vedeni k učení skrze zkušenost a k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Napříč všemi předměty je u žáků rozvíjena schopnost stanovovat cíle svého učení, sledovat a hodnotit pokrok při jejich dosahování.

➤ **Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni ke schopnosti samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a využívat různé metody myšlení. V rámci výuky jsou využívány modelové životní situace a týmové řešení problémů. Kompetence k řešení problémů je realizována zejména v předmětech: odborná praxe a speciálně pedagogický seminář, matematika, fyzika a právo.

➤ **Komunikativní kompetence**

Klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat myšlenky a obhájit vlastní názor, ale také tolerovat názor druhých. V metodách je to především diskuse, metody kritického myšlení, brainstorming. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie. Je kladen důraz i na dosažení jazykové způsobilosti (v českém a cizím jazyce) potřebné pro pracovní uplatnění.

➤ **Kompetence personální a sociální**

Škola podporuje seberealizaci žáka během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách. Žáci mají možnost zapojit se do celoškolských akcí, soutěží, projektů, spolupracovat při organizaci školního plesu a participovat na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu. Mají možnost v reálných životních i pracovních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku. Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, snažili se předcházet osobním konfliktům a nepodléhali předsudkům. U žáků je podporováno stanovování si osobních cílů, priorit podle jejich vlastních schopností, jsou podněcováni k tvořivému myšlení a samostatnému řešení svých sociálních a ekonomických záležitostí.

➤ **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, hodnotami demokratické společnosti a s respektem k právům, osobnosti a kultuře druhých. Žáci jsou vedeni k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění, životní prostřední a udržitelný rozvoj. Kompetence je rozvíjena v předmětech: odborná praxe, speciálně pedagogický seminář, základy společenských věd, biologie, psychologie a pedagogika.

➤ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Školní vzdělávací program klade důraz na schopnost žáků využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění v měnících se pracovních podmínkách, uplatňovat znalost práva a povinností zaměstnavatelů a pracovníků, komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál i své profesní cíle. U žáků je podporován kladný vztah k celoživotnímu učení a vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí. Kompetence je realizována v předmětech: základy společenských věd, cizí jazyk, základy práva, odborná praxe, speciálně pedagogický seminář, ekonomie a prostřednictvím besed.

Matematické kompetence

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích a finanční gramotnost. Matematická gramotnost je rozvíjena nejen v matematice, ale i v předmětech: tělesná výchova, zeměpis, fyzika, chemie, informatika.

➤ **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

Žáci jsou vedeni k práci s ICT. Mají k dispozici počítačovou učebnu, wifi připojení, mohou využívat služeb školní knihovny a interaktivního panelu ÁMOS vision. Ve všech předmětech jsou žáci podporováni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu

k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci. Ve škole je používán elektronický informační systém. Aplikace průřezových témat

➤ **Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Žáci jsou vedeni ke schopnostem vidět příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. Jsou jim nabízeny příležitosti pro postupné osvojování dílčích kompetencí (viz ENTRECOMP – školní akční plán, školní program výchovy k podnikavosti) na úrovni pokročilé zdatnosti (žák přijímá odpovědnost za rozhodování a spolupráci s ostatními, zpochybňuje, posouvá, podporuje a realizuje) a expertní zdatnosti (u nadaných a mimořádně nadaných žáků). Naplňování této kompetence je uvedeno ve školním programu výchovy k podnikavosti.

3.4 Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v souladu s etickými normami. Průřezová témata se dotýkají také mimotřídní a mimoškolní činnosti.

➤ **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování postojů a hodnot potřebných pro fungování a zdokonalování demokracie a budování občanské gramotnosti.

Aplikaci průřezového tématu podporuje demokratické klima ve škole, které je otevřené k rodičům a vede žáky ke spolupráci, dialogu a vzájemnému respektu. Škola také zapojuje žáky do mimoškolních aktivit ve spolupráci s dalšími školami a jinými zařízeními.

Realizace daného průřezového tématu je zajišťována i Školním poradenským pracovištěm prostřednictvím Programu poradenských služeb.

Tabulka 3 PT – Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu	Realizace v předmětech	Vzdělávací strategie	Projekty, soutěže, exkurze a kurzy	Školní a mimoškolní činnost
Osobnost a její rozvoj	PSY, PED, VV, HV, DV, TV, BIO, SPG, CJL, ZSV	skupinová výuka, diskuze, inscenační metody, vytváření praktických dovedností, brainstorming	exkurze Praha, projekt Hrdá škola, sportovní kurzy, návštěvy kulturních akcí, projekt Film a škola	divadelní představení, divadelní kroužek, pěvecký sbor, sportovní kroužek
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	CJL, ANJ, PED, PSY, praxe, DV	skupinová výuka, metody praktické činnosti, produkční metody, brainstorming, četba, přednes, percepce uměleckého díla	olympiáda z českého jazyka, olympiáda z anglického jazyka, kurz znakového jazyka, soutěžní přehlídka Pedagogická poema	divadelní kroužek, školní parlament, zkouška Cambridge, spolupráce se sociálními partnery, charitativní sbírky
Společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství	ZSV, HV, VV, DV, DEJ, ZE, PED, CJL	diskuze, výklad, skupinová výuka	exkurze Vila Tugendhat, exkurze Praha, projekt Hranice odlišnosti, Muzeum Boskovicka	divadelní kroužek, pěvecký sbor, školní časopis
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	ZSV, DEJ, ZEM, ANJ	diskuze, výklad	exkurze Praha, exkurze MKC Velké Opatovice, přednáška o EU, vzdělávací projekt Svět kolem nás, projekt Planeta Země 3000	školní parlament, školská rada

Masová média	CJL, ZSV, PED, DV	diskuze, práce s textem, metoda kritického myšlení	festival Jeden svět, projekt Film a škola, festival AniFilm	školní časopis, filmový kroužek
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	Praxe, PED, PSY, ZSV, VV, DEJ, CJL, DV	metody zážitkové pedagogiky, diskuze, práce s textem	výtvarný projekt Toyen, projekt Hranice odlišnosti, projekt Hrdá škola, projekt Film a škola	spolupráce se sociálními partnery, charitativní sbírky, adopce na dálku, dobrovolnictví
Právní minimum	ZPR	výklad, práce s textem	beseda s úřadem práce, Nedej pokušení šanci, preventivní programy	-----

➤ Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje prostředí školy. Škola spolupracuje se školským zařízením pro environmentální vzdělávání Lipkou a má svého koordinátora EVVO. Zásadní úlohu zde mají předměty biologie, fyzika, chemie, zeměpis, základy společenských věd, které vedou žáka k pochopení významu ochrany životního prostředí pomocí environmentální výchovy a osvěty s cílem budovat postoje a hodnotovou orientaci v duchu udržitelného rozvoje. Další realizace tématu je prostřednictvím školních projektů, praxí a mimoškolních aktivit.

Tabulka 4 PT – Člověk a životní prostředí

Obsah tématu	Realizace v předmětech	Vzdělávací strategie	Projekty, soutěže, exkurze a kurzy	Školní a mimoškolní činnost
Biosféra v ekosystémovém pojetí	BIO	metody zážitkové pedagogiky, brainstorming, beseda, exkurze, projektové vyučování	Projektové dny: Den Země, Den ŽP, Den Stromů	Spolupráce s Lipkou, spolupráce se školním parlamentem
Současné globální, regionální a lokální problémy a vztahy člověka k prostředí	ZEM, BIO, ZSV	metody zážitkové pedagogiky, brainstorming, exkurze, beseda, ekostopa, projektové vyučování	Projekt Den Země, Den ŽP, ENERSOL	Spolupráce s Lipkou, spolupráce se školním parlamentem
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje	BIO, ZSV, EKN, ZPR	metody zážitkové pedagogiky, brainstorming, exkurze, beseda, ekostopa, environmentální management školy, projektové vyučování	Projektové dny: Den Země, Den ŽP, Den Stromů	Spolupráce s Lipkou, spolupráce se školním parlamentem

➤ Člověk a svět práce (kar. porad.)

Cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro budoucí pracovní život a řízení své kariéry.

Aplikaci průřezového tématu podporuje možnost vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci, při vyhledávání informací pro řešení problémů a při simulování různých interpersonálních situací.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou trhu práce s ohledem na význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

Realizace daného průřezového tématu je zajišťována i Školním poradenským pracovištěm prostřednictvím Programu poradenských služeb. Žáci mohou využít služeb kariérového poradce.

Tabulka 5 PT – Člověk a svět práce

Tematický okruh	Obsah tématu	Realizace v předmětech	Vzdělávací strategie	Projekty, soutěže, exkurze a kurzy	Školní a mimoškolní činnost
Individuální příprava na pracovní trh	Sebereflexe (profesní a vzdělávací plány, mimoškolní aktivity, učení, studijní výsledky, schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav)	PED, praxe, PSY, SPG, TV, DV	diskuze, výklad, metody praktické činnosti, metoda kritického myšlení, práce s textem	soutěžní přehlídka Pedagogická poema, sportovní kurzy, on-line filmový festival OFF Poděbrady	divadelní kroužek, pěvecký sbor, sportovní kroužek, filmový kroužek
	Vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení	PED, SPG, praxe, HV, VV, TV, DV, INF	zážitková pedagogika, produkční metody	-----	divadelní kroužek, pěvecký sbor, sportovní kroužek
	Písemná a verbální prezentace v prostředí trhu práce	CJL, ANJ, ZPR, PSY, EKN, praxe	metody praktické činnosti, produkční metody, práce s textem, (metodické výstupy)	projekt Podnikatelský záměr	-----
	Vyhledání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení	INF, CJL, PED, ZSV, ZPR	práce s textem, metody kritického myšlení, rozhovor	beseda o pomaturitním studiu, beseda s úřadem práce, exkurze Knihovna Boskovice	besedy s absolventy
	Profesní kariéra, dosahování cílů podle plánu	PED, PSY, praxe	metody praktické činnosti, produkční metody, práce s textem	-----	besedy s absolventy
Svět vzdělávání	Význam celoživotního učení	PED, PSY, praxe	metody praktické činnosti, rozhovor, pozorování	spolupráce s organizací SeniorPoint,	besedy s absolventy, dobrovolnictví v MSSS Boskovice
	Vzdělávací příležitosti	ANJ, ZSV, ZPR, INF, PED	práce s textem, metoda kritického myšlení, diskuze	beseda o pomaturitním studiu, beseda s úřadem práce	besedy s absolventy, veletrh Gaudeamus, DOD VŠ
	Ověřené kariérové informace	CJL, INF, ZSV	práce s textem, metoda kritického myšlení, diskuze	beseda o pomaturitním studiu, beseda s úřadem práce	veletrh Gaudeamus, návštěva DOD VŠ
Svět práce	Trh práce z hlediska globalizace a regionální ekonomiky	EKN, ZSV, ZPR, ANJ	práce s textem, výklad, produkční metody, diskuse	beseda s rod. mluvčími	besedy s absolventy, beseda s úřadem práce
	Nové formy a podmínky práce	ZPR, ANJ, ZSV	diskuse, metoda kritického myšlení, výklad	zahraniční spolupráce	besedy o práci v zahraničí
	Technologický rozvoj v činnostech lidské práce	INF, ZSV	výklad, diskuse, produkční metoda	-----	-----
	Pracovní uplatnění absolventů	PED, praxe, ZSV, ZPR	práce s textem, výklad, metody kritického myšlení, diskuse	beseda s ÚP	-----
	Pracovní právo	ZPR, ZSV	výklad, práce s textem, diskuse	beseda s ÚP	-----
	Služby kariérového poradenství	ZSV, ZPR, PED	výklad, práce s textem, diskuse	-----	-----

Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	Služby při hledání práce	ZSV, ZPR	výklad, práce s textem, diskuse	-----	beseda s úřadem práce
--------------------------------------	--------------------------	----------	---------------------------------	-------	-----------------------

➤ Člověk a digitální svět

Obsah průřezového tématu vymezuje klíčová kompetence „využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi“ a vzdělávací oblast „vzdělávání v komunikačních a informačních technologiích.“ Průřezové téma je realizováno především v předmětu Informatika, proniká však i do ostatních předmětů. V rámci uvedeného předmětu jsou žáci jedné třídy děleni do dvou skupin, cvičení probíhá v odborné učebně ICT a jsou uplatňovány metody praktických činností. Pedagogové využívají ke klasifikaci i on-line testy a umožňují žákům odevzdávání úkolů v digitální podobě.

Tabulka 6 PT - Člověk a digitální svět

Uzlové body	Digitální kompetence	Obsah průřezového tématu člověk a digitální svět	Konkretizace výstupů	Realizace v předmětu
využití a zapojení	Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.	vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; buduje si osobní vzdělávací prostředí	podporujeme využívání digitálních nástrojů pro tvorbu přípravy na výstup v MŠ, ŠD a dalších zařízeních praxe	UPX, PED, DVM
			využíváme digitální technologie pro vyhledání a zpracování testů osobnosti, typologie temperamentu, silných a slabých stránek	PSY
			podporujeme využívání digitálních technologií k vyhledávání informací, k překladům, k tvorbě prezentací	ANJ
			podporujeme využívání digitálních technologií pro notaci i tvorbu hudby	HVM, HVS
			podporujeme využívání digitálních technologií k vyhledávání informací a tvorbě prezentací	EKN, ZPR, ZSV
		běžně a samozřejmě využívá vhodné technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; vybavení a způsob jeho použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeb	podporujeme používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků	MAT, FYZ
			identifikuje problémy a možnosti řešení různých situací a procesů a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků	ANJ
			používá technologie při plnění úkolů např.: příprava lekce, vytváření zásobníku her a cvičení, psaní scénáře	DVM, DVS
			podporujeme používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků	EKN
			učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek	BIO
		dokáže poradit s vyřešením technických problémů	práce s robotickými hračkami a stavebnicemi	FYZ, INF
			práce s umimeto, canvou, EduPage a dalšími aplikacemi (přihlášení a zprovoznění aplikace)	průřez předměty
			prezentování v rámci samostatných výstupů (obsluha dataprojektoru, počítače, tabletu)	průřez předměty
			správné nastavení kalkulátoru	MAT, FYZ
informace a	Získává, posuzuje,	získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí;	učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat	MAT

komunikace	spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost	vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat	MAT
			učíme žáky hledat řešení, které umožňuje reagovat na měnící se situace	ANJ, PSY
			využívá technologie při vyhledávání a zpracovávání dat pro dílčí úkoly v hodinách	DVS
			využívá technologie při vyhledávání a zpracovávání dat pro dílčí úkoly v hodinách	EKN, ZPR, ZSV
			vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi	CHE
			podporujeme žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů	ZEM, BIO
		přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu prostředí a účelu	vede si zápisy a materiály z hodin jak v psané, tak elektronické podobě	průřez předměty
			užívá onlinové úložiště (OneDrive)	průřez předměty
			užívá informační systémy (EduPage, Teams)	průřez předměty
			používá vhodné programy a aplikace	průřez předměty
		sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	využívá sdílené soubory složky v teams ke sdílení a spoluvytváření zadaných úkolů	DVM, DVS
			využívá digitálně zpracované informace pro potřeby vlastního vzdělávání a výuky	EKN, ZPR, ZSV, PSY
			využívá digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů	HVM, VVT
		komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu	využívá pro komunikaci email a informační systémy (EduPage, Teams)	průřez předměty
			volí vhodné komunikační strategie přiměřené danému prostředí a kontextu	EKN, ZPR, ZSV, DVS, PSY
			vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů	BIO
			podporujeme žáky ve vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce.	VVM, VVS
tvorba a vyjádření	Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.	vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost	MAT
			natočí a zpracuje krátké video	DVM, DVS, VVS, VVM
			pomocí digitálních prostředků vedeme žáky ke sdílení a prezentaci témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a prezentace	VVM, VVS
		pozměňuje, vylepšuje a zdokonaluje obsah nebo ho zpracovává do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah	používá vhodné technologie pro tvorbu prezentací	ANJ, BIO, DVM, EKN, ZPR, ZSV, PSY

			podporujeme žáky při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací	CHE
			Motivujeme žáky k užívání digitálních prostředků při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.	VVM
efektivita a inovace	Navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickým i problémy.	navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie	učíme žáky efektivně vyhledávat a hodnotit fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikovat je při řešení problémů	FYZ
			učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat	CHE
		rozpozná, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; je schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí	podporujeme individuální rozvoj v dovednostech digitálních technologií i kritické hodnocení již zvládnuté dovednosti	HVM, EKN
			osloví vyučujícího, pokud narazí na problém	průřez předměty
			užívá nápovědu a manuál	průřez předměty
přínos a vývoj	vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života	chápe roli kompenzačních pomůcek pro jednotlivé handicapy	SPG
			seznámí se s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů	HVM
		kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí; zvažuje příležitosti a rizika, snaží se rizika minimalizovat	vytváříme prostředí pro mapování negativních dopadů AI na psychickou pohodu jednotlivých věkových skupin na základě sebereflexe	PSY
			zvažujeme možnosti AI a jejího využití v různých typech školských zařízení, mapujeme její rizika	PED, UPX
			učí se chápat věci v souvislostech, zdůvodnit je, aplikovat	ANJ, PSY
			kriticky hodnotí výtvary AI v hudební oblasti	HVM
			učí se chápat svět v souvislostech a kriticky přistupovat k přínosům i rizikům technologií	ZSV
			kriticky hodnotí kulturní a mediální produkty celosvětově dostupné v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu	HVM
bezpečnost a etika	Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí	chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb posuzuje jejich spolehlivost a postupuje vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	využívá ICT, což umožňuje progresivní postupy výuky vytvářející dobré podmínky pro rozvíjení kritického myšlení	ANJ
			zná zásady ochrany před zneužitím své IT identity, ochranu před phishingem a útoky z virtuálního světa	ZSV
		při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami	učí se chápat rizika digitálních technologií v oblasti tělesného a duševního zdraví a jednat v souladu s bezpečnostními zásadami	ZSV
			chápe rizika závislosti na technologiích	PED, INF, preventivní programy

	jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví	rozumí pojmu kyberbezpečnost a screen time a uvědomuje si jejich rizika	preventivní programy, INF
			učí se uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně ochrany osobních a citlivých údajů	ZPR, ZSV
			chápe význam autorských práv	průřez předměty
			užívá citace a chápe jejich význam včetně užití AI	průřez předměty
		s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný; v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	vytváří a prezentuje literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klade důraz na dodržování autorských práv	HVM
			žije v offline i online světě, dovede utvářet celistvou a harmonickou osobnost v obou prostředích	průřez předměty
			rozumí pojmu digitální identita a uvědomuje si rizika s tím spojené	preventivní programy, INF
			uvědomuje si výhody a nevýhody online a offline prostoru	průřez předměty
		při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních	informujeme o etickém kodexu učitele, diskutujeme o pravidlech GDPR, včetně souvislosti kodexu s AI	PED, PSY, UPX
			učí se jednat eticky v digitálním prostředí	ZSV
			zná pojem kyberšikana a její rizika	preventivní programy, INF
			apelujeme na žáky, aby respektovali tvorbu, díla a autorská práva každého jedince.	VVM

3.5 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Veškeré informace týkající se hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedeny v příloze č. 1 Školního řádu „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád)“.

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán – platný od školního roku 2022/2023, počínaje 1. ročníkem

Tabulka 7 Učební plán 1 – platný od školního roku 2022/2023, počínaje 1. ročníkem

Název předmětu	ZK	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem týdenní	Celkem za studium
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		
Povinné předměty							
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	4	13	416
Cizí jazyk I – anglický jazyk	ANJ	3	3	3	4	13	416
Cizí jazyk II – německý jazyk	NEJ	2	2	3	3	10	320
Dějepis	DEJ	2	2	0	0	4	128
Základy společenských věd	ZSV	0	2	2	2	6	192
Základy práva	ZPR	0	0	2	2	4	128
Fyzika	FYZ	0	1	1	0	2	64
Chemie	CHE	1	1	0	0	2	64
Biologie	BIO	2	2	2	1	7	224
Matematika	MAT	3	3	3	3	12	384
Výtvarná výchova	VYV	2	0	0	0	2	64
Hudební výchova	HUV	2	0	0	0	2	64
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8	256
Dramatická výchova	DMV	2	0	0	0	2	64
Informatika	INF	1	2	1	1	5	160
Ekonomie	EKN	0	1	1	1	3	96
Pedagogika	PED	2	2	1	2	7	224
Speciální pedagogika	SPG	0	1	2	0	3	96
Psychologie	PSY	2	2	2	2	8	256
Speciálně pedagogický seminář	SPS	0	0	0	3	3	96
Zeměpis	ZEM	1	1	0	0	2	64
Péče o zdraví	POZ	1	0	0	0	1	32
Povinně volitelné předměty (žák si na konci 1. ročníku vybírá pouze jednu specializaci)							
Výtvarná výchova – specializace	VVS	0	3	3	3	9	288
Hudební výchova – specializace	DVS	0	3	3	3	9	288
Tělesná výchova – specializace	HVS	0	3	3	3	9	288
Dramatická výchova – specializace	TVS	0	3	3	3	9	288
Počet vyučovacích hodin týdně		31	33	31	33	128	4096

Nepovinné předměty							
Sborový zpěv	SBZ	2	2	2	2	8	256

Tabulka 8 Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku (k učebnímu plánu č. 1)

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	26
Kurzy v rámci TEV	x	1	1	x
Odborná praxe	x	x	3	3
Maturitní zkouška	x	x	x	1
Časová rezerva	8	7	4	2
Celkem týdnů	40	40	40	32

Pokud si žák vybere předmět „Tělesná výchova specializace“, má povinnou účast i v kurzu plavání, který probíhá ve 2. ročníku.

5 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

5.1 Přehled rozpracování k učebnímu plánu 1

Tabulka 9 Přehled rozpracování RVP do ŠVP k učebnímu plánu 1

RVP – Rámcový vzdělávací program		ŠVP – Školní vzdělávací program						
Názvy vzdělávacích oblastí a okruhů	Min. počet hodin týdně celkem	Názvy vyučovacího předmětu	Počet týdenních hodin				Počet vyučovacích hodin týdně celkem	Využití disponibilních hodin
			1. R	2. R	3. R	4. R		
		POVINNÉ PŘEDMĚTY						
Jazykové vzdělávání – CJ Estetické vzdělávání	6 10	Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13	3
		Výtvarná výchova	2	0	0	0	2	
		Hudební výchova	2	0	0	0	2	
		Dramatická výchova	2	0	0	0	2	
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk	21	Anglický jazyk	3	3	3	4	13	2
		Německý jazyk	2	2	3	3	10	
Společenskovědní vzdělávání	8	Dějepis	2	2	0	0	4	8
		Základy společenských věd	0	2	2	2	6	
		Základy práva	0	0	2	2	4	
		Zeměpis	1	1	0	0	2	
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomie	0	1	1	1	3	0
Přírodovědné vzdělávání	9	Fyzika	0	1	1	0	1	2
		Chemie	1	1	0	0	2	
		Biologie	2	2	2	1	7	
Matematické vzdělávání	10	Matematika	3	3	3	3	12	2
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	1
		Péče o zdraví	1	0	0	0	1	
Vzdělávání v ICT	5	Informatika	1	2	1	1	4	0
Pedagogicko-psychologické vzdělání	15	Pedagogika	2	2	1	2	7 (8)	6 (4)
		Speciální pedagogika	0	1	2	0	3	
		Psychologie	2	2	2	2	8	
		Speciálně pedagogický seminář	0	0	0	3	3	
Odborné zaměření	9	POVINNÉ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY (žák si volí od 2. ročníku jednu specializaci)						0
		Výtvarná vých. spec.	0	3	3	3	9	
		Dramatická vých. spec.	0	3	3	3		
		Hudební vých. spec.	0	3	3	3		
		Tělesná vých. spec.	0	3	3	3		
Disponibilní hodiny	24							24
Celkem	128		31	33	31	33	128	

6 UČEBNÍ OSNOVY ŠVP K UČEBNÍMU PLÁNU

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
3	3	3	4	13

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Český jazyk a literatura rozvíjí odborné vědomosti a dovednosti, které může žák uplatnit v praktickém životě, učí žáka jazykově správně mluvit, vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, zprostředkovává mu potřebné informace, působí na jejich estetické citění a vnímání.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z českého jazyka, literární výchovy, komunikační a slohové výchovy. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty uměleckými i odbornými, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle. Předmět se stává také prostředkem esteticko-výchovného působení

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní orientaci v literatuře,
- analyzovali a interpretovali umělecký i neumělecký text,
- porozuměli sdělení obsaženému v uměleckém díle,
- vytvořili si vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla,
- formulovali a obhajovali své názory,
- tolerovali a respektovali odlišné názory jiných.

Pojetí výuky

Ve vyučovacích hodinách se využívají vedle klasických metod jako je výklad, vysvětlování, práce s textem a rozhovor i metody aktivizující (diskuse, učení objevováním, projektová metoda, brainstorming, mentální mapa, problémová výuka), uplatňuje se frontální i skupinová výuka.

Hodnocení výuky žáků

Pro uzavření klasifikace musí být žák hodnocen ve všech složkách předmětu. Při hodnocení se klade důraz na schopnost výstižně formulovat myšlenky, diskutovat a využívat argumentace, dodržovat v mluveném a psaném projevu pravidla spisovného jazyka, osvojit si řečové dovednosti, porozumět odborným a uměleckým textům, nacházet v nich umělecké hodnoty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura se podílí především na schopnosti efektivně se učit, vyjadřovat se v písemné i ústní formě, samostatně řešit problémy, přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury, efektivně pracovat s informacemi a optimálně využít odborné předpoklady pro rozvoj profesní kariéry.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; vybírat a předkládat vhodné texty; motivovat žáky k četbě a následné analýze; s porozuměním poslouchat mluvené projevy; využívat různé informační zdroje a zkušenosti své i ostatních;
- K řešení problémů – porozumět zadání úkolů a získat informace k řešení problému a navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej; volit způsoby a prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; při řešení uplatnit formu týmové i skupinové práce;
- Komunikativních - schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; vést žáky ke kultivovaným a věcně správným diskusím na aktuální témata a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- Personálních a sociálních – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, odpovědně se stavět k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání;
- Pracovních – efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úkolů, zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby);
- Občanských a kulturních – uznávat tradice a hodnoty svého života, chápat jeho současnost a minulost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- Matematických – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – být schopni využívat multimediální technologie bezpečně, sebedovědně, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i ve společenském životě (pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů - Internet; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: LITERATURA

Tabulka 10 Učební osnovy k učebnímu plánu I - CJL Literatura

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka. Vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl.	• Literatura jako specifická výpověď skutečnosti
– Rozliší základní literární druhy, formy a žánry. Rozezná text umělecký od neuměleckého, vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi.	– Základní literární druhy, formy a žánry
– Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, dokáže zhodnotit význam konkrétních autorů i děl. O literárních textech dokáže diskutovat, umí je analyzovat a interpretovat (formou čtení, recitace, vyprávění).	– Starověká orientální literatura, antická literatura, středověká literatura, literatura humanismu a renesance, literatura baroka, literatura klasicismu, osvícenství, literatura preromantismu

– Dokáže analyzovat text, zhodnotit jeho význam v čase, vyjádřit vlastní prožitky z něj, samostatně vyhledává informace v této oblasti. Vede si čtenářský deník.	– Četba minimálně 4 děl doporučených učitelem nebo vybraných ze školního maturitního seznamu děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. Člověk a svět práce.	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, dokáže zhodnotit význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor žil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace. O literárních textech dokáže diskutovat, umí je analyzovat a interpretovat (formou čtení, recitace, vyprávění). Porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků.	– Literatura romantismu, Národního obrození, světového a českého realismu. Literatura 40. – 90. let 19. století.
– Orientuje se v základech literární vědy.	– Základy literární vědy
– Dokáže analyzovat text, zhodnotit jeho význam v čase, vyjádřit vlastní prožitky z něj, samostatně vyhledává informace v této oblasti. Vede si čtenářský deník.	– Četba minimálně 4 děl doporučených učitelem nebo vybraných ze školního maturitního seznamu děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. Člověk a svět práce. Člověk a digitální svět.	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, dokáže zhodnotit význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor žil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace. O literárních textech dokáže diskutovat, umí je analyzovat a interpretovat (formou čtení, recitace, vyprávění). Porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků.	– Literatura přelomu 19. a 20. století. Hlavní představitelé světové prózy a dramatu 1. pol. 20. století. Světová a česká poezie mezi válkami. Česká próza mezi válkami. Moderní a avantgardní divadlo v 1. polovině 20. století
– Dokáže porovnat a vysvětlit rozdíly mezi různými adaptacemi literárních děl.	– Základy literární komparistiky
– Dokáže analyzovat text, zhodnotit jeho význam v čase, vyjádřit vlastní prožitky z něj, samostatně vyhledává informace v této oblasti. Vede si čtenářský deník. Zvládá o přečtených dílech diskutovat a předkládá svůj názor na ně.	– Četba minimálně 4 děl doporučených učitelem nebo vybraných ze školního maturitního seznamu děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. Člověk a svět práce. Člověk a digitální svět.	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, dokáže zhodnotit	– Hlavní tendence a směry literatury po roce 1945 (česká a světová poezie, česká

význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor žil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace. O literárních textech dokáže diskutovat, umí je analyzovat a interpretovat (formou čtení, recitace, vyprávění). Porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků. Dokáže srovnat jednotlivé adaptace literárních děl.	a světová próza a drama po roce 1945), současná česká a světová literatura
– Dokáže analyzovat různé druhy neuměleckých literárních textů, charakterizovat a určit jejich typické znaky.	– Neumělecké literární texty
– Dokáže analyzovat text, zhodnotit jeho význam v čase, vyjádřit vlastní prožitky z něj, samostatně vyhledává informace v této oblasti. Vede si čtenářský deník. Zvládá o přečtených dílech diskutovat a předkládá svůj názor na ně.	– Četba minimálně 2 děl doporučených učitelem nebo vybraných ze školního maturitního seznamu děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. Člověk a svět práce. Člověk a digitální svět.	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: KOMUNIKATIVNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Tabulka 11 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - CJL – Komunikace, sloh

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Rozliší spisovný a nespisovný jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy.	– Národní jazyk a jeho útvary
– Ve vlastním projevu volí prostředky odpovídající adekvátní komunikační situaci. Užívá odbornou terminologii, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak. Vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska. Ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi. Dokáže vyjádřit postoje neutrální, pozitivní i negativní. Vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. Umí přednést krátký projev.	– Jazyková kultura a základy komunikace
– Vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.	– Vývojové tendence spisovné češtiny
– Orientuje se v soustavě jazyků, vysvětlí postavení češtiny v rámci slovanských jazyků.	– Postavení češtiny mezi ostatními jazyky
– V písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu (pracuje s jazykovými příručkami v psané i elektronické podobě). Odhalí pravopisné chyby a nedostatky v textech. Orientuje se ve výstavbě textu.	– Hlavní principy českého pravopisu
– Má přehled o knihovnách a jejich službách. Zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy. Pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů. Zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky. Správně používá citace a dodržuje autorská práva.	– Informatická výchova, knihovny a jejich služby
– Rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. Dokáže napsat vypravování, sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary administrativního stylu (zpráva, pozvánka, nabídka, motivační dopis...)	– Funkční styly, slohové postupy a útvary Prostěsdělovací styl, administrativní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. Člověk a svět práce. Člověk a digitální svět.	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– V písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a v mluveném projevu se řídí zásadami správné výslovnosti. Využívá poznatků z českého tvarosloví, volí adekvátní slovní zásobu vzhledem ke komunikační situaci.	– Zásady českého pravopisu a mluvených projevů
– Vysvětlí význam slova, provede jeho rozbor. Vytvoří slova příbuzná, zkratková a složená.	– Lexikologie

– Posoudí kompozici textu a jeho slovní zásobu.	– Stylové rozvrstvení slovní zásoby
– Rozpozná slovní druhy, charakterizuje slova ohebná a neohebná, určí gramatické kategorie.	– Slovní druhy
– Rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma a uplatňuje je v praktických cvičeních.	– Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma
– Uplatňuje v písemných projevech a cvičeních znalosti českého pravopisu, vyhledá jazykové nedostatky a chyby.	– Mluvnická, pravopisná a lexikální cvičení
– Dokáže pracovat s popisem, zná hlavní principy charakteristiky. Umí napsat líčení a esej.	– Umělecký styl (popis, charakteristika, líčení, esej)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. Člověk a svět práce. Člověk a digitální svět.	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Uplatňuje v písemných projevech a cvičeních znalosti českého pravopisu, vyhledá jazykové nedostatky a chyby.	– Mluvnická, pravopisná a lexikální cvičení
– Rozliší větu jednoduchou a souvětí, nahradí větným členem větu vedlejší, zná větné ekvivalenty, věty jednočlenné a dvoučlenné. Zná druhy vedlejších vět, orientuje se ve větných poměrech. Dokáže zpracovat větný rozbor, včetně jeho grafického ztvárnění.	– Stavba věty, větné členy a souvětí
Odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v útvarech odborného stylu popisného výkladového. Dokáže napsat úvahu na dané téma.	– Odborný styl, slohový postup úvahový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. Člověk a svět práce. Člověk a digitální svět.	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Uplatňuje v písemných projevech a cvičeních znalosti českého pravopisu, vyhledá jazykové nedostatky a chyby. Orientuje se ve výstavbě textu, rozpozná stylovou rozrůzněnost textů, pracuje s poznatky z lexikologie, morfologie i syntaxe. Dokáže vypracovat komplexní jazykový rozbor textu.	– Komplexní jazykové rozbor
– Má přehled o slohových postupech a útvarech publicistického stylu. Dokáže napsat krátkou zprávu a článek. Sestaví referát, pronese projev.	– Publicistický styl: zpráva, článek – Řečnický styl: referát, projev
– Rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové i jiné prostředky. Uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské	– Média

komunikace. Na příkladech doloží druhy mediálních produktů.	
– Dokáže shrnout a prakticky použít vědomosti nabyté z předchozích ročníků studia, aplikovat je ve cvičných maturitních testech, prokazuje schopnost porozumět textu a pracovat s ním.	– Příprava na maturitní didaktické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. Člověk a svět práce. Člověk a digitální svět.	

ANGLICKÝ JAZYK

Délka vzdělávání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
3	3	3	4	13

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletních komunikativních kompetencí. Obsahem komunikativních kompetencí je osvojení dalších znalostí ze zeměpisných, společenských, politických, ekonomických a kulturních realit anglicky mluvících zemí. Znalost a používání anglického jazyka má prohlubovat jazykovou kompetenci získanou na základní škole. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Vzdělávací cíle předmětu anglický jazyk vycházejí z dokumentu „Společný evropský referenční rámec“, podle něhož absolventi dosáhnou úrovně B1, což znamená středně pokročilý uživatel.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva směřuje k prohloubení schopnosti komunikovat v běžných situacích jak mluvených, tak i psaných. Zahrnuje zároveň témata všeobecná i odborná. Rozvíjí produktivní a řečové dovednosti v daných jazykových funkcích i komunikačních situacích. V každém ročníku se pomocí tematických okruhů žáci postupně seznamují s realitami anglicky mluvících zemí a poznávají jak kulturní, tak ekonomicko-sociální rozdíly, jsou vedeni k toleranci a k respektování zvyků a tradic jiných národů. Předmět také zahrnuje témata týkající se školství, sociální oblasti a pomoci rozvojovým zemím, včetně ekologie. Vede k dovednosti pracovat s cizojazyčnými zdroji. Předmět má za úkol připravit žáky na komunikaci v anglickém jazyce s rodilými mluvčími i s mluvčím, který používá anglický jazyk jako svůj další jazyk.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali celkový kulturní přehled a rozšířili si znalosti o světě a byli tolerantní k jiným národům a jejich hodnotám,
- rozvíjeli své myšlenkové procesy a vytvářeli základ pro další jazykové i profesní zdokonalování,
- byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení.

Pojetí výuky:

Metody, používané při výuce cizího jazyka, odpovídají moderním trendům výuky cizích jazyků a jde především o následující: expoziční, dialogické, autodidaktické, diskusní, dramatické a diagnostické. Formy výuky zahrnují skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Motivačními faktory pro výuku je používání moderních učebnic, využívání audiovizuální techniky a digitálních technologií, multimediálních výukových programů v jazykových učebnách, internetu, prezentace svých prací, účast v mezinárodních projektech a soutěžích. Je vhodné utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Pro motivaci žáků je důležité organizovat odborné besedy s rodilými mluvčími, jazykové pobyty a zahraniční stáže.

Hodnocení výuky žáků:

Při hodnocení se klade důraz na hloubku rozvoje komunikativních dovedností, schopnosti aplikovat získané jazykové poznatky v praxi v ústní nebo písemné formě, na schopnosti samostatně pracovat se

zdroji informací a předvést je ve formě prezentace. Dosažené znalosti a dovednosti jsou průběžně zjišťovány ústní nebo písemnou formou. Při ústním zkoušení žák prokazuje schopnost komunikovat na dané téma, reprodukovat přečtené nebo slyšené, zvládá zadaný rozsah slovní zásoby. Při hodnocení prezentací se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost výpovědi, výslovnost a intonace. Součástí hodnocení ústního projevu je i žákova jazyková pohotovost při zapojení se do diskuse. Písemné zkoušení je prováděno formou dílčích testů, písemných prací a strukturovanými písemnými pracemi. Hodnocení didaktických testů se provádí formou bodování, z něhož je jednotnou metodikou stanovena známka. Kromě uvedených forem hodnocení vyučující také hodnotí dovednost žáka pracovat soustředěně a se zaujetím, celkovou pracovitost, vytrvalost a přesnost, dovednost spolupracovat v týmu a schopnost argumentovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení – schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, ovládat různé techniky učení, využívat ke svému učení různé informační zdroje
- Komunikativní – vést žáky k vhodnému mluvenému i písemnému projevu v různých komunikačních situacích, k srozumitelné a logické formulaci myšlenek, k vyhledávání a zpracovávání podstatných myšlenek a údajů z textů, k pochopení důležitosti znalosti cizích jazyků
- Personální a sociální kompetence – práce ve dvojicích, skupinách a při diskuzích
- Občanské kompetence a kulturní povědomí – seznámení s reáliemi anglicky mluvících zemí
- Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – vyhledávání informací na internetu, jejich zpracovávání a prezentace v elektronické podobě

Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 12 Učební osnovy k učebnímu plánu I - ANJ

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – čte foneticky správně – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu – přeloží text a používá slovníky (i elektronické) – zapojí se do běžného hovoru – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – zaznamená vzkazy volajících	– poslech s porozuměním – čtení a práce s textem – mluvení zaměřené situačně i tematicky – vypracování slohových prací – jednoduchý překlad – interakce ústní – interakce písemná – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – gramatika – slovesné časy a základy anglické gramatiky – grafická podoba jazyka a pravopis – maturitní tematické okruhy a odpovídající slovní zásoba – komunikační situace – vybrané poznatky o anglicky mluvících zemích – vybrané poznatky o České republice

– vyslovuje srozumitelně – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v situacích každodenního života, a vlastních zálib – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu – přeloží text a používá slovníky (i elektronické) – zapojí se do běžného hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – vyslovuje srozumitelně – komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života – řeší standardní řečové situace – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	– poslech s porozuměním – čtení a práce s textem – mluvení zaměřené situačně i tematicky – vypracování slohových prací – jednoduchý překlad – interakce ústní – interakce písemná – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (tvarosloví a větná skladba) – grafická podoba jazyka a pravopis – maturitní tematické okruhy – tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru – komunikační situace – poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí a České republiky

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – čte s porozuměním a orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu – přeloží text a používá slovníky (i elektronické) – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy – zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	– poslech s porozuměním – čtení a práce s textem – mluvení zaměřené situačně i tematicky – vypracování slohových prací – složitější překlad – interakce ústní – interakce písemná – interaktivní řečové dovednosti – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika (tvarosloví a větná skladba, složitější gramatické struktury) – grafická podoba jazyka a pravopis – maturitní tematické okruhy – jazykové funkce vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – čte s porozuměním a orientuje se v textu, – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	– receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky – produktivní dovednost písemná – překlad – interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností

– vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy – zapojí se do běžného hovoru bez přípravy – zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, kladé vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	– interakce ústní – interakce písemná – výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – slovní zásoba a její tvoření – gramatika – složitější mluvnické jevy, opakování – grafická podoba jazyka a pravopis – maturitní tematické okruhy – tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru – vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice
---	---

NĚMECKÝ JAZYK

Délka vzdělávání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	3	3	10

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletních komunikativních kompetencí. Obsahem komunikativních kompetencí je osvojení dalších znalostí ze zeměpisných, společenských, politických, ekonomických a kulturních reálií německy mluvících zemí. Znalost a používání německého jazyka má prohlubovat jazykovou kompetenci získanou na základní škole. Aktivní znalost německého jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Vzdělávací cíle předmětu německý jazyk vycházejí z dokumentu „Společný evropský referenční rámec“, podle něhož absolventi dosáhnou úrovně A2, což znamená středně pokročilý uživatel.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva směřuje k prohloubení schopnosti komunikovat v běžných situacích jak mluvených, tak i psaných. Zahrnuje zároveň témata všeobecná i odborná. Rozvíjí produktivní a řečové dovednosti v daných jazykových funkcích i komunikačních situacích. V každém ročníku se pomocí tematických okruhů žáci postupně seznamují s reáliemi německy mluvících zemí a poznávají jak kulturní, tak ekonomicko-sociální rozdíly, jsou vedeni k toleranci a k respektování zvyků a tradic jiných národů. Předmět také zahrnuje témata týkající se školství, sociální oblasti a pomoci rozvojovým zemím, včetně ekologie. Vede k dovednosti pracovat s cizojazyčnými zdroji. Předmět má za úkol připravit žáky na komunikaci v německém jazyce s rodilými mluvčími i s mluvčím, který používá německý jazyk jako svůj další jazyk.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali celkový kulturní přehled a rozšířili si znalosti o světě a byli tolerantní k jiným národům a jejich hodnotám,
- rozvíjeli své myšlenkové procesy a vytvářeli základ pro další jazykové i profesní zdokonalování,
- byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení.

Pojetí výuky:

Metody, používané při výuce cizího jazyka, odpovídají moderním trendům výuky cizích jazyků a jde především o následující: expoziční, dialogické, autodidaktické, diskusní, dramatické a diagnostické. Formy výuky zahrnují skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Motivačními faktory pro výuku je používání moderních učebnic, využívání audiovizuální techniky a digitálních technologií, multimediálních výukových programů v jazykových učebnách, internetu, prezentace svých prací, účast v mezinárodních projektech a soutěžích. Je vhodné utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Pro motivaci žáků je důležité organizovat odborné besedy s rodilými mluvčími, jazykové pobyty a zahraniční stáže.

Hodnocení výuky žáků:

Při hodnocení se klade důraz na hloubku rozvoje komunikativních dovedností, schopnosti aplikovat získané jazykové poznatky v praxi v ústní nebo písemné formě, na schopnosti samostatně pracovat se

zdroji informací a předvést je ve formě prezentace. Dosažené znalosti a dovednosti jsou průběžně zjišťovány ústní nebo písemnou formou. Při ústním zkoušení žák prokazuje schopnost komunikovat na dané téma, reprodukovat přečtené nebo slyšené, zvládá zadaný rozsah slovní zásoby. Při hodnocení prezentací se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost výpovědi, výslovnost a intonace. Součástí hodnocení ústního projevu je i žákova jazyková pohotovost při zapojení se do diskuse. Písemné zkoušení je prováděno formou dílčích testů, písemných prací a strukturovanými písemnými pracemi. Hodnocení didaktických testů se provádí formou bodování, z něhož je jednotnou metodikou stanovena známka. Kromě uvedených forem hodnocení vyučující také hodnotí dovednost žáka pracovat soustředěně a se zaujetím, celkovou pracovitost, vytrvalost a přesnost, dovednost spolupracovat v týmu a schopnost argumentovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Předmět výrazně podporuje rozvoj komunikativních kompetencí nejen v cizím, ale i v mateřském jazyce. Poznáváním jiných kultur a zvyklostí se učí žák kriticky hodnotit, vážit si jiných lidí, spolupracovat na společném úkolu a trvale se vzdělávat.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení – schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, ovládat různé techniky učení, využívat ke svému učení různé informační zdroje
- Komunikativní – vést žáky k vhodnému mluvenému i písemnému projevu v různých komunikačních situacích, k srozumitelné a logické formulaci myšlenek, k vyhledávání a zpracovávání podstatných myšlenek a údajů z textů, k pochopení důležitosti znalosti cizích jazyků
- Personální a sociální kompetence – práce ve dvojicích, skupinách a při diskuzích
- Občanské kompetence a kulturní povědomí – seznámení s realitami německy mluvících zemí
- Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – vyhledávání informací na internetu, jejich zpracovávání a prezentace v elektronické podobě

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 13 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - NEJ

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, čte foneticky správně. Je schopen poslouchat přiměřené texty v německém jazyce tak, aby jim porozuměl.	• Poslech s porozuměním, čtení a práce s textem, výslovnost (zvukové prostředky jazyka).
– Je schopný vysvětlit a v praxi použít odlišné zásady gramatiky německého jazyka.	– Gramatika – základy gramatiky a grafická podoba jazyka.
– Přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	– Jednoduchý překlad odpovídající slovní zásobě na úrovni A1.
– Zapojí se do běžného hovoru, dokáže obstát v běžných komunikačních situacích. Nalezne v promluvě hlavní myšlenky a důležité informace.	– Komunikační situace, interakce ústní a písemná)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. Člověk a svět práce. Člověk a digitální svět.	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Žák dokáže vyčítat silná a modální slovesa a vhodně je užít ve větách. Zná	– Gramatika – časování silných a modálních sloves, perfektum a préteritum.

zásady používání minulého času – perfekta.	
– Žák se orientuje v tom, jak se v německém jazyce tvoří slova. Poznává rozdíly mezi německými a českými předložkami a dokáže tuto vědomost aplikovat v textech.	– Tvoření slov, předložky.
– Žák má přehled v přivlastňovacích zájmenech a dokáže je použít v souladu se zásadami německé gramatiky.	– Přivlastňovací zájmena.
– Žák komunikuje v oblastech týkajících se volného času, práce a povolání, cestování, zdraví a nemoci podle svých schopností.	– Tematická komunikace v oblastech: volný čas, práce a povolání, cestování, zdraví a nemoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. Člověk a svět práce. Člověk a digitální svět.	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Žák dokáže vhodně používat i složitější a méně časté předložky, chápe jejich funkci v německé větě.	– Gramatika – méně časté předložky.
– Je schopný rozeznat a následně použít podmiňovací způsob. Používá podmiňovacího způsobu k vyjádření zdvořilostních situací.	– Podmiňovací způsob.
• Orientuje se v tvorbě sloves pomocí předpon, dokáže tato slovesa významově rozlišit a následně vhodně použít v praxi.	– Slovesa s různými předponami.
• Žák chápe, jakým způsobem funguje souvětí souřadné a které spojky je třeba použít k vytvoření tohoto typu souvětí.	– Souvětí souřadné.
• Žák dokáže debatovat o těchto tematických oblastech: móda, slavnosti a svátky, kultura.	– Tematická komunikace v oblastech: móda, slavnosti a svátky, kultura.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. Člověk a svět práce. Člověk a digitální svět.	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Žák rozezná jednotlivé druhy německých číslovek a dokáže tuto znalost aplikovat v praxi. Ví, jak se v německém jazyce gramaticky tvoří letopočty. Orientuje se v textu s použitím číslovek a letopočtů.	– Gramatika – číslovky (základní, řadové + letopočty)
– Žák ví, jak se tvoří vedlejší věty v němčině a tuto dovednost dokáže aplikovat v jednoduchém podřadném souvětí.	– Vedlejší věty (wie, als)
– Žák je seznámen s principem tvorby budoucího času v německém jazyce. Pokud je potřeba, dokáže budoucí čas použít.	– Budoucí čas
• Žák komunikuje na úrovni A2 v oblastech jako je jídlo, doprava, škola a média. Poznatky o německy mluvících zemích z oblasti geografie a hospodářství porovnává s poznatky o ČR.	– Tematická komunikace v oblastech: realie německy mluvících zemí, jídlo, doprava, škola, média.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

DĚJEPIS

Délka vzdělávání: 2 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	0	0	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obscný cíl:

Obscným cílem Dějepisu v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence: – využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; – získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film); – formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Charakteristika učiva:

Dějepis směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Dále učí jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; – cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně; – kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; – uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; – na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; – cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje; – vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; – chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Pojetí výuky:

Základem jsou teoretické znalosti doplněné praktickými činnostmi. Ve výuce je užito frontálního vyučování, práce ve skupinkách, samostatné práce žáků. Jsou využívány aktivizační metody (INSERT, myšlenková mapa, brainstorming, diskuze, pětílístek, skládkové učení), metody názorně-demonstrační (pozorování, předvádění, demonstrace statických obrazů). Je využívána audiovizuální technika (např. dataprojektor). Pokud je to možné, jsou zařazovány exkurze a další činnosti.

Hodnocení výuky žáků:

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Výstupy hodnocení jsou v sumativní i formativní podobě, dle klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- Využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru; – získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů
- Z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film); – formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.

Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 14 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - DĚJ

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; – uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; – popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	– poznávání dějin, – význam poznávání dějin, – variabilita výkladů dějin – starověk – středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; – objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; – popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; charakterizuje proces modernizace společnosti; – popíše evropskou koloniální expanzi; - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; – popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; – charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; – vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; – charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; – popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR;	– velké občanské revoluce – americká a francouzská – revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích – společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu – modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze – modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání – novověk – 20. století – vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku – demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, – nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR

– objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu, – objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; – popíše projevy a důsledky studené války; charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; – popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; – vysvětlí rozpad sovětského bloku; – uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	– velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce – druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války – svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
--	--

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Délka vzdělávání: 3 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	2	2	2	6

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání v této oblasti vede k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě ve vlastní prospěch i pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické a kulturní vědomí, učí je rozumět lépe současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí. Tím je posilována jejich mediální a finanční gramotnost.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno na teoretické poznatky i praktické dovednosti. Jeho obsahem jsou základní informace o jednotlivých společenskovedních oblastech. Součástí je také problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Učivo je propojeno s dalšími vyučovacími předměty, jako je ekonomie, matematika, informatika, dějepis, zeměpis, základy práva apod.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- jednat odpovědně, přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání, žít čestně,
- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty, vystupovat proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance,
- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek a nenechat sebou manipulovat, umět kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a posuzovat je,
- uznávat lidský život jako vysokou hodnotu, vážit si jej a chránit jej,
- ctít identitu druhých lidí i vlastní, považovat ostatní za stejně hodnotné jako sebe, oprostit se od předsudků, intolerance, rasismu, etnické a náboženské nesnášenlivosti,
- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje,
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního,
- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně odpovědi.

Pojetí výuky:

Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, frontální výuka, procvičování pod dohledem učitele) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu. Půjde zejména o dialog, diskusi, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací, využití prostředků ICT při prezentacích.

Hodnocení výuky žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit školním klasifikačním řádem. Ke každému tématu bude zařazena kontrolní písemná práce zaměřená na vyložení teorii a řešení úloh souvisejících s tématem. Klasifikace bude vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení a celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.
- K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, osvojení obecně užívané terminologie, vyhledávání a třídění informací, schopnost pozorovat a hodnotit svoji práci.
- K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, řešit problémové úlohy v týmu, umět využít získané vědomosti při řešení praktických otázek svého politického a filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru.
- Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
- Personálních a sociálních – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.
- Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.
- Matematických – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – být schopni využívat multimediální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i ve společenském životě (pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů - Internet; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným).

Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 15 Učební osnovy pro učební plán I – ZSV

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Vysvětlí, jaké otázky řeší etika – Debatuje o etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) – Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory a postoje a jednání odpovědní jiným lidem	– Základy etiky (etika a morálka, mravní normy a hodnoty, morálka a právo, svědomí a veřejné mínění, etické směry a školy)

– Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě – Objasní jednotlivá etická učení	
– Používá s porozuměním základní pojmy ze sociologie – Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení – Vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění – Popíše, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována – Debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	– Základy sociologie (sociologické koncepce společnosti, sociální stratifikace a typy stratifikačních systémů)
– Popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace – Rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti – Navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří – Navrhne, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování – Vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat zadlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci – Dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	– Finanční gramotnost
– Objasní způsoby ovlivňování veřejnosti – Uvede základní média působící v regionu – Zhodnotí vliv médií na společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	– Mediální gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a digitální svět – Člověk a svět práce – Člověk a životní prostředí – Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Oddělí teorii státu a politologii jako vědní obory – Charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...) – Charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb – Uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co rozumí občanskou společností – Debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu – Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	– Teorie státu a politologie (základní pojmy, stát a rodové zřízení, formy vlády, politologie – politické systémy), volební systémy

– Vysvětlí, jaké projevy je možno nazvat politickým radikalismem nebo extremismem	
– Rozumí pojmu religionistika a jejím odborným termínům – Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje velká světová náboženství – Objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus – Objasní vliv předkřesťanských náboženství na naši kulturu	– Základy religionistiky (základní pojmy, světová náboženství, sekty a náboženský fundamentalismus, církve, náboženské představy našich předků – Keltové, Germáni, Slované)
– Vysvětlí, s jakými problémy a konflikty se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách – Objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě – Charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku – Popíše funkci a činnost OSN a NATO – Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách – Uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	– Mezinárodní vztahy a EU (NATO, OSN, EU ...)
–	–
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a digitální svět – Člověk a životní prostředí – Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika a soudobý svět	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie – Dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva – Dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty – Debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) – Orientuje se ve vývojových obdobích západní filozofie a charakterizuje učení jejich představitelů	– Člověk a svět: – Základy filozofie (základní filozofické otázky a jejich řešení v kontextu historického vývoje, dějiny filozofie – filozofická učení v jednotlivých historických etapách a jejich představitelé)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a digitální svět – Člověk a životní prostředí – Člověk a svět práce – Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět	

ZÁKLADY PRÁVA

Délka vzdělávání: 2 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	2	2	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem společenskovedního vzdělávání v oblasti práva v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání v této oblasti vede k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě ve vlastní prospěch i pro veřejný zájem. Kultivuje jejich právní povědomí, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí, především v právní oblasti. Důraz je kladen na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K tomu je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí, ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno na teoretické poznatky i praktické dovednosti. Jeho obsahem jsou poznatky o právním systému ve státě, historii právní úpravy, jednotlivých právních odvětvích v našem státě. Těžiště se nachází v oblasti občanského práva, především v oblasti práva rodinného, které je pro budoucí absolventy stěžejní. Teoretické poznatky jsou následně využity při řešení praktických úloh. Součástí je také problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární technice. Učivo je propojeno i s dalšími vyučovacími předměty, jako jsou základy společenských věd, dějepis, zeměpis, ekonomie apod.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- utřídili již získané poznatky;
- osvojili nové poznatky;
- rozuměli základním právním pojmům;
- orientovali se v právních normách státu;
- chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj;
- uměli vyhledat potřebné informace týkající se právní úpravy řešeného problému;
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení.

Pojetí výuky:

Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, frontální výuka, procvičování pod dohledem učitele) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu. Půjde zejména o dialog, diskusi, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací při využití multimediálních prostředků.

Hodnocení výuky žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit školním klasifikačním řádem. Ke každému tématu bude zařazena kontrolní písemná práce zaměřená na

vyloženou teorii a řešení úloh souvisejících s tématem. Klasifikace bude vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení a celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, osvojení obecně užívané terminologie, vyhledávání a třídění informací, schopnost pozorovat a hodnotit svoji práci.
- K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, řešit problémové úlohy v týmu.
- Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
- Personálních a sociálních – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.
- Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání.
- Matematických – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími technologiemi, pracovat s běžným základním a aplikačním programem, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky, získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů a učit se posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 16 Učební osnovy pro učební plán 1 - ZPR

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů – Vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	– Pojem práva, právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy
– Popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství – Uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	– Ústavní právo, správní právo, soustava soudů, lidská práva

– Objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	
– Popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek – Dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	– Občanské právo
– Popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manžely, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	– Rodinné právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a digitální svět – Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět – Člověk a životní prostředí	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance – Rozliší druhy pracovně-právních vztahů – Rozeznává různé druhy zániku pracovního poměru a jejich důsledky	– Pracovní právo
– Objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání apod. – Rozumí základním pojmům trestního práva, popíše průběh trestního řízení	– Trestní právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a digitální svět – Člověk a svět práce – Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět	

FYZIKA

Délka vzdělávání: 2 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	1	1	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k hlubšímu a komplexnímu pochopení podstaty fyzikálních jevů, se kterými se žáci setkávají v běžném životě. Přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Přírodovědné vzdělání má především naučit žáky využívat poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním životě a vyhledávat k nim odpovědi.

Charakteristika učiva:

Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model, řešil fyzikální problém a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a v praktickém životě. Učivo je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- prohloubili a utřídili již získané poznatky,
- osvojil nové poznatky,
- rozvinul dovednosti potřebné k poznávání zákonitostí vnějšího světa.

Pojetí výuky:

Obsah učiva a přístup vyučujících bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, frontální pokusy, procvičování pod dohledem učitele) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu. Půjde zejména o: dialog, diskuse, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací, exkurze a besedy, využití prostředků ICT při prezentacích probíraného učiva a při využití výukových programů a filmů. Žáci budou vedeni k pozitivnímu postoji k přírodě a k samostatné práci.

Hodnocení výuky žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit školním klasifikačním řádem. Žáci budou zkoušeni ústně, písemně a elektronicky (e-learning). Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z kvality zpracování referátů, celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – osvojení obecně užívané terminologie, vyhledávání a třídění informací, schopnost pozorovat a experimentovat a hodnotit svoji práci.
 - Komunikativní – schopnost komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, diskutovat o přírodovědné a odborné tematice, klást otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi, schopnost

se správně a věcně vyjadřovat, schopnost formulace problému nebo jeho řešení či popisu adekvátním způsobem (slovně, symbolicky, grafem, ...)

- Personálních a sociálních – přijímat hodnocení výsledků práce a způsobu jednání ze strany jiných lidí, porozumět postavení člověka v přírodě, práce ve skupině na řešení zadaného úkolu (fyzikální úlohy, experimentu), promýšlí návrhy ostatních ve skupině a správná řešení přijímá.
- K řešení úkolů – dovednost analyzovat zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky).
- Využívat prostředky informačních technologií – internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (užití textových a tabulkových editorů).
- Matematických – uplatňovat matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami, práce s grafy, tabulkami, diagramy, převody jednotek.
- Pracovních – schopnost efektivního organizování vlastní práce a dodržování bezpečného chování při pokusech a experimentech a při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.

Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 17 Učební osnovy k učebnímu plánu I – FYZ

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; – určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; – určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty; – určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru; – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika – Fyzikální veličiny a jednotky, skalární a vektorové veličiny – Přímocharé pohyby – Tíhová síla, gravitační síla – Mechanická práce a energie – Mechanika tuhého tělesa – Tlakové síly a tlak v tekutinách
– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; – charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu.	Mechanické kmitání a vlnění – Mechanické kmitání – Druhy mechanického vlnění
– změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu; – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; – řeší jednoduché případy tepelné výměny; – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	Molekulová fyzika a termika – Základní poznatky termiky – Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita – Přeměny skupenství látek, skupenské teplo

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – vysvětlí princip a funkci kondenzátoru; – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; – zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud; – popíše princip a praktické použití polovodičových součástek; – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; – vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam; – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	Elektřina a magnetismus – Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, tělesa v elektrickém poli – Elektrický proud v kovech, zákony elektrického proudu – Elektrické obvody – Magnetické vlastnosti látek – Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu – Střídavý proud – Transformátor
– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; – řeší úlohy na odraz a lom světla; – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; – vysvětlí principy základních typů optických přístrojů;	Optika – Světlo a jeho šíření – Zobrazování zrcadly a čočkami, oko
– popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; – popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice; – posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;	Fyzika mikrosvěta – Model atomu – Nukleony, radioaktivita, jaderné záření – Jaderná energetika
– charakterizuje Slunce jako hvězdu; – popíše objekty ve sluneční soustavě; – zná příklady základních typů hvězd; – zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.	Astrofyzika – Sluneční soustava – Hvězdy a galaxie – Vývoj vesmíru, výzkum vesmíru

CHEMIE

Délka vzdělávání: 2 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	1	0	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Učivo chemie rozšiřuje poznávání základních přírodovědných poznatků. Předmět Chemie učí schopnosti logicky uvažovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Předmět chemie rozvíjí analytickou a kauzální složku myšlení.

Charakteristika učiva:

Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě,
- získali přehled o přírodních zákonitostech,
- posoudili chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy,
- vytvořili si pozitivní vztah k přírodě.

Pojetí výuky:

Výuka je založena na frontálním vyučování a výkladu s využitím osobního počítače, dataprojektoru, popřípadě interaktivní tabule.

Hodnocení výuky žáků:

Žáci jsou průběžně hodnoceni písemnou i ústní formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Významně přispívá k rozvoji myšlení žáků, prohlubuje jejich analytické a funkční myšlení a zvyšuje tak možnost uplatnění žáků v reálném životě.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – vést žáky k systematickému pořizování poznámek z mluveného, ale i psaného výkladu.
 - K řešení problémů – klade se důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost řešeného problému.
 - Komunikativních – vhodně a srozumitelně využívat odbornou terminologii v různých formách projevu
 - Občanských a kulturního povědomí – dbát na bezpečnost práce, vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých.
 - Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – vést žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 18 Učební osnovy k učebnímu plánu I - CHE

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;	Obecná chemie – chemické látky a jejich vlastnosti – chemická symbolika
– popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;	– částicové složení látek, atom, molekula – chemická vazba
– zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;	– chemické prvky, sloučeniny – periodická soustava prvků
– vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;	– směsi a roztoky
– vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;	– chemické reakce, chemické rovnice
– provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	– výpočty v chemii
– vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	Anorganická chemie – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;	Organická chemie – vlastnosti atomu uhlíku
– uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	– základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;	Biochemie – chemické složení živých organismů
– charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;	– přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
– popíše vybrané biochemické děje.	– biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– člověk a životní prostředí – Člověk a digitální svět	

BIOLOGIE

Délka vzdělávání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	2	1	7

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Biologie patří do přírodovědného vzdělání, které přispívá k celistvému pochopení přírodních jevů a zákonů. Buduje také pozitivní vztah k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě. Předmět biologie je svou podstatou zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci. Biologické poznatky směřují k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje. Mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody.

Charakteristika učiva:

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky i praktické dovednosti. Větší část je věnována teorii. Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním ročníku studenti poznávají různé formy života, jejich složení, vlastnosti, funkci. Ve druhém ročníku jsou zařazeny základní kapitoly zoologie a seznámí se s úvodem do somatologie. Třetí ročník je věnován somatologii, základům genetiky. Ekologie a ochrana životního prostředí jsou zařazeny do čtvrtého ročníku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali interakci člověk a příroda,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace,
- zaujali postoj ke globálním problémům lidstva,
- porozuměli základním procesům, udržující život na naší planetě,
- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.

Pojetí výuky:

Základem jsou teoretické znalosti doplněné praktickými činnostmi. Ve výuce je užito frontálního vyučování, práce ve skupinkách, samostatné práce žáků. Jsou využívány aktivizační metody (INSERT, myšlenková mapa, poslední slovo patří mě, T graf, brainstorming, volné psaní, pětílístek, skládkové učení), metody názorně-demonstrační (pozorování, předvádění, demonstrace statických obrazů). Je využívána audiovizuální technika (např. dataprojektor). Pokud je to možné, jsou zařazovány exkurze a realizovány besedy a přednášky ve spolupráci se střediskem ekologické výchovy Krásensko.

Hodnocení výuky žáků:

Hodnocení žáků ve vyučování, jako nezbytná součást výchovně-vzdělávacího procesu, je velice složité. Dotýká se všech účastníků vyučovacího procesu a vnáší do vyučování jak veselé situace a spokojenost, tak i velice vážné okamžiky, které významně ovlivňují život dítěte a mladého člověka. Hodnocení přináší radost, uspokojení, posílení sebedůvěry, ale i smutek a napětí. Na jedné straně žáky pozitivně motivuje, na druhé straně může vést k hledání si "vedlejších cest" pro dosažení ocenění. Může provokovat ke kvalitnímu výkonu, ale také přispívat k neporozumění až nepřátelství. Podklady pro hodnocení žáka učitel získává psaním didaktických testů, písemných prací, ústním zkoušením, hodnocením samostatných prací, hodnocením tematických prezentací. Učitel přihlíží i ke studentově snaze v hodinách, přípravě studenta na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a ke vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (přednášku, výklad aj.) a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - K řešení problémů – získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - Komunikativních – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - Personálních a sociálních – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
 - Občanských – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 19 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 – BIO

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;	Život a jeho poznání – Biologie jako věda , – Obecné vlastnosti živých soustav, – Taxonomie
– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi;	– Přirozený systém živé přírody
– uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	Nebuněčné živé organismy – viry – Znaky životnosti a neživotnosti viru – Stavba, životní cyklus – Patogenita, léčba, prevence
– Popíše prokaryotní buňku – uvede příklady bakteriálních onemocnění a možnosti prevence;	Cytologie – buněčná biologie – Definice, tvar, velikost buňky – Buněčná teorie – Charakteristika, stavba prokaryotické buňky

	– Výskyt a význam bakterií – Patogenita, léčba, prevence
– popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;	Eukaryotní organismy – Nákres rostlinné i živočišné buňky, jejich porovnání s BB, rozdíly – Popis organel EB – stavba, funkce
– popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin, jejich přeměny;	Botanika – biologie rostlin – Hlavní znaky, stélka a rostlinné tělo – Rostlinná histologie – pletiva vyšších rostlin – Rostlinná organologie – orgány vyšších rostlin
– charakterizuje základní skupiny rostlin; – pozná nejběžnější druhy rostlin.	– Systematika rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vysvětlí vznik mnohobuněčnosti;	– Vznik mnohobuněčnosti
– vyjmenuje základní znaky mnohobuněčných živočichů; – uvede základní skupiny organismů a porovná je;	– Rozdělení živočichů podle tělesné symetrie – Systém živočišné říše – hlavní skupiny – bezobratlí živočichové (houbovci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
– správně určí polohu jednotlivých tělesných orgánů, správně je anatomicky popíše, objasní jejich funkci i vzájemné vztahy	Somatologie – biologie člověka – Anatomie a fyziologie člověka – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– správně určí polohu jednotlivých tělesných orgánů, správně je anatomicky popíše, objasní jejich funkci i vzájemné vztahy	Somatologie – biologie člověka – Anatomie a fyziologie člověka – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
– objasní význam genetiky.	Genetika – Vědní obor genetika, význam genetiky v 21. století, základní genetické pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vysvětlí základní ekologické pojmy;	Ekologie – Úvod do ekologie – základní ekologické pojmy
– charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické	– biotické a abiotické faktory

faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);	
– charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;	– populace, společenstva, ekosystémy
– uvede příklad potravního řetězce;	– potravní řetězec, potravní pyramida,
– popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;	– koloběh látek, tok energie
– charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	– typy krajiny
– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;	Člověk a prostředí – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
– hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;	– dopady činností člověka na životní prostředí
– charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;	– přírodní zdroje energie a surovin
– popíše způsoby nakládání s odpady;	– odpady
– charakterizuje globální problémy na Zemi; – uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky;	– globální problémy
– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;	– ochrana přírody a krajiny
– uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;	– nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
– vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;	– zásady udržitelného rozvoje
– zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	– odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– člověk a životní prostředí – Občan v demokratické společnosti – Člověk a digitální svět	

MATEMATIKA

Délka vzdělávání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
3	3	3	3	12

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých v životních situacích (v profesním i osobním životě, v dalším studiu apod.).

Charakteristika učiva:

Matematika rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Rovnice a nerovnice, Funkce, Planimetrie, Goniometrie a trigonometrie, Kombinatorika a pravděpodobnost, Posloupnosti, Analytická geometrie, Stereometrie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací,
- matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými údaji a vyhodnotili výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumali a řešili problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení,
- četli s porozuměním matematický text, přesně se matematicky vyjadřovali, vyhodnotili informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu),
- používali pomůcky: kalkulátor, odbornou literaturu, PC, rýsovací potřeby, internet,
- získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- pracovali přesně a systematicky,
- důvěřovali vlastním schopnostem, svému úsudku a měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení.

Pojetí výuky:

Motivovat žáky k samostatné práci, využívat frontálního vyučování s prvky individuálního přístupu, využívat motivačních úloh, her a soutěží, využívat skupinové práce.

Hodnocení výuky žáků:

V souladu se školním řádem, známky z písemných prací zahrnující jednotlivé tematické celky nebo jejich části, známky z pololetních písemných prací. Také je hodnocen přístup žáků k předmětu, plnění domácích úkolů, samostatné práce a aktivita v průběhu výuky během celého pololetí, nošení pomůcek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke studiu různé informační zdroje, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů
 - K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení daného problému, navrhnout způsob řešení, uvažovat nad různými variantami postupu a jeho řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu

a výsledku, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve nabytých vědomostí, schopností a zkušeností, spolupracovat při řešení problému s ostatními (týmové řešení)

- Komunikativních – vhodně se vyjadřovat, znát a užívat matematickou terminologii, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, a to jak v písemné, tak i v mluvené formě, účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Matematických – správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpracování učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 20 Učební osnovy k učebnímu plánu I - MAT

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– zná a definuje obory přirozených, celých, racionálních a iracionálních čísel	Operace s čísly – číselné obory N, Z, Q, R
– určuje násobek a dělitel přirozených čísel, ovládá početní operace se zlomky	
– provádí aritmetické operace v R	– aritmetické operace na množině reálných čísel
– používá různé zápisy reálného čísla	– různé zápisy reálného čísla
– znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	– reálná čísla a jejich vlastnosti
– porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	
– řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	– poměr a úměra, užití procentového počtu
– používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	– absolutní hodnota reálného čísla
– zapíše a znázorní množinu pomocí charakteristické vlastnosti i výčtem prvků, určuje průnik a sjednocení množin	– operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
– zapíše a znázorní interval	– intervaly jako číselné množiny
– provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
– provádí operace s mocninami a odmocninami	– mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním
– řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	
– používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	Číselné a algebraické výrazy – číselné výrazy, algebraické výrazy, mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
– sestaví výraz na základě zadání	
– modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
– interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	
– provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
– provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	
– rozkládá mnohočleny na součin	

– určí definiční obor výrazu	– definiční obor algebraického výrazu slovní úlohy
– rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Řešení rovnic a nerovnic – úpravy rovnic
– řeší jednoduché lineární rovnice a nerovnice	– lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
– řešení slovních úloh se vztahem k danému oboru vzdělávání	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– určí definiční obor rovnice a nerovnice	Řešení rovnic a nerovnic
– řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	– rovnice s neznámou ve jmenovateli
– řeší soustavy rovnic a nerovnic pomocí vhodných metod	– soustavy rovnic, nerovnic
– řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	– rovnice v součinném a podílovém tvaru
– vyjádří neznámou ze vzorce	– vyjádření neznámé ze vzorce
– vyjádří neznámou ze vzorce; – užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	– slovní úlohy
– řeší kvadratické rovnice	– kvadratická rovnice
– užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	– vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
– pozná graf funkce – určí definiční obor a obor hodnot z grafu funkce – určí definiční obor z předpisu funkce – určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Funkce – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
– určuje jednotlivé vlastnosti z grafu funkcí (rostoucí, klesající, konstantní, sudá, lichá, omezená, extrémy)	– vlastnosti funkce
– pozná danou funkci, načrtne její graf, určí základní vlastnosti – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak – řeší soustavy rovnic pomocí grafické metody	– lineární funkce
– pozná danou funkci, načrtne její graf, určí základní vlastnosti – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak – řeší kvadratické rovnice a nerovnice pomocí grafu funkce	– kvadratická funkce
– pozná danou funkci, načrtne její graf, určí základní vlastnosti – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	– lineárně lomená funkce
– řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	– úprava výrazů obsahujících funkce – slovní úlohy
– užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; – užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;	Planimetrie – planimetrické pojmy – polohové vztahy rovinných útvarů – metrické vlastnosti rovinných útvarů – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastností

– řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; – graficky rozdělí úsečku v daném poměru; – graficky změní velikost úsečky v daném poměru; – využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; – popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;	– rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary – trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) – shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – shodnost a podobnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací – řešení slovních úloh se vztahem k danému oboru vzdělávání – průřezové téma s informatikou – vykreslení grafů pomocí programů např. Geogebra (je potřeba pohlídat, aby to v tom ročníku bylo)	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu – určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel
– graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel – určí definiční obor a obor hodnot – goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	– goniometrické funkce
– řeší jednoduché goniometrické rovnice – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	– goniometrické rovnice
– s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	– goniometrické funkce v pravoúhlém a obecném trojúhelníku, věta sinová a kosinová
– řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	Kombinatorika – základní kombinatorická pravidla
– užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	– variace, permutace a kombinace bez opakování – variace s opakováním
– počítá s faktoriály a kombinačními čísly – užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	– faktoriál – počítání s faktoriály a kombinačními čísly – slovní úlohy
– užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů – užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	– náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – náhodný jev – opačný jev, nemožný jev, jistý jev – množina výsledků náhodného pokusu – nezávislost jevů
– určí pravděpodobnost náhodného jevu – řeší praktické úlohy	– výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu – aplikační úlohy
– užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	Statistika v praktických úlohách – statistický soubor, jeho charakteristika

– určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; – sestaví tabulku četností – graficky znázorní rozdělení četností	– četnost a relativní četnost znaku
– určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);	– charakteristiky polohy
– určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	– charakteristiky variability
– čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech – řeší praktické úlohy	– statistická data v grafech a tabulkách – aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací – řešení slovních úloh se vztahem k danému oboru vzdělávání – průřezové téma s informatikou – zpracování a vyhodnocení dat s pomocí MS Excel (je potřeba pohlídat, aby to v tom ročníku bylo)	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	Posloupnosti a finanční matematika – poznatky o posloupnostech
– pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	– aritmetická posloupnost
– pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	– geometrická posloupnost
– užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání – využití posloupností pro řešení úloh z praxe	– slovní úlohy
– užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	Analytická geometrie – souřadnice bodu, souřadnice vektoru
– určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	– vzdálenost bodů, střed úsečky
– provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) – užije grafickou interpretaci operací s vektory – určí velikost úhlu dvou vektorů – užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	– operace s vektory
– určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	– přímka v rovině
– určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	– polohové vztahy bodů a přímek v rovině
– určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	– metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Funkce – exponenciální funkce – logaritmická funkce
– zná a užívá věty o logaritmech	– věty o logaritmech
– řeší jednoduché logaritmické rovnice	– logaritmické rovnice, logaritmus a jeho užití
– řeší jednoduché exponenciální rovnice	– exponenciální rovnice
– užívá pojmy bod, přímka, rovina – určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Stereometrie – polohové vztahy prostorových útvarů

– určí odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin	– metrické vlastnosti prostorových útvarů
– charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části – využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa – chápe pojem složené těleso a pracuje s ním	– tělesa a jejich sítě – složená tělesa
– určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání – užívá a převádí jednotky objemu	– výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací – řešení slovních úloh se vztahem k danému oboru vzdělávání	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Délka vzdělávání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	0	0	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Vést žáky k získání základního přehledu o významných jevech českého a světového výtvarného umění. Naučit je používat různé výtvarné postupy, techniky a materiály a následně využívat jejich výrazové možnosti a dokázat se projevit kreativním způsobem. Učit žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjet jejich komunikativní dovednosti, myšlení a kreativitu. Ovlivňovat estetické a emocionální citění žáků. Vést žáky k hledání požitku v umělecké tvorbě. Vést je ke kultivaci osobnosti a rozvoji duchovního života. Pomáhat žákům kriticky myslet, nenechat se manipulovat a porozumět světu, v němž žijí a vytvořit systém kulturních hodnot. Cílem výtvarné výchovy je vést žáky ke kultivovanému projevu s ohledem na okolní prostředí, k pozitivnímu vztahu k výtvarnému umění a k uvědomění si vlivu masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva:

Učivo se skládá se čtyř částí: Výtvarné zobrazování, Dekorativní a materiállové práce, Dějiny výtvarného umění, Teorie výtvarné výchovy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria,
- chápali přínos umění pro člověka, pro rozvoj vlastních schopností, dovedností a zvládání životní zátěže,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory při hodnocení uměleckých děl a tím třbili svůj vkus a kultivovali svůj projev,
- přistupovali s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí a snažili se je citlivě ovlivňovat,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; přistupovali s porozuměním ke kultuře jiných národů a etnik,
- zajímali se o kulturní dění v místě svého bydliště i v kulturních centrech,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, esteticko-emocionálního citění a životního stylu mladého člověka a byli schopni kriticky k nim přistupovat.

Pojetí výuky:

Předmět je organizován formou praktických výtvarných cvičení a výuky základních informací o dějinách umění a teorie výtvarné výchovy. Zdůrazňuje se aktivita, tvořivost a individuální přístup k žákům s přihlédnutím k environmentální výchově. Výuka je doplňována aktuálním děním a návštěvami výstav a kulturních památek. Průběžně jsou žáci zapojováni do výtvarných soutěží a projektů. Je podporována aktivita žáků, je kladen důraz na zpětnou vazbu a reflektivní dialog po výkladu látky.

Hodnocení výuky žáků:

Žák je hodnocen na základě tvůrčího procesu a výsledků výtvarné práce. Kritériem hodnocení je jeho samostatnost, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách a dějinách umění. Je hodnocena

jeho schopnost spolupráce při řešení problému s jinými lidmi a schopnost samostatně pohovořit o výtvarném díle a kriticky k němu přistoupit.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – žáci jsou schopni se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání.
 - K řešení problémů – žáci jsou schopni samostatně řešit běžné problémy, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.
 - Komunikativní – žáci jsou schopni se ve výtvarné výchově vyjadřovat v písemné i ústní formě, komunikovat v IT médiích.
 - Občanských a kulturních – žáci jsou schopni spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
 - Odborných – vzdělávání ve výtvarné výchově vede k motivaci pro práci s dětmi i dospělými, a k získání vhledu do pedagogické profese.
- Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpracování učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 21 Učební osnovy k učebnímu plánu I – VV

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl, samostatně vyhledává informace v této oblasti; – vysvětlí a správně užívá základní pojmy z teorie výtvarného umění – charakterizuje základní druhy výtvarného umění – identifikuje výtvarný projev základních slohových období podle jejich charakteristických znaků – uvede významné představitele českého a světového výtvarného umění	• Seznámení s nejvýznamnějšími osobnostmi výtvarného umění • Základní poučení o druzích výtvarného umění • Základní poučení o pojmech výtvarného umění • Základní umělecké slohy a jejich znaky
– s výtvarnými pomůckami i prostředky pracuje šetrně, ekologicky a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	– Kresba podle modelu a kresba podle fantazie. – Znázornění prostoru, proporcí a pohybu.

– pracuje se škálou výtvarných postupů, technik a materiálů, využívá jejich výrazové možnosti – dokáže se projevit kreativním způsobem – samostatně a kreativně řeší výtvarný problém nebo námět od návrhu po vlastní realizaci ve zvolené technice a materiálu – kresebně a malířsky zachycuje rostlinné a krajinné detaily a akcenty – řeší tvarové, kompoziční a barevné uspořádání obrazu – využívá pro výtvarné vyjádření multimediální prostředky	– Použití různých kreslicích materiálů a výtvarných technik – Použití různých technik malby – Nauka o barvě, barevný kruh, rozdělení barev, barevné vztahy, psychologie a symbolika barev – Rytmus, řazení tvarových a barevných prvků – Písmo a jeho užití v praxi. – Grafika, grafické techniky – Prostorové vyjádření z různých materiálů
– aktivně provádí ozvláštnění přírody bez destruktivních zásahů, experimentuje s přírodními prvky a se světlem	– Land art
– využívá pro výtvarné vyjádření multimediální prostředky	– Založí si elektronické portfolio vlastních výtvarných prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Osobnost a její rozvoj – Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita – Individuální příprava na pracovní trh	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Délka vzdělávání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	0	0	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obscný cíl:

Obscným cílem estetického vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Estetické vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí a prostřednictvím esteticky zaměřených aktivit rozvíjí tvořivost a estetické cítění žáků. Cílem hudební výchovy je vytváření teoretických i praktických předpokladů pro výuku hry na hudební nástroj, sborového a sólového zpěvu. Získané hudební dovednosti žák zpětně aplikuje v praktických aktivitách. Při hudebních činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují dosavadní návyky. Na základě hudebních činností formují svůj vztah k hudebnímu umění a estetická kritéria pro budoucí život.

Charakteristika učiva:

Učivo hudební výchovy je složeno z pěvecké vyučovací složky, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti, podpořené nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby. Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých, instrumentálních a hudebně pohybových činnostech si žák osvojuje základní hudební dovednosti, návyky a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat v praxi. V hudební teorii získává teoretické vědomosti nezbytné pro aktivní hudební činnost. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého i evropského národa.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- používali vzdělávací strategie v hudebně výchovné práci v souladu se stanovenými cíli a podmínkami,
- ovládali základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice pro hudbu,
- prohlubovali svůj aktivní vztah k hudbě na základě svého estetického a citového prožívání a formulovali svoje názory a hodnocení, třbili svůj vkus,
- zajímali se o kulturní dění v místě svého bydliště i v kulturních centrech,
- byli vybaveni souborem adekvátních hudebních dovedností uplatňovaných ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech,
- byli vybaveni přiměřeným a trvalým pěveckým, instrumentálním, posluchačským a hudebně pohybovým repertoárem,
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebereflexe a dalšího celoživotního profesního rozvoje
- posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporoval hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářel si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám.

Pojetí výuky:

V průběhu prvního ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Učí se pracovat s písní, poslechovou skladbou, Orffovými nástroji, osvojuje si různé pohybové hry. Všechny činnosti propojuje. Aktivními činnostmi buduje svůj vztah k hudební výchově a vytváří předpoklad pro uvědomělou volbu další specializace. Získává první orientační informace o vývoji a dějinách hudby. Učitel využívá podle

aktuální situace ve třídě samostatné i skupinové práce a diskuse. Součástí výuky je i návštěva koncertů a sledování televizních hudebních pořadů.

Hodnocení výuky žáků:

Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. V průběhu pololetí budou poznatky žáků průběžně kontrolovány formou dílčích testů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Předmět nejvíce souvisí s rozvojem občanských kompetencí a kulturního povědomí a s průřezovým tématem občan v demokratické společnosti, protože pomáhá vytvořit demokratické prostředí ve třídě, které je založeno na vzájemném respektování, spolupráci, účasti a dialogu. Hudební výchova přispívá k vytvoření komunikační dovednosti, protože hudba je považována za společný jazyk všech národů. Prostřednictvím hudby se žáci účastní různých forem občanského života i mimo školu a posiluje se jejich národní kulturní povědomí. Stávají se aktivně tolerantními k jiným národům, kulturám a vedou sami sebe k odpovědnosti nejen ve věcech osobních, ale i veřejných zájmů.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání,
 - K řešení problémů – volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s ostatními lidmi, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností,
 - K občanskému a kulturnímu povědomí – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpracování učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 22 Učební osnovy k učebnímu plánu I – HV

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti; – na základě poslechových ukázek charakterizuje období ve vývoji hudby a jejich nejvýznamnější představitele	– Periodizace dějin hudby, stručná charakteristika jednotlivých období, základní představitelé
– Čte i píše noty s posuvkami v různých rytmických hodnotách	– Základy notopisu
– Rozliší metrum a rytmus	– Takt a rytmus
– Rozliší durové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a vyjmenuje jejich předznamenání	– Stupnice a tónina, systém durových stupnic a jejich předznamenání
– Vytvoří základní intervaly	– Základní intervaly

– Vytvoří akordy v durové tónině a jejich obraty	– Durové akordy a jejich obraty
– Při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory, správně tvoří tón a frázuje, rozlišuje různou dynamiku	– Pěvecké dovednosti a návyky
– Zpívá písně různých druhů a žánrů a přiměřeně emocionálně je prožívá	
– Vyjmenuje a dodržuje zásady hlasové hygieny a správného zpěvu	– Rytmičtý výcvik
– Při zpěvu se doprovází na Orffovy nástroje, doplňuje zpěv pohybem	
– na základě poslechových ukázek rozezná a charakterizuje hudební nástroje	– Při zpěvu se doprovází na Orffovy nástroje
– Při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti	– Organizace hudebně výchovného procesu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a digitální svět, Občan v demokratické společnosti	

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Délka vzdělávání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na svou bezpečnost. (vztah k TV, při výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z oblasti Vzdělávání pro zdraví)

Charakteristika učiva:

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a pohybové dovednosti – tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, bruslení, lyžování, plavání, turistika, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova. Tělesná výchova je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přistupovali ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup
- zvyšovali svoji uplatnitelnost na trhu práce, osobnostní rozvoj a připravenost celoživotně se vzdělávat
- usilovali o vlastní pohybové zdokonalování a zvyšování výkonnosti
- aktivně naplňovali olympijské myšlenky
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž pocíťovali radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovali
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení

- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- měli zájem předávat získané informace dále

Pojetí výuky:

Tělesná výchova probíhá, v případě smíšených tříd, společně pro chlapce i dívky ve vyučovacím předmětu, v povinných a volitelných sportovních kurzech (plavání*, lyžování*, turistika*), dnech a jiných organizačních formách dle možností a podmínek.

Povinné kurzy jsou realizovány v průběhu prvních tří ročníků:

- plavecký kurz
- základní lyžařský kurz a zimní pobyt v přírodě
- turisticko-sportovní kurz, letní pobyt v přírodě

Volitelný kurz – určený pro žáky 3. a 4. ročníku:

- výběrový kurz klasického lyžování

Jestliže žák nemůže z vážných důvodů některý z kurzů absolvovat, má možnost nahradit jej v jiném termínu, resp. v jiném ročníku tak, aby splnil požadavky kurzů před ukončením studia. Hlavní organizační formou je praktická vyučovací hodina, která bude probíhat formou hromadné, skupinové i individuální práce. Základními metodami jsou: výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. Další metodou jsou přednášky a instruktáže na TV kurzech.

Hodnocení výuky žáků:

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky). Hodnocení:

- na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- znalosti a dovednosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů
- schopnost svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat)
- aktivní zájem o TV a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích)
- úroveň osvojení pohybových dovedností
- individuální zlepšení v rozvoji pohybových schopností

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - Rozvoj kompetencí k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - K řešení problémů – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personálních a sociálních - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, uznávat hodnotu života,
- Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematických – správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- K využívání prostředků ICT a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a vzdělávacích výsledků

Tabulka 23 Učební osnovy k učebnímu plánu I - TV

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	Tělesná cvičení – pořadové cvičení – komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem <i>Základy sportovní gymnastiky, Akrobacie</i> – kotouly – vpřed, vzad a jejich modifikace – stoj na rukou, stoj na lopatkách – přemet stranou

– sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	– rovnovážné polohy v postojích – skoky na místě a z místa – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů <i>Přeskoky</i> – průpravná cvičení – roznožka, skrčka přes kozu našir a nadél <i>Šplh na tyči</i> – šplh s přírazem <i>Hrazda</i> – po čelo, po ramena, dosažná, doskočná – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin – náskok do vzporu – přešvihy únožmo (průpravné cvičení) – výmyk odrazem jednonož – podmet <i>Kladina – cvičná</i> – náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) – chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty – rytmizovaná chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží – rovnovážné postoje a polohy – rovnovážné postoje (v náročnějších polohách) – klus, poskoky <i>Rytmiická gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s hudebním a rytmiickým doprovodem</i> – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné – cvičení s některým z náčiní – švihadlo, stuha, šátek, míč – cvičení s dalšími druhy náčiní Úpoly – průpravné úpoly – přetahy, přetlaky – střehové postoje Atletika <i>Běhy</i> – speciální běžecká cvičení – běžecké starty – sprint – vytrvalostní běh – běhy v terénu – skoky do dálky <i>Hody a vrhy (při vhodných prostorových podmínkách a zajištění bezpečnosti)</i> Pohybové hry – pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností; pro ovládání náčiní – pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů (schopností) – pohybové hry soutěživé – pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační) – pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie Sportovní hry – basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, ringo – HČJ útočné a obrané – řízená hra Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky – bruslení (dle podmínek) Motorické testy a testy svalové nerovnováhy – jejich modifikace pro daný věk
---	--

	– testy svalových dysbalancí – testy flexibility Metodické výstupy žáků
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	Tělesná cvičení – pořadové cvičení – komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výuce a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem <i>Základy sportovní gymnastiky, Akrobacie</i> – kotouly – vpřed, vzad a jejich modifikace – stoj na rukou, stoj na lopatkách – přemet stranou – rovnovážné polohy v postojích – skoky na místě a z místa – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů <i>Přeskoky</i> – průpravná cvičení – roznožka, skrčka přes kozu našir a nadél <i>Šplh na tyči</i> – šplh s přírazem <i>Hrazda</i> – po čelo, po ramena, dosažná, doskočná – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin – náskok do vzporu – přešvihy únožmo (průpravné cvičení) – výmyk odrazem jednonož – podmet <i>Kladina – cvičná</i> – náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) – chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty – rytmizovaná chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží – rovnovážné postoje a polohy – rovnovážné postoje (v náročnějších polohách) – klus, poskoky <i>Rytmická gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</i> – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné – cvičení s některým z náčiní – švihadlo, stuha, šátek, míč – cvičení s dalšími druhy náčiní Úpoly – průpravné úpoly – přetahy, přetlaky – střehové postoje Atletika <i>Běhy</i> – speciální běžecká cvičení – běžecké starty – sprint – vytrvalostní běh – běhy v terénu – skoky do dálky <i>Hody a vrhy (při vhodných prostorových podmínkách a zajištění bezpečnosti)</i> Pohybové hry

	– pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností; pro ovládání náčiní – pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů (schopností) – pohybové hry soutěživé – pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační) – pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie Sportovní hry – basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, ringo – HČJ útočné a obrané – řízená hra Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky – bruslení (dle podmínek) – lyžařský kurz (dle objektivních podmínek) – turistický kurz (dle objektivních podmínek) Motorické testy a testy svalové nerovnováhy – jejich modifikace pro daný věk – testy svalových dysbalancí – testy flexibility Metodické výstupy žáků
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Tělesná cvičení – pořadové cvičení – komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem <i>Základy sportovní gymnastiky, Akrobacie</i> – kotouly – vpřed, vzad a jejich modifikace – stoj na ruce, stoj na lopatkách – přemet stranou – rovnovážné polohy v postojích – skoky na místě a z místa – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů <i>Přeskoky</i> – průpravná cvičení – roznožka, skrčka přes kozu našir a nadél <i>Šplh na tyči</i> – šplh s přírazem <i>Hrazda</i> – po čelo, po ramena, dosažná, doskočná – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin – náskok do vzporu – přešvihy únožmo (průpravné cvičení) – výmyk odrazem jednonož – podmet <i>Kladina – cvičná</i> – náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) – chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty – rytmizovaná chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží – rovnovážné postoje a polohy

– je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	– rovnovážné postoje (v náročnějších polohách) - klus, poskoky <i>Rytmická gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</i> – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné – cvičení s některým z náčiní – švihadlo, stuha, šátek, míč – cvičení s dalšími druhy náčiní Úpoly – průpravné úpoly – přetahy, přetlaky – střehové postoje Atletika <i>Běhy</i> – speciální běžecká cvičení – běžecké starty – sprint – vytrvalostní běh – běhy v terénu – skoky do dálky <i>Hody a vrhy (při vhodných prostorových podmínkách a zajištění bezpečnosti)</i> Pohybové hry – pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností; pro ovládání náčiní – pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů (schopností) – pohybové hry soutěživé – pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační) – pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie Sportovní hry – basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, ringo – HČJ útočné a obrané – řízená hra Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky – bruslení (dle podmínek) – lyžařský kurz (dle objektivních podmínek) – turistický kurz (dle objektivních podmínek) Motorické testy a testy svalové nerovnováhy – jejich modifikace pro daný věk – testy svalových dysbalancí – testy flexibility Metodické výstupy žáků
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák: – Volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	Učivo Tělesná cvičení – pořadové cvičení – komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení jako součást všech tematických celků. Gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s rytmičným a hudebním doprovodem <i>Základy sportovní gymnastiky, Akrobacie</i> – kotouly – vpřed, vzad a jejich modifikace – stoj na rukou, stoj na lopatkách – přemet stranou

– sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	– rovnovážné polohy v postojích – skoky na místě a z místa – vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů <i>Přeskoky</i> – průpravná cvičení – roznožka, skrčka přes kozu našir a nadél <i>Šplh na tyči</i> – šplh s přírazem <i>Hrazda</i> – po čelo, po ramena, dosažná, doskočná – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin – náskok do vzporu – přešvihy únožmo (průpravné cvičení) – výmyk odrazem jednonož – podmet <i>Kladina – cvičná</i> – náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) – chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty – rytmizovaná chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží – rovnovážné postoje a polohy – rovnovážné postoje (v náročnějších polohách) – klus, poskoky <i>Rytmiická gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s hudebním a rytmiickým doprovodem</i> – chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné – cvičení s některým z náčiní – švihadlo, stuha, šátek, míč – cvičení s dalšími druhy náčiní Úpoly – průpravné úpoly – přetahy, přetlaky – střehové postoje Atletika <i>Běhy</i> – speciální běžecká cvičení – běžecké starty – sprint – vytrvalostní běh – běhy v terénu – skoky do dálky <i>Hody a vrhy (při vhodných prostorových podmínkách a zajištění bezpečnosti)</i> Pohybové hry – pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností; pro ovládání náčiní – pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů (schopností) – pohybové hry soutěživé – pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační) – pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie Sportovní hry – basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, ringo – HČJ útočné a obrané – řízená hra Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky – bruslení (dle podmínek) Motorické testy a testy svalové nerovnováhy – jejich modifikace pro daný věk
---	--

	– testy svalových dysbalancí – testy flexibility Metodické výstupy žáků
--	---

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Délka vzdělávání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	0	0	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsažný cíl:

Obsažným cílem dramatické výchovy je systém sociálně uměleckého učení zacílený k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a dále k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Vede ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi.

Charakteristika učiva:

Dramatická výchova je osobnostně, sociální a umělecký rozvoj osobnosti prostřednictvím dramatického umění, včetně základní didaktiky předmětu. Během jediného roku mají studenti možnost seznámit se pouze se základy předmětu a jeho možnostmi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- poznávat a hodnotit komplikovaný svět mezilidských vztahů,
- spolupracovat s druhými na společném díle a dovést dílo od nápadu k realizaci,
- využívat dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování,
- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní,
- samostatně tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace,
- umět se odpovědně rozhodovat a být schopen za své rozhodnutí nést zodpovědnost.

Pojetí výuky:

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce. Doporučuje se organizovat výuku ve dvouhodinových souvislých blocích. Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená kobercem a pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných. Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny. Optimální počet žáků je 12–14. Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních recitačních vystoupení, náslechu v různých výchovně – vzdělávacích zařízeních. Není možné rozepisovat přesný počet hodin, který by měl být věnován jednotlivým tematickým celkům, protože náměty a úkoly nestačí probrat jednorázově, je třeba se k nim po určité době vracet na vyšší úrovni, obohacovat je a obměňovat.

Hodnocení výuky žáků:

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hrových celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, konce školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci. Žáci jsou dále hodnoceni známkami z odevzdaných písemných úkolů a prací. Zejména zásobník her a cvičení a písemná příprava samostatného závěrečného vystupu. Hodnocen je také přístup a pracovní nasazení, stejně jako termíny plnění požadovaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení – mít pozitivní vztah k učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru
- K řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. Varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. Porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Personální a sociální kompetence - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí.
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – prezentovat svůj odborný potenciál.
- K rozvoji odborných kompetencí, k tomu, aby absolventi - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci, zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí, rozvíjeli u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání, ovládali dramatické činnosti přiměřené věku dětí a mládeže techniky komunikace s rodiči nebo institucemi.

Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a vzdělávacích výsledků

Tabulka 24 Učební osnovy k učebnímu plánu I - DV

ROČNÍK: 1. Dramatická výchova	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vysvětlí pojem dramatická výchova – správně používá základní pojmy a dokáže je vysvětlit	– Úvod do problematiky dramatické výchovy

– objasní funkci hry a hraní rolí v dramatické výchově; – charakterizuje jednotlivé skupiny a typy her v dramatické výchově, doloží je příklady; – vytváří si zásobník her pro svou učitelskou či vychovatelskou praxi – uvědomuje si význam hry v životě dítěte – využívá hru jako prostředek výchovy a vzdělávání	– Hlavní metody DV – hra a hra v roli
– používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace včetně práce s hlasem v různých komunikativních situacích – vymezí termín kooperace v páru či ve skupině a uvede její pozitiva; – osvojil si hry a cvičení podporující párovou nebo skupinovou spolupráci;	– Rozvoj komunikace a spolupráce
– charakterizuje význam a úlohu emocí v dramatické výchově a metody a prostředky jejich rozvíjení; – dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky své vnitřní stavy a základní emoce a rozpoznat je v chování druhých; – dokáže tvůrčím způsobem pracovat s fantazií, představivostí a základními emocemi;	– Rozvoj emocí
– vymezí pojmy fantazie a představivost, objasní jejich funkci a využití v dramatické výchově; – osvojil si různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné, hudebně pohybové aj.) rozvíjející fantazii a představivost a umí je vhodně využívat;	– Rozvoj fantazie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti - výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství (osobnost a její rozvoj, komunikace vyjednávání a řešení konfliktů), těžiště realizace se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy (dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem) – Člověk a svět práce - identifikace a formulování vlastních priorit	

EKONOMIE

Délka vzdělávání: 3 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	1	1	1	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale také praktické dovednosti žáků.

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno na teoretické poznatky i praktické dovednosti. Jeho obsahem jsou poznatky o trhu a tržní ekonomice, národním hospodářství a EU, problematice mezd, daní, finančního trhu, podniku a podnikání. Teoretické poznatky jsou následně využity při řešení praktických úloh. Součástí je také problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně. Učivo je propojeno i s dalšími vyučovacími předměty, jako jsou základy společenských věd, matematika, informatika apod.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- utřídili již získané poznatky
- osvojili nové poznatky
- rozuměli základním ekonomickým pojmům
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj,
- uměli vyhledat potřebné informace
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení

Pojetí výuky:

Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, frontální výuka, procvičování pod dohledem učitele) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu. Půjde zejména o dialog, diskusi, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací, využití multimediálních učebních pomůcek.

Hodnocení výuky žáků:

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit školním klasifikačním řádem. Ke každému tématu bude zařazena kontrolní písemná práce zaměřená na vyložení teorii a řešení úloh souvisejících s tématem. Klasifikace bude vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení a celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji těchto klíčových kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, osvojení obecně užívané terminologie, vyhledávání a třídění informací, schopnost pozorovat a hodnotit svoji práci

- K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, řešit problémové úlohy v týmu
- Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personálních a sociálních – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- Matematických – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi, pracovat s běžným a aplikačním vybavením, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů (Internet), pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých médiích, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím – mediální gramotnost.

Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a vzdělávacích výsledků

Tabulka 25 Učební osnovy k učebnímu plánu I – EKN

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Rozumí základním ekonomickým pojmům a používá je – Na příkladu popíše fungování trhu – Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – Rozliší druhy nákladů a výnosů a vypočítá výsledek hospodaření	– 1. Podnikání • Ekonomie a ekonomika, potřeby, základní ekonomické pojmy • Výroba a spotřeba, hospodářský proces • Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
– Vysvětlí zásady daňové evidence	– 2. Daně • Daňová soustava • Výpočet daní

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
– Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět – Člověk a životní prostředí – Člověk a svět práce – Člověk a digitální svět

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Vypočítá čistou mzdu, daň ze mzdy, zdravotní a sociální pojištění – Vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát – Proveďte jednoduchý výpočet daní – Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob – Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	– 1. Daně • Státní rozpočet, nezisková sféra • Majetek, blahobyt a chudoba • Mzda a plat • Zdravotní pojištění, sociální pojištění
– Orientuje se v platebním styku a směni peníze podle kurzovního listku – Vysvětlí, co jsou debetní a kreditní karty, jejich klady a zápory – Vysvětlí stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – Orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – Vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – Charakterizuje druhy úvěrů a jejich zajištění – Používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů – Provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů – Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	– 2. Finanční vzdělávání • Peníze a platební styk • Majetek • Úroková míra a RPSN • Inflace, HDP • Finanční produkty – Rozpočet domácnosti
–	–
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět – Člověk a životní prostředí – Člověk a svět práce – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Rozlišuje různé druhy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky – Vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet	– Podnikání - Podnikání podle živnostenského zákona - Podnikání podle zákona o obchodních korporacích - Podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet

– Na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu – Vysvětlí, co je marketingová strategie – Zpracuje jednoduchý průzkum trhu – Na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru – Vysvětlí tři úrovně managementu – Popíše základní zásady řízení – Zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	• Marketing • Management
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět – Člověk a životní prostředí – Člověk a svět práce – Člověk a digitální svět	

INFORMATIKA

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	2	1	1	5

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Charakteristika učiva

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vytvořit si pozitivní vztah k informačním a komunikačním technologiím;
- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Pojetí výuky

Výuka je založena na vyučování s využitím osobního počítače, data-projektoru popřípadě interaktivní tabule. Je kladen důraz na samostatnou práci žáků pod citlivým vedením učitele. Je přínosné využít práci dvojic či skupiny. Je vhodné požadovat zpracování alespoň jednoho projektu během studia.

Hodnocení výuky žáků

Hodnocení žáků je v souladu s pravidly hodnocení, se kterými je žák prokazatelně seznámen na začátku školního roku případně klasifikačního období.

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- efektivní využití získaným informací
- samostatnost žáků při řešení problémových situací

Formy hodnocení:

- práce odevzdané v elektronické podobě
- písemná zkoušení

Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – vést žáky k systematickému pořizování poznámek z mluveného a i psaného výkladu, ke vzdělávání využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i ostatních.
 - K řešení problémů – klade se důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost řešeného problému.
 - Komunikativních – vhodně a srozumitelně využívat odbornou terminologii v různých formách projevu.
 - Občanských a kulturního povědomí – dbát na bezpečnost práce, vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých.
 - Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – vést žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých zdrojích.
- Uplatnění průřezových témat:
 - Občan v demokratické společnosti – vést žáky k schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci. Kriticky hodnotit a zároveň optimálně využívat masová média pro své potřeby. Umět vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich.
 - Člověk a životní prostředí – rozvíjí schopnost funkčního myšlení, a to s využitím aktuálních ekologických témat. Vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.
 - Člověk a svět práce – využívat své dovednosti práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.
 - Člověk a digitální svět – vést žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, k ovládání základních aplikací. Využívat on-line a off-line komunikaci.
 - Odborné kompetence – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

PLATNÉ OD 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem – od 1. ročníku dle revizních RVP INF

Tabulka 26: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - INF od 1. ročníku dle revize RVP INF

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	– Informační systémy
– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	– účel a charakteristika informačního systému nebo služby;
– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	– veřejné nebo oborové informační systémy a služby;
– využívá školní systémy;	– uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);
	– uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;
	– Digitální technologie
	– Hardware a software
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;	– zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;
	– souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (Canva, Power Point – grafický software, software pro tvorbu prezentací, webová aplikace pro tvorbu portfolia, interaktivní tabule);
– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle – <i>komunikuje elektronickou poštou, ovládá tvorbu materiálů v programech Canva a PowerPoint, ovládá tvorbu materiálů vhodných pro použití na interaktivní tabuli; vytváří obsah portfolia</i>	– zařízení s vestavěnými systémy;
– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	
	– Počítačové sítě a síťové služby
– efektivně a bezpečně využívá vhodné webové aplikace podle stanoveného cíle	– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti;
– rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat	– typy, vlastnosti různých sítí,
–	– fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra
	– internet věcí; cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
	– webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
	– Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;

– <i>zná pravidla pro legální využití cizích zdrojů</i> – kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
–	– Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (založení portfolia, vedení příprav na praxe)	
– Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Digitální technologie Hardware a software
– rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
– <i>chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práci se soubory</i>	– souborový systém a paměťová úložiště;
– <i>zná nejpoužívanější operační systémy, jejich výhody a nevýhody</i> – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	– operační systémy;
– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS Word – textový procesor, grafický software – drawio.io); – zařízení s vestavěnými systémy;
	Počítačové sítě a síťové služby
– porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; – vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – <i>získává a využívá informace z Internetu</i> – <i>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro řešení konkrétního problému;</i> – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; – fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;

– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	
– tvorba webových stránek	– webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
	Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
– v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů; – <i>hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí</i> – <i>vysvětlí jaké důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru</i>	– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy,
	Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech;
– odhaluje chyby v datech;	– chyby v datech a kontrola dat;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – porovná různé příklady kódování dat a jejich použití	– kódování informací a dat;
– vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – <i>rozumí pojmu komprese dat a užívá ji</i>	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;
– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza
– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;	– specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;

– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit, algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	– analýza a dekompozice (rozložení) problému;
	Tvorba a vývoj
– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit, algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);
– navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle "různých hledisek, porovná a vybere pro různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	– návrh algoritmů a datových struktur;
– vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;	– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
	Testování
– testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; – najde, specifikuje a opraví případnou chybu; – spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	– druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; – způsoby a druhy testování softwaru; – spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
	Běh a provoz
– chápe význam správce úloh, zná role administrátora a běžného uživatele	– verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;
– chápe význam licence a rozdíl mezi freeware a komerčním software – <i>chápe význam nápovědy a používá ji</i> – <i>chápe význam manuálu a používá jej</i> – <i>zná pravidla pro legální využití programů</i> – <i>chápe význam autorského práva</i>	– nápověda a licence programu – <i>manuál</i> – <i>ochrana autorských práv</i>
–	–
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe)	
– Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech;
– odhaluje chyby v datech;	– chyby v datech a kontrola dat;
– porovná různé příklady kódování dat, a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů;	
– pro řešení problému sestaví model;	– vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;
– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; – porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	– statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;
	Informační systémy
– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	– účel a charakteristika informačního systému nebo služby; – veřejné nebo oborové informační systémy a služby;
– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	– uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;
– vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;	– datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;
– identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	– definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; – zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
– třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	– vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);
– navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	– hromadné zpracování dat, export a import;
	Digitální technologie Hardware a software
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – ovládá základní práce v databázovém procesoru; – vytváří multimediální dokumenty – rozumí graficky ztvárněným informacím; – zaznamenává a uchovává grafické i numerické informace	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS Word, MS Excel a coda.io – tabulkový procesor);
	Počítačové sítě a síťové služby
– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
– užívá vhodný software	– webové aplikace a služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe)	

– Člověk a digitální svět

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Digitální technologie Hardware a software
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (prezentační software, grafické programy); – zařízení s vestavěnými systémy;
	Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
	Data, informace a modelování
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	– strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe, vytvoření životopisu) – Člověk a digitální svět	

PLATNÉ OD 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem – od 1. ročníku dle revizních RVP INF

Tabulka 27: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - INF od 1. ročníku dle revize RVP INF

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	– Informační systémy
– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	– účel a charakteristika informačního systému nebo služby;
– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – využívá školní systémy;	– veřejné nebo oborové informační systémy a služby; – uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;
	– Digitální technologie

	– Hardware a software
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;	– zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle – <i>komunikuje elektronickou poštou, ovládá tvorbu materiálů v programech Canva a PowerPoint, ovládá tvorbu materiálů vhodných pro použití na interaktivní tabuli; vytváří obsah portfolia</i> – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (Canva, Power Point – grafický software, software pro tvorbu prezentací, webová aplikace pro tvorbu portfolia, interaktivní tabule); – zařízení s vestavěnými systémy;
	– Počítačové sítě a síťové služby
– efektivně a bezpečně využívá vhodné webové aplikace podle stanoveného cíle – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat –	– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, – fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra – internet věcí; cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; – webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
	– Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; – <i>zná pravidla pro legální využití cizích zdrojů</i> – kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
–	– Data, informace a modelování –
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);

– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (založení portfolia, vedení příprav na praxe)	
– Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Digitální technologie Hardware a software
– rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
– <i>chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práci se soubory</i>	– souborový systém a paměťová úložiště;
– <i>zná nejpoužívanější operační systémy, jejich výhody a nevýhody</i> – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	– operační systémy;
– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS Word – textový procesor, grafický software – drawio.io); – zařízení s vestavěnými systémy;
	Počítačové sítě a síťové služby
– porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; – vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – <i>získává a využívá informace z Internetu</i> – <i>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro řešení konkrétního problému;</i> – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
– tvorba webových stránek	– webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
	Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);

– kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
– v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů; – <i>hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí</i> – <i>vysvětlí jaké důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru</i>	– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy,
	Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech;
– odhaluje chyby v datech;	– chyby v datech a kontrola dat;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – porovná různé příklady kódování dat a jejich použití	– kódování informací a dat;
– vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – <i>rozumí pojmu komprese dat a užívá ji</i>	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;
– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza
– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;	– specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit, algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	– analýza a dekompozice (rozložení) problému;
	Tvorba a vývoj
– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit, algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);
– navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle "různých hledisek, porovná a vybere pro různých hledisek, porovná a vybere pro	– návrh algoritmů a datových struktur;

řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	
– vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;	– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
	Testování
– testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; – najde, specifikuje a opraví případnou chybu; – spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	– druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; – způsoby a druhy testování softwaru; – spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
	Běh a provoz
– chápe význam správce úloh, zná role administrátora a běžného uživatele	– verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;
– chápe význam licence a rozdíl mezi freeware a komerčním software – <i>chápe význam nápovědy a používá ji</i> – <i>chápe význam manuálu a používá jej</i> – <i>zná pravidla pro legální využití programů</i> – <i>chápe význam autorského práva</i>	– nápověda a licence programu – <i>manuál</i> – <i>ochrana autorských práv</i>
–	–
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe) – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech;
– odhaluje chyby v datech;	– chyby v datech a kontrola dat;
– porovná různé příklady kódování dat, a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– pro řešení problému sestaví model;	– vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;
– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; – porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	– statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;
	Informační systémy
– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	– účel a charakteristika informačního systému nebo služby; – veřejné nebo oborové informační systémy a služby;

– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	– uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;
– vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;	– datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;
– identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	– definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; – zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
– třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	– vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);
– navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	– hromadné zpracování dat, export a import;
	Digitální technologie Hardware a software
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – ovládá základní práce v databázovém procesoru; – vytváří multimediální dokumenty – rozumí graficky ztvárněným informacím; – zaznamenává a uchovává grafické i numerické informace	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS Word, MS Excel a coda.io – tabulkový procesor);
	Počítačové sítě a síťové služby
– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
– užívá vhodný software	– webové aplikace a služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe)	
– Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Digitální technologie Hardware a software
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;

– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS PowerPoint – prezentační software, grafické programy – InScape, Gimp, Canva, 3D technologie - Thinkercad); – zařízení s vestavěnými systémy;
Bezpečnost v digitálním prostředí	
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
Data, informace a modelování	
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	– strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe, vytvoření životopisu) – Člověk a digitální svět	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

PLATNÉ OD 1. 9. 2024 počínaje 2. ročníkem – od 2. ročníku dle revizních RVP INF

Tabulka 28: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - INF od 2. ročníku dle revize RVP INF

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Práce v lokální síti
– ovládá klávesnici elektronického stroje či počítače a dodržuje ji, užívá vhodné klávesové zkratky;	– počítačová síť, server, pracovní stanice, tiskárna
– chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; – ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat;	– připojení k síti a její nastavení
– dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou;	– kyberbezpečnost
	Informační systémy, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
– ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat;	– specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků, správce hesel, rizika práce v síti

– využívá školní systémy; – komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; správně užívá typografická pravidla – využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované sw nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta), vhodně používá adresářovou strukturu;	– školní systémy, typografická pravidla, e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger
	Práce s grafickými programy, portfolia
– ovládá tvorbu materiálů v programech Canva a PowerPoint; – vytváří obsah portfolia pomocí vhodných softwarových nástrojů	– vytváření grafických dokumentů v aplikaci Canva a PowerPoint
– ovládá tvorbu materiálů vhodných pro použití na interaktivní tabuli;	– interaktivní tabule
– zná pravidla pro legální využití cizích zdrojů, správně použité zdroje cituje;	– zdroje a citace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (založení portfolia, vedení příprav na praxe) – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Digitální technologie Hardware a software
– rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
– <i>chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práci se soubory</i>	– souborový systém a paměťová úložiště;
– <i>zná nejpoužívanější operační systémy, jejich výhody a nevýhody</i> – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	– operační systémy;
– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS Word – textový procesor, grafický software – drawio.io); – zařízení s vestavěnými systémy;
	Počítačové sítě a síťové služby
– porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; – vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – <i>získává a využívá informace z Internetu</i> – <i>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro řešení konkrétního problému;</i> – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat;	– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; – fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;

– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	
– tvorba webových stránek	– webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
	Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
– v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů; – <i>hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí</i> – <i>vysvětlí jaké důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru</i>	– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy,
	Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech;
– odhaluje chyby v datech;	– chyby v datech a kontrola dat;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – porovná různé příklady kódování dat a jejich použití	– kódování informací a dat;
– vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – <i>rozumí pojmu komprese dat a užívá ji</i>	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;
– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza
– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;	– specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;

– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit, algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	– analýza a dekompozice (rozložení) problému;
	Tvorba a vývoj
– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit, algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);
– navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle "různých hledisek, porovná a vybere pro různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	– návrh algoritmů a datových struktur;
– vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;	– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
	Testování
– testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; – najde, specifikuje a opraví případnou chybu; – spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	– druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; – způsoby a druhy testování softwaru; – spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
	Běh a provoz
– chápe význam správce úloh, zná role administrátora a běžného uživatele	– verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;
– chápe význam licence a rozdíl mezi freeware a komerčním software – <i>chápe význam nápovědy a používá ji</i> – <i>chápe význam manuálu a používá jej</i> – <i>zná pravidla pro legální využití programů</i> – <i>chápe význam autorského práva</i>	– nápověda a licence programu – <i>manuál</i> – <i>ochrana autorských práv</i>
–	–
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe)	
– Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech;
– odhaluje chyby v datech;	– chyby v datech a kontrola dat;
– porovná různé příklady kódování dat, a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů;	
– pro řešení problému sestaví model;	– vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;
– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; – porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	– statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;
	Informační systémy
– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	– účel a charakteristika informačního systému nebo služby; – veřejné nebo oborové informační systémy a služby;
– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	– uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;
– vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;	– datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;
– identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	– definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; – zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
– třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	– vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);
– navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	– hromadné zpracování dat, export a import;
	Digitální technologie Hardware a software
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – ovládá základní práce v databázovém procesoru; – vytváří multimediální dokumenty – rozumí graficky ztvárněným informacím; – zaznamenává a uchovává grafické i numerické informace	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS Word, MS Excel a coda.io – tabulkový procesor);
	Počítačové sítě a síťové služby
– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
– užívá vhodný software	– webové aplikace a služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe)	

– Člověk a digitální svět

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Digitální technologie Hardware a software
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS PowerPoint – prezentační software, grafické programy – InScape, Gimp, Canva, 3D technologie - Thinkercad); – zařízení s vestavěnými systémy;
	Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
	Data, informace a modelování
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	– strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe, vytvoření životopisu)	
– Člověk a digitální svět	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

PLATNÉ OD 1. 9. 2024 počínaje 3. ročníkem – od 3. ročníku dle revizních RVP INF

Tabulka 29: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - INF od 3. ročníku dle revize RVP INF

ROČNÍK: 1.	
– Ovládá klávesnici elektronického stroje či počítače a dodržuje ji	– Desetiprstová hmatová metoda

	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
– Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;	– počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení
– Využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované sw nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta);	– specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
– Komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; – Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; – Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou.	– e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (založení portfolia, vedení příprav na praxe) – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
– používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);	– hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
– je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; – aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; – pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;	– základní a aplikační programové operační systém, jeho nastavení
– orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;	– data, soubor, složka, souborový manažer
	– komprese dat
	– ochrana autorských práv
– ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);	– algoritmizace
– využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; – má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve	– nápověda, manuál

funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;	
– volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;	– informace, práce s informacemi
– získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;	– informační zdroje
– orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; – hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí, komunitních webů a jiných produktů, vysvětlí, jaké důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru; – objasní na příkladech způsob a techniky, kterými média oslovují a ovlivňují různé cílové skupiny (zvláště děti a mladé lidi, rodiče, seniory); – uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; – správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) – využívá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji; – samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	– Internet
– vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; – vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra); – pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; – používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský sw jako celkem)	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) – textový procesor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe) – Člověk a digitální svět	
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech;

– odhaluje chyby v datech;	– chyby v datech a kontrola dat;
– porovná různé příklady kódování dat, a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– používá systémový přístup k řešení problémů;	– vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;
– pro řešení problému sestaví model;	– statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;
– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je;	
– porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	
	Informační systémy
– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	– účel a charakteristika informačního systému nebo služby;
	– veřejné nebo oborové informační systémy a služby;
– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	– uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);
	– uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;
– vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;	– datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;
– navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;	
– identifikuje zdroje záznamů v informačním, systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;	– definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;
– navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	– zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
– třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	– vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);
– navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	– hromadné zpracování dat, export a import;
	Digitální technologie Hardware a software
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;
	– souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS Word, MS Excel a coda.io – tabulkový procesor);
– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	
– ovládá základní práce v databázovém procesoru;	
– vytváří multimediální dokumenty	
– rozumí graficky ztvárněným informacím;	

– zaznamenává a uchovává grafické i numerické informace	
	Počítačové sítě a síťové služby
– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
– užívá vhodný software	– webové aplikace a služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe)	
– Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Digitální technologie Hardware a software
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS PowerPoint – prezentační software, grafické programy – InScape, Gimp, Canva, 3D technologie - Thinkercad); – zařízení s vestavěnými systémy;
	Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
	Data, informace a modelování
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	– strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe, vytvoření životopisu)	
– Člověk a digitální svět	

PEDAGOGIKA

Délka vzdělávání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	1	2	7

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět pedagogika patří mezi základní odborné předměty. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, poskytuje vědomosti a dovednosti nezbytné pro pedagogickou činnost. Vytváří základy pedagogického myšlení žáků a profesní etiky. Ovlivňuje postoje a hodnotové orientace.

Charakteristika učiva:

Smyslem výuky je tvorba a rozvoj profesních dovedností. Učivo čerpá ze základních pedagogických disciplín i hraničních a souvisejících oborů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali ve skupině svěřených jedinců vytvářet pozitivní klima,
- uměli motivovat a vedli k aktivní účasti na probíhajících činnostech,
- uměli charakterizovat základní metody pedagogické diagnostiky,
- ovládali základní činnosti směřující k projektování výchovně vzdělávací práce,
- citlivě a objektivně hodnotili projevy a výkony svěřených jedinců,
- seznámili se s historickým vývojem školských systémů,
- porozuměli vybraným pedagogickým směrům,
- seznámili se s aktuální situací ve školství,
- dovedli pracovat s odbornou pedagogickou literaturou,
- upevnili pozitivní postoj k vlastnímu celoživotnímu vzdělávání.

Pojetí výuky:

Je nezbytné, aby výuka pedagogiky byla provázána s pedagogickou praxí. Je nutné osvojení základního množství potřebných vědomostí a dovedností, které vedou k vytváření profesních návyků.

Hodnocení výuky žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou správnost myšlenek, schopnost formulovat myšlenky a komunikovat, obhájit své názory, používat příklady z praxe. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení-mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- K řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit podstatu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro

splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, tzv. týmové řešení.

- Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personálních a sociálních - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanských a kulturního povědomí - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám-mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- Matematických – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.
- Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi - využívat prostředky ICT a pracovat, s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 30 Učební osnova k učebnímu plánu 1 – PED

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vymezí pedagogiku jako vědní disciplínu a její přínos pro praxi; – orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit; – vymezí pojem výchova, její základní složky a funkci, uvede sociální jevy a faktory ovlivňující výchovu; – orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín; – objasní funkci výchovy a vzdělávání v životě jedince i celé společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání; – objasní pojmy učení a vzdělávání; – vysvětlí pojmy kurikulum, kurikulární dokumenty, vzdělávací programy a vztah mezi nimi;	Obecná pedagogika – Základní pedagogické pojmy – Osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence – Základy didaktiky – Metody, principy, formy, prostředky výchovy Vzdělávací soustava v ČR Úvod do předškolní pedagogiky

– charakterizuje vybrané pedagogické směry a jejich využití v pedagogické praxi; – pracuje s odbornou pedagogickou literaturou a základními právními normami, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje; – popíše vzdělávací soustavu ČR, objasní alternativní možnosti získání vzdělání a kvalifikace; – na základě kurikulárních dokumentů charakterizuje cíle a pojetí předškolního a základního vzdělávání;	
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– charakterizuje význam a funkce volného času pro děti i dospělé, popíše pozitivita a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí; – uvede požadavky na odbornou způsobilost pedagoga volného času, charakterizuje jeho osobnostní předpoklady; – charakterizuje školská a jiná zařízení zabezpečující výchovu, vzdělávání a zájmovou činnost dětí ve volném čase; – charakterizuje a na příkladech uvede trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační aktivity, hry a soutěže, žakovské projekty); – popíše specifika vzdělávání a naplňování volného času dospělých, zejména seniorů; – objasní pojetí, předmět a úkoly sociální pedagogiky, její vztah k dalším pedagogickým disciplínám; – orientuje se v základní terminologii sociální pedagogiky, správně ji užívá a dovede ji objasnit; – vysvětlí pojem sociální kompetence a na základě kurikulárních dokumentů uvede příklady sociálních kompetencí, které lze rozvíjet prostřednictvím volnočasových aktivit; – objasní funkce rodiny a vliv rodinného prostředí na osobnost, vývoj a výchovu dítěte, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; – uvede příklady projevů poruch funkce rodiny a rodičovských rolí, jejich možné důsledky pro vývoj a socializaci dítěte a pro školskou praxi; – diskutuje o současném pojetí rodiny a přístupu k výchově ve společnosti a o vlivu rodinné výchovy na činnost školy; – charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí; – vysvětlí pojmy norma a normalita chování, sociální deviace (sociálně patologické jevy), rizikové chování (rizikové jevy) a doloží příklady; – vysvětlí pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování (sociálně patologických jevů);	Pedagogika volného času – Výchova a vzdělávání ve volném čase – Školská zařízení pro zájmové vzdělávání – Obsah a formy vzdělávání ve volném čase Sociální pedagogika – Rodina a rodinná výchova – Náhradní rodinná výchova – Sociálně negativní jevy ohrožující děti – Prevence rizikového chování, školská poradenská zařízení – Sociálně právní ochrana dětí – Multikulturní výchova

– objasní příčiny a druhy šikany, vztahy mezi aktéry; uvede možné varovné příznaky šikany dítěte; – objasní na základě odborných pramenů a programů primární prevence, s nimiž se setkal během praxe, přístup k primární prevenci rizikového chování dětí ve školství; – objasní funkci školských poradenských a výchovných zařízení; – vysvětlí a doloží příklady, co ovlivňuje sociální a edukační klima škol a školských zařízení; – využívá výsledky sociologických a pedagogických výzkumů, pracuje s odbornou literaturou;	
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;	Dějiny pedagogiky Výchova a vzdělávání od počátků do renesance
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí; – uvede významné mezníky ve vývoji školství na našem území;	Dějiny pedagogiky – Výchova a vzdělávání od 17. století po současnost – Vývoj školství na území ČR

SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Délka vzdělávání: 2 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	1	2	0	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Předmět speciální pedagogika patří mezi odborné předměty, který je součástí předmětu pedagogika. Speciální pedagogika jako odborný předmět prohlubuje a doplňuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Rozvíjí profesní připravenost, kultivuje jejich postoje, hodnotovou orientaci a formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků. Učí žáky aplikovat vhodné přístupy při práci s dětmi a dospělými se speciálními vzdělávacími potřebami a využívat získané dovednosti i v běžném životě.

Charakteristika učiva:

Smyslem výuky je tvorba a rozvoj profesních dovedností. Učivo čerpá ze základních disciplín speciální pedagogiky i z hraničních a souvisejících oborů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- získal poznatky a zkušenosti z oblasti speciální pedagogiky.
- vytvořil si základní profesně etické postoje nezbytné pro výkon povolání ve vzdělávacích a speciálně pedagogických zařízeních.

Pojetí výuky:

Je nezbytné, aby výuka speciální pedagogiky byla provázána s pedagogickou praxí a vedla k osvojení základního množství potřebných vědomostí a dovedností, které vedou k vytváření profesních návyků.

Hodnocení výuky žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou správnost myšlenek, schopnost formulovat myšlenky a komunikovat, obhájit své názory a propojit teorii s praxí. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Předmět Speciální pedagogika vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání, což je v souladu s principy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně a obhájit svůj názor.

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- k řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit podstatu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,

vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, tzv. týmové řešení.

- komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- personálních a sociálních - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- občanských a kulturního povědomí – občanských a kulturního povědomí, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- matematických – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.
- využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – využívat prostředky ICT a pracovat, s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky, přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- odborných kompetencí – dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci; připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti.

Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 31 Učební osnova k učebnímu plánu 1 – SPG

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vymezí předmět speciální pedagogiky a charakterizuje základní disciplíny speciální pedagogiky; – správně používá vybrané pojmy; – vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření;	– Vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny – Disciplíny speciální pedagogiky (surdopedie, tyflopédie)

– objasní možnosti a specifika vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve vztahu k profesi pedagoga volného času a asistenta pedagoga; – vysvětlí funkci a činnost asistenta pedagoga a zásady jeho spolupráce s učiteli; – charakterizuje jednotlivé skupiny zdravotních postižení z hlediska jejich vzdělávání; – uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým postižením;	
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí; – uvede na základě právních norem příklady podpory žáků se SVP a žáků nadaných ve škole; – zjistí informace týkající se vzdělávání dětí – cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem; – charakterizuje jednotlivé skupiny zdravotních postižení z hlediska jejich vzdělávání; – uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi s tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi s nedostatečnou znalostí češtiny;	– Disciplíny speciální pedagogiky (logopedie, psychopedie, etopedie, somatopedie, speciální pedagogika osob s dílčími vadami) – Přehled základních zdravotních postižení – vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných, dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí – cizinců

PSYCHOLOGIE

Délka vzdělávání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Psychologie jako odborný předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Ovlivňuje a rozvíjí profesní připravenost, kultivuje jejich postoje a hodnotovou orientaci.

Charakteristika učiva:

Těžiště učiva tvoří vědomosti a dovednosti, které budou žáci využívat při svém výchovně vzdělávacím působení, při sociálním styku s jednotlivci i sociálními skupinami. Učivo je velmi úzce propojeno s pedagogikou a pedagogickou praxí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní orientaci v psychologii,
- získané teoretické poznatky uplatňovali jako dovednosti v praktickém životě,
- byli schopni kriticky pracovat s informacemi, nenechali sebou manipulovat a vytvořili si vlastní úsudek, tolerovali a respektovali názory druhých,
- byli schopni empatického a kreativního přístupu.

Pojetí výuky:

Důraz je kladen na pojetí psychologie jako vědní disciplíny. Učivo rozvíjí chování, jednání a postoje žáků, včetně jejich hodnotové orientace. Jsou podporovány metody adekvátního sebepojetí a sebehodnocení, rozvíjejí se dovednosti potřebné k sebereflexi. Pozornost je věnována rozvoji schopností a osobních předpokladů nezbytných pro získání praktických dovedností.

Hodnocení výuky žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou správnost myšlenek, schopnost formulovat myšlenky a komunikovat, obhájit své názory, propojování teorie s praxí. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Předmět rozvíjí především kompetence k učení a kompetence personální a sociální. Napomáhá formování postojů a hodnot a vytváření normativní stránky jednání odpovědného člověka, který si váží života jako nejvyšší hodnoty.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchat mluvené projevy - např. výklad, přednášku, proslov aj., pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

- K řešení problémů – volit způsoby a prostředky -pomůcky, studijní literatura, metody, techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, při řešení uplatnit formu skupinové a týmové práce
- Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, souvisle a výstižně formulovat své myšlenky, vést žáky ke kultivovaným a věcně správným diskuzím na aktuální témata a obhajovat své názory a postoje, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personálních a sociálních – stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly
- Občanských a kulturního povědomí – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Applikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 32 Učební osnova k učebnímu plánu I - PSY

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– objasní předmět psychologie a její disciplíny, na příkladech uvede její praktické využití; – správně užívá odbornou terminologii, vysvětlí základní psychologické pojmy; – charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice; – popíše strukturu osobnosti; – uvede činitele ovlivňující osobnost a chování člověka; – charakterizuje specifika chování a prožívání člověka s postižením nebo v náročné sociální situaci; doloží je příklady ze společenské nebo školské praxe;	Obecná psychologie a psychologie osobnosti – Osobnost a její struktura – Poruchy osobnosti – Vlastnosti osobnosti – Vybrané psychické procesy a stavy
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– charakterizuje psychologické jevy, jejich propojenost a funkce v lidské psychice; – charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; – objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny;	Obecná psychologie – Vybrané psychické procesy a stavy Vývojová psychologie – Vývoj jedince od narození do mladšího školního věku
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– charakterizuje jednotlivá období psychického vývoje osobnosti, vymezí pojem identita člověka; – objasní životní cyklus člověka, jeho fáze a změny; – vymezí předmět pedagogické psychologie a jeho vztah k pedagogice a psychologii;	Vývojová psychologie – Vývoj jedince od staršího školního věku do stáří Pedagogická psychologie

– vysvětlí funkci a význam učení, uvede činitele ovlivňující proces učení; charakterizuje základní druhy, styly a metody učení; – vysvětlí význam rozvíjení tvořivosti (kreativity), uvede možnosti a způsoby rozvíjení tvořivosti ve vyučování a ve volnočasových nebo zájmových aktivitách; – vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, uvede druhy motivace a faktory ovlivňující motivaci žáka; hodnotí účinnost některých motivačních faktorů (úspěch, odměny, tresty aj.) ve škole i ve společnosti; – navrhne způsob motivace pro danou pedagogickou situaci; – uvede možnosti pozitivního ovlivňování vztahu dítěte ke škole;	
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– vymezí předmět a metody sociální psychologie a možnosti jejich využití v praxi; – charakterizuje proces socializace, jeho různá prostředí a mechanismy; – objasní proces sociálního učení a socializační vývoj; – charakterizuje různé druhy sociálních skupin a objasní dynamiku skupinových procesů, doloží je konkrétními příklady (ze školního, sportovního nebo volnočasového prostředí, z každodenního života, z knihy, filmu aj.); – vysvětlí proces vytváření a ovlivňování postojů; – objasní proces sociální percepce, identifikuje na konkrétních příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a možnosti jejich ovlivňování, zejména u dětí; – identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich zjevné příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktním situacím; – osvojil si zásady týmové práce a je schopen využívat je v pedagogické činnosti; – charakterizuje vybrané poruchy osobnosti a chování a možnosti jejich ovlivňování, zejména z hlediska školy; – charakterizuje psychosociální aspekty závislosti, násilného chování, nezaměstnanosti, sociální chudoby a vyloučení; na příkladech ukáže, jak lze tyto problémy řešit a kdo se na jejich řešení podílí; – objasní syndrom oběti domácího násilí nebo jiného trestného činu a uvede zásady bezpečného chování v různém kontextu; vysvětlí, k čemu slouží linky bezpečí – charakterizuje psychosociální problémy člověka se zdravotním postižením nebo závažným onemocněním, zejména ve vztahu k práci pedagogických pracovníků; – vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi;	Sociální psychologie – Socializace – Sociální percepce a sociální vztahy; postoje a jejich utváření – Sociální komunikace – Zásady pedagogické komunikace – Asertivita Patopsychologie a psychologie zdraví – Stres – Syndrom vyhoření – Duševní hygiena – Poruchy osobnosti a poruchy chování

– osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody; – ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti; – vymezí pojmy sociální komunikace, verbální komunikace, nonverbální komunikace a komunikace činem; – definuje pojem pedagogická komunikace, vymezí její základní funkce, vysvětlí na příkladech, jak vyučovací metody, formy a jiné faktory ovlivňují pozitivně i negativně pedagogickou komunikaci ve výuce i mimo výuku; – na příkladech uvede nejčastější chyby v sociální a pedagogické komunikaci; – rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování;	
---	--

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÝ SEMINÁŘ, ODBORNÁ PRAXE

Délka vzdělávání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	0	3	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem je rozvíjet specifické profesní dovednosti žáků, utvářet jejich pedagogické myšlení a profesní postoje. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při pedagogické činnosti.

Charakteristika učiva:

Obsah učiva využívá znalostí a dovedností ostatních odborných předmětů, zejména pedagogiky, speciální pedagogiky, psychologie a výchovných předmětů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli získané vědomosti používat v praxi,
- poznali prostředí, podmínky a specifika školních a zájmových zařízení, popřípadě speciálně pedagogických zařízení,
- respektovali individuální a věkové zvláštnosti,
- všestranně rozvíjeli osobnost dítěte, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a napomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu,
- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce a prováděli jejich evaluaci,
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby jedinců stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována,
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí, akceptovali přirozená vývojová specifika dětí ve školním a zájmovém vzdělávání a důsledně je promítali do obsahu, forem a metod své práce,
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- chápali institucionální zájmové a školní vzdělávání jako doplněk rodinné výchovy a v úzké vazbě na ni pomáhali zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení,
- uměli vyvážit a propojit aktivity spontánní i řízené,
- konfrontovali sama sebe s nároky pedagogické profese, rozvíjeli dovednosti reflexe, sebereflexe a sebevýchovy a celoživotního profesního rozvoje,
- rozvíjeli účinnou sociální i pedagogickou komunikaci s dětmi a jejich rodiči, cvičnými pedagogy i ostatními lidmi.

Pojetí výuky:

Realizaci praxe je nutné přizpůsobit podmínkám, ve kterých bude probíhat. Důležité je dodržovat obecné zásady, jako postupovat od jednoduchých činností ke složitějším a komplexnějším, vést pedagogický deník včetně příprav, hodnocení a sebehodnocení, poznámek při rozboru. Učební praxe probíhá ve skupinách na cvičných zařízeních. Praxe je vedena vyučujícími SPgŠ, úzce spolupracujících s pedagogy cvičných zařízení.

Hodnocení výuky žáků:

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost a dovednost propojit teoretické poznatky s praxí. Dále je hodnocena vhodná a přiměřená motivace a samotný průběh výstupu, míra empatie a kreativity, schopnost pohotově reagovat na podněty z okolí, zaujetí pro pedagogickou praxi, celková připravenost žáka. Hodnotí se i kvalita vedení pedagogického deníku a metodického zásobníku. Hodnocení provádí zejména učitel a cvičná učitelka, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory spolužáků. Hodnotí se samostatná i skupinová práce, aktivita žáků na praxi, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování skupinových i individuálních projektů a jejich prezentace, dovednosti reflexe i sebereflexe v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Předmět naplňuje kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, protože umožňuje žákovi porovnání školského světa teorie s praktickým, reálným životem. Učí jej přijímat zodpovědnost za své chování, učí jej hledat kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, samostatně pracovat s odbornou literaturou, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - K řešení problémů - volit prostředky a způsoby, pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, týmové řešení
 - Komunikativních - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, přednášek, diskusí, porad, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 - Personálních a sociálních - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - Občanských a kulturního povědomí - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cíleně a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
 - Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích tištěných, elektronických, audiovizuálních, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 33 Učební osnovy k učebnímu plánu I - SPS

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– dovede pozorovat konkrétní výuku nebo jiné pedagogické aktivity, vést o pozorování písemné záznamy, určit a analyzovat základní složky a postupy výuky; – porovná navštívené vzdělávací instituce z hlediska jejich funkce a vzdělávacích podmínek; objasní cíle a strategie vzdělávání (vzdělávací program) konkrétní instituce; – osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně-vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zájmových zařízeních včetně jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit; – popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti zapojení dětí do přípravy a hodnocení výchovně-vzdělávacích aktivit; – připravuje (samostatně, v týmu nebo ve spolupráci s dětmi) návrhy výchovně-vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem; – používá vhodné metody, prostředky a činnosti vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; – vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; – osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně-vzdělávacích a zájmových činnostech; – připraví plán (projekt) aktivity ve volném čase pro smíšenou skupinu dětí; – připravuje (samostatně, ve spolupráci s jinými učiteli, dětmi nebo institucemi) různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu; – propojuje plánované aktivity s nabídkou jiných organizací a s dalšími vzdělávacími oblastmi a činnostmi (např. slovesnou, 5 Zapojení do občanské společnosti 82 výtvarnou, multimediální, badatelskou, dobrovolnickou).	– Pozorování pedagogického procesu – Evaluace práce učitele – Autoevaluace vlastní pedagogické činnosti – Příprava učitele na výuku – Pedagogická dokumentace – RVP ZV, ŠVP – Deník – portfolio speciálně pedagogického semináře

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – odborná praxe

ROČNÍK: 3. – 4.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– Orientuje se v prostředí a podmínkách jednotlivých školních a zájmových zařízení – Osvojuje si metody pedagogické diagnostiky	– Pedagogické pozorování – Zavedení a vedení pedagogického deníku – Pedagogická činnost

– Prohlubuje své dovednosti pedagogického projektování – Osvojuje si formy a metody pedagogické práce, která svěřeným jedincům poskytne dostatečnou nabídku aktivit s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti – Rozvíjí své dovednosti řídit a organizovat činnosti svěřených jedinců, učí se vytvářet neformální autoritu – Prohlubuje své dovednosti sociální a pedagogické – Rozvíjí osobnostní vlastnosti důležité pro zvolenou profesi (zodpovědnost, sebeovládání, trpělivost, empatii, pedagogický optimismus)	
---	--

Pozn. k OPX: Praxe je realizována individuální formou. Žáci ji absolvují v místě školy, většinou však bydliště. V jejím průběhu poznávají běžná předškolní, školská, sociální či zdravotní zařízení. Výběr zařízení v souvislosti se zkušenostmi žáka a jeho odbornou připraveností je následovné:

3. ročník – ŠD, SVČ, dětské domovy, ZUŠ

4. ročník – Asistent pedagoga v MŠ, ZŠ, SŠ

OPX je klasifikována v předmětu pedagogika.

ZEMĚPIS

Délka vzdělávání: 2 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	1	0	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Cílem výuky všeobecně vzdělávacího předmětu zeměpis je formovat u žáků geografické myšlení, tzn. schopnosti orientovat se v mapách a v reálném prostoru, zajímat se o kulturní a přírodní bohatství a uvědomovat si jeho hodnotu pro člověka. Předmět poskytuje vědomosti nutné pro výkon jejich budoucí profese, ale také rozšiřuje jejich všeobecný přehled, učí je kritickému hodnocení informací, analýze a řešení problémů.

Charakteristika učiva:

Těžiště učiva tvoří vědomosti a dovednosti patřící ke všeobecnému přehledu a správné orientaci v současném světě. Jeho součástí je učivo o Evropě, evropanství, naší republice, regionální zeměpis, zeměpis cestovního ruchu a politicko-geografický přehled světa. Vědomosti zde získané využijí žáci ve své profesi, která je zaměřená na člověka. Učivo je propojeno s dalšími předměty, jako je dějepis, sociální politika, základy práva, informatika.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní informace z oboru geografie,
- získané poznatky dokázali využít k orientaci v geografickém prostředí,
- byli schopni kriticky přistupovat k práci s geografickými informacemi,
- byli schopni vytvořit si vlastní názor na politicko-geografické změny v současném světě,
- byli schopni týmové práce, tolerovali a respektovali názory druhých.

Pojetí výuky:

Je nezbytné, aby výuka byla provázána s ostatními společenskovedními disciplínami, ke kterým má těsný vztah a bez jejichž znalosti nelze vědomosti zde prezentované pochopit ve všech jejich spojitostech a širších souvislostech. Důraz je kladen i na samotnou práci a dovednost vyhledat si potřebné informace, které člověk v současném světě potřebuje. V předmětu převládají metody frontální výuky, skupinové práce a projektového vyučování s prezentací před třídou.

Hodnocení výuky žáků:

Žáci jsou hodnoceni z projevu ústního i písemného, z orientace v mapách, čtení grafů a tabulek. Hodnotí se také spolupráce v rámci skupinového vyučování a prezentace projektů na dané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Vyučovací předmět zeměpis prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí a hodnotám vytvořeným předchozími generacemi. Učí vyhledávat a třídit informace, orientovat se v mapách i v terénu. Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení – ovládat různé techniky a podmínky učení, uplatnit různé způsoby práce s textem a vyhledávání informací, s porozuměním naslouchat mluveným projevům jako je výklad, přednáška apod.

- K řešení problémů – porozumět zadanému úkolu a najít informace nutné k jeho řešení, volit různé prostředky pro splnění úkolů a využívat i vědomosti nabyté dříve, spolupracovat s ostatními při řešení problémů (týmová práce)
- Komunikativních – při jednáních se vyjadřovat přiměřeně a vhodně se prezentovat mluveným i psaným projevem, formulovat svoje myšlenky písemně i ústně, umět diskutovat a obhajovat svoje názory, zpracovávat administrativní a pracovní dokumenty, dodržovat normy jazykové i stylistické a vyjadřovat se slušně a kulturně
- Personálních a sociálních – ověřovat si získávané poznatky a kriticky zvažovat názory svoje i druhých, reagovat adekvátně na hodnocení svojí práce druhými lidmi, přijímat radu i kritiku
- Občanských a kulturního povědomí – dodržovat zákony, respektovat práva ostatní h, zajímat se o společenské a politické dění, chápat význam životního prostředí pro člověka a jeho ochranu, uznávat tradice svého i ostatních národů, jednat odpovědně, samostatně ve svém i veřejném zájmu, uvědomovat si vlastní kulturní, národní i osobní identitu, podporovat hodnoty místní, národní i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam vzdělání pro ni, umět vyhledávat a vyhodnocovat informace o možnostech vzdělávání a pracovních příležitostech
- Matematických – umět číst v grafických znázorněních a umět je také vytvářet (tabulky, diagramy, grafy), umět správně používat a převádět běžné jednotky
- Poznatků z výpočetní techniky a práce s informacemi – pracovat s osobním počítačem a využívat další komunikační technologie, umět získávat informace ze světových zdrojů (internet), umět posoudit kvalitu těchto informací a kriticky je hodnotit

Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Applikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 34 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - ZEM

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Používá s porozuměním geografické pojmy; – chápe význam geografie jako vědního oboru;	Geografie jako věda – Místo geografie v systému věd a její vývoj – Členění geografie
– charakterizuje slunce jako hvězdu; – popíše objekty ve sluneční soustavě; – zná příklady základních typů hvězd; – používá s porozuměním pojmy vesmír, vesmírné těleso, planeta, sluneční soustava; – pochopí postavení země ve vesmíru a porovná jej s ostatními tělesy; – charakterizuje podstatné vlastnosti země a porovná je s ostatními tělesy sluneční soustavy; – vysvětlí pohyby země a jejich důsledky;	Astronomie – Země jako vesmírné těleso – Sluneční soustava
– používá s porozuměním základní pojmy z kartografie; – orientuje se v mapách i v terénu; – využívá mapy na internetu; – vyrobí jednoduchou mapu okolí;	Kartografie – Mapy a mapování zemského povrchu – Čtení v mapách a využití map na internetu
– lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, sociální, kulturní, hospodářské a politické vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná; – lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je.	Zeměpis světadílů – Politická a regionální geografie – Makroregiony světa (mimo Evropu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

- občan v demokratické společnosti
- Člověk a digitální svět

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– lokalizuje na mapách makroregiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, sociální, kulturní, hospodářské a politické vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná; – vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu; – vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy; – popíše s oporou o údaje současné postavení Evropy ve světě, demografickou situaci v Evropě, diskutuje její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy; – charakterizuje migraci do Evropy, její příčiny a přístupy k řešení, posoudí možné dopady migrace; – uvede důvody separatistických snah v některých evropských státech;	Zeměpis Evropy – Poloha a rozloha Evropy – Přírodní poměry Evropy – Fauna a flóra Evropy – Jazyková a národnostní rozrůzněnost Evropy – Evropské kulturní dědictví – Evropská historie jako kolébka světové civilizace – Politická a regionální geografie Evropy – Evropský makroregion a integrační procesy – Evropská unie – Evropa a migrace
– zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR; – lokalizuje na nejrůznějších mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR;	Zeměpis České republiky – Poloha, rozloha ČR – Přírodní poměry ČR – Administrativní členění ČR – Obyvatelstvo, sídla ČR – Hospodářství ČR – Regionální členění ČR – Místní region (Jihomoravský kraj) – Cestovní ruch/památky ČR – Kultura a folklor ČR
– vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	– Orientace v mapě ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– občan v demokratické společnosti – Člověk a digitální svět	

PÉČE O ZDRAVÍ

Délka vzdělávání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	0	0	0	1

Obecný cíl:

Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Usiluje se zejména o rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na svou bezpečnost. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médií vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Charakteristika učiva:

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci a teoretické poznatky z oblasti tělesné výchovy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přistupovali ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovali
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- měli zájem předávat získané informace dále

Pojetí výuky:

Ve výuce jsou používány následující metody: slovní (práce s textem, vysvětlování), názorně-demonstrační (práce s obrazem, zvukem, učebnicí, PC), diskusní, frontální výuka, skupinová výuka.

Hodnocení výuky žáků:

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně. Nejčastěji používanou formou je ústní a písemné zkoušení. Dále jsou hodnoceny prezentace seminárních prací, přednes referátů a orientace v aktuálních společenských událostech. Hodnocení žáka učitelem je doplněno jeho sebehodnocením a názorem jeho spolužáků. Hodnocení:

- na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- znalosti a dovednosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů
- schopnost svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - Rozvoj kompetencí k učení - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - K řešení problémů - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - Komunikativních - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - Personálních a sociálních - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, uznávat hodnotu života,
 - Občanských a kulturního povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - Matematických - správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
 - K využívání prostředků ICT a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost

posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 35 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 – POZ

Výsledky vzdělávání žáka	Učivo
– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; – zdůvodní význam zdravého životního stylu;	Péče o zdraví Zdraví – činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.
– objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	– duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví
– dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; – dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	– odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu;
– diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	– partnerské vztahy; lidská sexualita
– dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	– prevence úrazů a nemocí
– kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	– mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama
– dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; – popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – osobní život a zdraví ohrožující situace – mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)
– prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	První pomoc – úrazy a náhlé zdravotní příhody – poranění při hromadném zasažení

	obyvatel – stavy bezprostředně ohrožující život
– uplatňuje zásady sportovního tréninku;	Teoretické poznatky – význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
– komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	– odborné názvosloví; komunikace
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	– výstroj, výzbroj; údržba
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	– hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; – zásady chování a jednání v různém prostředí; – regenerace a kompenzace; relaxace
– dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	– pravidla her, závodů a soutěží – rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení.
– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	– pohybové testy; měření výkonů;
– dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	– zdroje informací

VÝTVARNÁ VÝCHOVA SPECIALIZACE

Délka vzdělávání: 3 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	3	3	3	9

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Vést žáky k poznání jednotlivých uměleckých období v širších kulturních souvislostech, k získání celkového přehledu o významných jevech českého a světového výtvarného umění. Naučit je používat různé výtvarné postupy, techniky a materiály a následně využívat jejich výrazové možnosti a dokázat se projevit kreativním způsobem. Učit žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjet jejich komunikativní dovednosti, myšlení a kreativitu. Ovlivňovat estetické a emocionální citění žáků. Vést žáky k hledání požitku v umělecké tvorbě. Vést je ke kultivaci osobnosti a rozvoji duchovního života. Pomáhat žákům kriticky myslet, nenechat se manipulovat a porozumět světu, v němž žijí a vytvořit systém kulturních hodnot. Cílem výtvarné výchovy je vést žáky ke kultivovanému projevu s ohledem na okolní prostředí, k pozitivnímu vztahu k výtvarnému umění a k uvědomění si vlivu masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva:

Učivo se skládá ze čtyř částí: Výtvarné zobrazování, Dekorativní a materiállové práce, Dějiny výtvarného umění, Teorie výtvarné výchovy

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti,
- chápali přínos umění pro člověka, pro rozvoj vlastních schopností, dovedností a zvládání životní zátěže,
- správně formulovali a vyjadřovali své názory při hodnocení uměleckých děl a tím třbili svůj vkus a kultivovali svůj projev,
- přistupovali s porozuměním k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí a snažili se je citlivě ovlivňovat,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah; přistupovali s porozuměním ke kultuře jiných národů a etnik,
- zajímali se o kulturní dění v místě svého bydliště i v kulturních centrech,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, esteticko-emocionálního citění a životního stylu mladého člověka a byli schopni kriticky k nim přistupovat.

Pojetí výuky:

Předmět je organizován formou praktických výtvarných cvičení, výuky dějin umění a teorie výtvarné výchovy. Zdůrazňuje se aktivita, samostatnost, tvořivost a originální přístup žáků k řešení výtvarných prací. Předmět je organizován formou frontální, skupinové a kooperativní výuky. Je podporována aktivita žáků, je kladen důraz na zpětnou vazbu a reflektivní dialog po výkladu látky. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek. Průběžně jsou žáci zapojováni do výtvarných soutěží a projektů.

Hodnocení výuky:

Žák je hodnocen na základě tvůrčího procesu a výsledků výtvarné práce. Kritériem hodnocení je jeho samostatnost, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách a dějinách umění. Je hodnocena

jeho schopnost spolupráce při řešení problému s jinými lidmi a schopnost samostatně pohovořit o výtvarném díle a kriticky k němu přistoupit.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – žáci jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání.
 - K řešení problémů – žáci jsou schopni samostatně řešit běžné problémy, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.
 - Komunikativních – žáci jsou schopni se ve výtvarné výchově vyjadřovat v písemné i ústní formě, komunikovat v IT médiích.
 - Personálních a sociálních – žáci jsou schopni spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
 - Občanských a kulturních – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Zajímat se aktivně o společenské dění u nás a ve světě. Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.
 - Odborných – vzdělávání ve výtvarné výchově vede k motivaci pro práci s dětmi i dospělými a k získání vhledu do pedagogické profese
- Uplatnění průřezových témat:
 - Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, komunikační
 - dovednost, účast na různých formách občanského života, společnost – jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj (především 19. a 20. století), masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita
 - Člověk a digitální svět – běžné používání ICT, používání PC k hledání informací, zpracování informací

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 36 Učební osnova k učebnímu plánu 1 - VVS

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Rozlišuje slohová období a jejich typické znaky od pravěku po renesanci – Používá odbornou terminologii – Je schopen rozboru uměleckého díla	– hodnocení a rozbor výtvarného díla – nauka o barvách, techniky malby – výtvarné umění od pravěku po středověk se zaměřením na evropské umění – renesanční sochařství a architektura
– Ovládá kresebné techniky a postupy – Ovládá malířské techniky a postupy	– písmo jako výtvarný prvek – prostorové vyjádření v různém materiálu

– Správně používá pracovní pomůcky a nástroje – Je schopen schematizace a zjednodušení reality – Využívá znalostí o barevné harmonii při vlastní tvorbě – Citlivě kombinuje rozmanité materiály – Je schopen osobitého prostorového vyjádření – Nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí – Dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při práci	– barevná harmonie v dekorativní kompozici – reliéf – koláž – kresba podle modelu a kresba z představy – malba podle vzoru i z představy – tempera – akvarel – pastel – perspektiva – krajina
– Vede si portfolio vlastních výtvarných prací	– práce na portfolio
– Navštěvuje kulturní instituce – galerie, muzea, výstavy	– návštěva MG Brno
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Osobnost a její rozvoj – Individuální příprava na pracovní trh	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Rozlišuje slohová období a jejich typické znaky od renesance po konec 19. století – Používá odbornou terminologii – Popíše základní znaky dětského projevu a dokladuje je na příkladech – Zná nejvýznamnější české ilustrátory	– renesanční malba – baroko, rokoko – klasicismus, romantismus, realismus – umění 19. století – impresionismus, postimpresionismus – secese – kubismus – vývoj dětské kresby – rozbor charakteristických znaků dětské kresby – česká ilustrace
– Ovládá kresebné a malířské postupy – Ovládá základní grafické techniky – Zachycuje lidskou postavu ve správných proporcích – Dokáže vytvořit ilustraci k textu – Umí využít netradiční výtvarné techniky a materiály	– zobrazování lidského těla – kresba detailu lidského těla, portrét – kresba, malba lidské figury v klidu a v pohybu. – kresba a malba v plenéru. – grafika – ilustrace – dekorativní kompozice – využití netradičních výtvarných technik. – prostorová práce z různých materiálů
– Rozšiřuje portfolio vlastních výtvarných prací – Založí si portfolio metodických listů	– práce na portfolio – metodika práce s dětmi
– Navštěvuje výstavy a kulturní akce	– organizace a prezentace vlastní výstavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Osobnost a její rozvoj – Individuální příprava na pracovní trh	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Rozlišuje slohová období a jejich typické znaky od pravěku po současné umění – Orientuje se v moderním umění a současné architektuře – Používá odbornou terminologii	– umění do roku 1945 – umění po roce 1945 – vývoj malířství 20. století. – vývoj architektury 20. století – vývoj sochařství 20. století – současné tendence ve výtvarném umění
– Prohlubuje výtvarné praktické a teoretické poznatky – Umí zachytit vlastní pocity, názory a nálady s využitím poznatků o moderních uměleckých směrech – Dokáže vytvořit prostorové práce s využitím odpadových materiálů – Rozlišuje estetické projevy od méně hodnotných děl – Je schopen samostatného výtvarného vyjádření – Dokáže prezentovat a obhájit vlastní výtvarný názor	– interpretace uměleckého díla. – malba a kresba zátiší. – barevné vyjádření nálady, pocitu, názoru – ročníkové práce – výběr, realizace, adjustace, rozbor a hodnocení – konfrontace klasických a netradičních výtvarných technik – samostatné řešení výtvarného problému – použití výtvarných znalostí a dovedností v praxi – arteterapie
– Navštěvuje kulturní instituce – galerie, muzea, výstavy	– galerijní pedagogika – exkurze Praha
– Využívá získané poznatky při práci s dětmi, volí vhodné výtvarné náměty a techniky přiměřené věku dětí – Rozšiřuje portfolio vlastních výtvarných prací	– Tvorba portfolio metodických listů do praxe – Prezentace elektronického portfolio vlastních výtvarných prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Osobnost a její rozvoj – Individuální příprava na pracovní trh	

DRAMATICKÁ VÝCHOVA – SPECIALIZACE

Délka vzdělávání: 3 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	3	3	3	9

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Obecným cílem dramatické výchovy je systém sociálně uměleckého učení zacílený jednak k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a jednak k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Vede ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi. Formuje citlivou a kreativní osobnost, která je schopna vnímat a řešit praktické životní situace jedince i skupiny.

Charakteristika učiva:

Dramatická výchova je osobnostně, sociální a umělecký rozvoj osobnosti prostřednictvím dramatického umění, včetně základní didaktiky předmětu. Během studia se žáci seznamují s hlavními kapitolami dějin světového divadla teoreticky i prakticky rozhráváním jednotlivých příběhů – učení se uměním. Dále jsou seznámeni se základy divadelní teorie. Prakticky si vyzkouší dramatizaci literární předlohy. Seznámí se se základní metodikou oboru a jeho dějinami.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- poznával a hodnotil komplikovaný svět mezilidských vztahů,
- vnímal skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní,
- efektivně komunikoval s ostatními lidmi,
- samostatně tvořivě řešil praktické problémy a konfliktní situace,
- uměl se odpovědně rozhodovat a byl schopen za své rozhodnutí nést zodpovědnost,
- zaujmul kladný postoj ke kulturním hodnotám lidstva a snažil se přispívat k jejich tvorbě a ochraně,
- chápal umění jako specifickou výpověď umělce o světě,
- spolupracoval s druhými na společném díle a dovést dílo od nápadu k realizaci,
- zodpovědně přistupoval k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel
- zvládal prvky a postupy dramatického umění,
- využíval dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování,
- na konci studia získané poznatky a dovednosti na žádoucí úrovni aplikoval ve své pedagogické profesi s dětmi a mládeží (didaktika dramatické výchovy) a zaujal zodpovědný přístup k vlastní profesní budoucnosti.

Pojetí výuky:

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce. Doporučuje se organizovat výuku ve dvouhodinových souvislých blocích. Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená kobercem a pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných. Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny. Optimální počet žáků je 12 - 14. Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních recitačních vystoupení, náslechnů v různých výchovně - vzdělávacích zařízeních. Není možné rozepisovat přesný počet hodin, který by měl být věnován jednotlivým tematickým celkům, protože

náměty a úkoly nestačí probrat jednorázově, je třeba se k nim po určité době vracet na vyšší úrovni, obohacovat je a obměňovat.

Hodnocení výuky:

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hrových celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, konce školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci. Žáci jsou dále hodnoceni známkami z odevzdaných písemných úkolů a prací. Zejména písemná příprava samostatného závěrečného výstupu a jeho provedení. Hodnocen je také přístup a pracovní nasazení, stejně jako termíny plnění požadovaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení - mít pozitivní vztah k učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
 - K řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
 - Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - Personální a sociální kompetence - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
 - Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí.
 - K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – prezentovat svůj odborný potenciál.
 - K rozvoji odborných kompetencí, k tomu, aby absolventi - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci, zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí, rozvíjeli u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání, ovládali dramatické činnosti přiměřené věku dětí a mládeže

a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech, byli schopni sebereflexe, zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi.

➤ Uplatnění průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti – výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství (osobnost a její rozvoj, komunikace vyjednávání a řešení konfliktů), těžiště realizace se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy (dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem)
- Člověk a svět práce – identifikace a formulování vlastních priorit

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 37 Učební osnova k učebnímu plánu 1 - DVS

ROČNÍK: 2. Dramatická výchova specializace	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka; – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	– Vývoj světového divadla v hlavních rysech
– je schopen vyhledat a zpracovat informace a názory k dané problematice a zaujmout k nim vlastní postoj; – tvořivě pracuje s příběhy dramatické literatury – vnímá nadčasovost témat a námětů	– Rozvoj imaginace, tvořivosti, komunikace a práce s příběhem
– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	– Percepce uměleckého díla
– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace;	– Ochrana využívání kulturních hodnot
– provede rozbor vybrané komerční, politické nebo sociální reklamy z hlediska cíle a způsobu ovlivňování; – navrhne aktivitu na podporu mediální gramotnosti dětí ve volném čase; – debatuje o masových médiích, jejich úloze a místě v životě současných lidí i možných negativních vlivech médií (závislost na médiích, manipulace s lidmi atp.); –	– Dramatické umění a media
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– K učení - mít pozitivní vztah k učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. – K řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vysvětlí možnosti komunikace v dramatické výchově; – charakterizuje druhy a prostředky verbální i neverbální komunikace, dokáže je aplikovat v praxi	– Sociální komunikace
– osvojil si různé techniky rozvíjející komunikační dovednosti; – uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla;	– Kultura mluveného slova
– dokáže vyjádřit pohybem, hlasem a jinými prostředky dramatickou postavu při interpretaci textu, improvizaci či při divadelní inscenaci; – je schopen vyhledat a zpracovat informace a názory k dané problematice a zaujmout k nim vlastní postoj; – charakterizuje jednotlivé divadelní profese	– Divadelní komunikace a základy teorie divadla
– připravuje (samostatně, ve spolupráci s jinými učiteli, dětmi nebo institucemi) různé projekty pro děti zaměřené na jejich aktivní zapojení do školní nebo místní komunity, které odpovídají možnostem a zájmům dětí, vzdělávacímu cíli a podmínkám (školním, lokálním aj.), a hodnotí jejich efektivitu; – účastní se přípravy (samostatně i týmově) různých projektů dramatické výchovy, např. dramatizace literární předlohy, divadelní inscenace, multimediálního výstupu, a následně je reflektuje.	– Tvorba dramatizace
– vysvětlí, jak funkčně využít návštěvu divadelního či filmového představení při výchovně-vzdělávacím procesu; – propojuje plánované aktivity s nabídkou jiných organizací a s dalšími vzdělávacími oblastmi a činnostmi	– Kultura a umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) – Personální a sociální kompetence - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– uvědomuje si význam dramatické výchovy – její cíle a propojení s dalšími vyučovacími předměty	– Didaktika dramatické výchovy
– vymezí obsah dramatické výchovy; – charakterizuje jednotlivé metody a techniky používané v dramatické výchově a doloží je příklady; – pojmenuje a objasní teoretické okruhy dramatické výchovy	– Teorie dramatické výchovy
– rozpozná výrazové prostředky a postupy snažící se vyvolat emoce nebo ovlivnit postoje a chování; – osvojil si vybrané metody a techniky a dokáže je aplikovat v praxi;	– Upevňování a opakování učiva předchozích ročníků
– pojmenuje různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné) rozvíjející kreativitu; – propojuje teoretické znalosti s praktickými činnostmi a s konkrétními zkušenostmi, získanými během lekcí dramatické výchovy a pedagogické praxe	– Systematická příprava k ÚMZ
– interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; – jedná v roli v jednoduchých (dramatických) situacích; – improvizuje na zadaný podnět; – uplatňuje tvořivost ve hře, rolové hře a při vypravování;	– Systematická příprava PMZ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– K rozvoji odborných kompetencí, k tomu, aby absolventi - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci, zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí, rozvíjeli u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání, ovládali dramatické činnosti přiměřené věku dětí a mládeže a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech, byli schopni sebereflexe, zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi.	

TĚLESNÁ VÝCHOVA – SPECIALIZACE

Délka vzdělávání: 3 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	3	3	3	9

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Specializace - tělesná výchova vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. Svým pojetím navazuje a prohlubuje vědomosti a dovednosti z předmětů Tělesná výchova a Péče o zdraví. Specializace – tělesná výchova je zaměřena na přípravu žáků pro další studium na VŠ a VOŠ. (vztah k TV, při výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z oblasti Vzdělávání pro zdraví)

Charakteristika učiva:

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a pohybové dovednosti - tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, bruslení, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova. Specializace - tělesná výchova je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na jejich zdravotní stav.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- přistupovali ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení
- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka
- znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností
- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- zvyšovali svoji uplatnitelnost na trhu práce, osobnostní rozvoj a připravenost celoživotně se vzdělávat
- usilovali o vlastní pohybové zdokonalování a zvyšování výkonnosti
- aktivně naplňovali olympijské myšlenky
- hlouběji poznali základní modely sportovního tréninku, jeho nároky a prostředí
- poznali systém tělesné výchovy a sportu včetně potřeb managementu a marketingu
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,

- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovali
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými
- ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí
- měli zájem předávat získané informace dále

Pojetí výuky:

Tělesná výchova specializace probíhá, v případě smíšených tříd, společně pro chlapce i dívky ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech (plavání*, lyžování*, turistika*), dnech a jiných organizačních formách dle možností a podmínek. Povinné kurzy jsou realizovány v průběhu prvních tří ročníků:

- průběžně kurz plavání (minimálně 16 hodin)
- základní lyžařský kurz a zimní pobyt v přírodě
- turisticko-sportovní kurz, letní pobyt v přírodě

Jestliže žák nemůže z vážných důvodů některý z kurzů absolvovat, má možnost nahradit jej v jiném termínu, resp. v jiném ročníku tak, aby splnil požadavky kurzů před ukončením studia. Účast na kurzech je povinná.

Hlavní organizační formou je teoretická a praktická vyučovací hodina, která bude probíhat formou hromadné, skupinové i individuální práce. Základními metodami jsou: výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. Další metodou jsou přednášky a instruktáže na TV kurzech. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací. Vyučuje se ve třech ročnících, ročníkové práce, probrané teoretické učivo je prakticky procvičováno v oblasti Vzdělávání pro zdraví.

Hodnocení výuky:

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky). Hodnocení:

- na základě hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat
- znalosti a dovednosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů
- schopnost svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat)
- aktivní zájem o TV a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích) □ úroveň osvojení pohybových dovedností
- individuální zlepšení v rozvoji pohybových schopností

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - Rozvoj kompetencí k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - K řešení problémů – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - Komunikativních - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - Personálních a sociálních - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, uznávat hodnotu života,
 - Občanských a kulturního povědomí - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - Matematických - správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
 - K využívání prostředků ICT a pracovat s informacemi - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- Uplatnění průřezových témat:
 - Občan v demokratické společnosti - osobnost a její rozvoj, komunikační dovednost, účast na různých formách občanského života, společnost- jednotlivce a společenské skupiny, kultura, náboženství, historický vývoj (především 19. a 20. století), masová média, morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance a solidarita
 - Člověk a životní prostředí - vliv prostředí na lidské zdraví, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
 - Člověk a digitální svět - běžné používání ICT, používání PC k hledání informací, zpracování informací

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 38 Učební osnova k učebnímu plánu 1 - TVS

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– charakterizuje pojetí tělesné kultury v historickém kontextu; – vysvětlí myšlenky olympismu; periodizuje ontogenetický vývoj ve vztahu k rozvoji pohybových dovedností; – popíše význam a možnosti pohybové aktivity jednotlivých věkových kategorií; – charakterizuje fyziologické účinky pohybových aktivit; – vysvětlí podstatu školní tělesné výchovy, její cíle, prostředky, vyučovací metody, didaktické formy, způsoby rozvoje a testování pohybových schopností; – popíše funkce volného času; – charakterizuje sport; nastíní vznik a vývoj sportu ve světovém kontextu; – pracuje s odbornou literaturou; kriticky přistupuje k informacím z médií a k reklamě;	Teorie tělesné výchovy a sportu – tělesná kultura v historickém vývoji – olympismus (olympijská charta) – ontogenetický vývoj motoriky – fyziologie tělesných cvičení – školní tělesná výchova – sport - charakteristika, funkce a význam – amatérismus, profesionální sport
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností; – osvojil si vybrané sportovní aktivity na úrovni automatizace a adaptace na změněné situační podmínky; – charakterizuje metody sportu podporující psychický a sociální rozvoj jedince; – charakterizuje druhy sportu; u vybraných vysvětlí jejich funkci, význam a základní pravidla; – popíše a uplatňuje prostředky k rozvoji síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti, koordinace aj. pohybových schopností; – objasní základní postupy při nácviku zvolených disciplín; – charakterizuje turistiku; – vysvětlí specifika sportovního turismu; – charakterizuje vybrané netradiční sporty; – popíše jiné rekreační pohybové aktivity; – vysvětlí podstatu a principy motorického učení; – dokáže hodnotit struktury pohybových činností a jejich techniku – vede si kartotéku pohybových aktivit (např. her) a podle zadaných kritérií navrhne optimální pohybovou aktivitu (např. hru) – podílí se na přípravě a realizaci třídního či školního turnaje, soutěže, turistické akce; – dodržuje pravidla osvojených sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) pořádané závody nebo soutěže v osvojovaných sportech; – diskutuje problematiku etického chování v prostředí sportu;	Sport a turistika – základní druhy sportů (atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, plavání, lyžování, bruslení z oblasti Vzdělávání pro zdraví) – turistika a sporty v přírodě (např. cyklistika) – netradiční sporty, rekreační sport (k osvojení vybrat nejméně dva sporty) – aplikovaná tělesná výchova (tělesná výchova a sport zdravotně postižených), zdravotní tělesná výchova – využití Sportovní trénink – pojmy pohybová dovednost, tělesná zdatnost, sportovní výkon, výkonnost – cíle a obsah tréninku – zásady sportovního tréninku – složky sportovního tréninku – stavba sportovního tréninku – organizační formy sportovního tréninku – specifika sportovního tréninku

– popíše zásady hygieny a bezpečnosti při sportu a turistice; – charakterizuje aplikovanou tělesnou výchovu; zdůvodní postoje k pohybovým činnostem zdravotně postižených; – charakterizuje zdravotní tělesnou výchovu, objasní její cíle a úkoly; – vyjmenuje hlavní zásady rehabilitačních programů; – využívá prostředky moderních technologií k rozboru a hodnocení pohybových aktivit; – zvládá složky sportovního výkonu (technická, taktická, kondiční, psychická), uplatňuje je ve sportovním tréninku i v soutěžích; – vysvětlí pojmy sportovní výkon a výkonnost (např. v kolektivních, individuálních sportech); – popíše proces řízení sportovního tréninku; – popíše tělesnou, taktickou a psychologickou přípravu sportovce, jeho zatížení v tréninku i v soutěži; – popíše činnosti a osobnost trenéra/učitele; – popíše rozdílné přístupy, metody a formy sportovního tréninku (žen, dětí, mládeže, dospělých, seniorů, v oblasti vrcholového sportu); – sestaví plán tréninku pro určenou věkovou kategorii; – ovládá techniky regulace aktuálních psychických stavů v konkrétním situačním kontextu; – vede záznamy o průběhu tréninku a jeho efektivitě (funkční cíl, struktura, objem, frekvence a intenzita pohybové zátěže); – vyhodnotí záznamy a navrhne další postup; – popíše efektivní využívání živin a objasní zásady správné výživy sportovce; – debatuje o zdravotních rizicích, která vyplývají ze sportovní činnosti nebo nesprávných postojů k provádění sportu, např. svalová a jiná tělesná poškození, přehřátí a podchlazení, přetrénování, nevhodný režim, nevhodné potravinové doplňky, nedovolené prostředky, stravování v době mimo tréninkové zatížení aj.; – charakterizuje trendy v činnostech a vybavení regeneračních a rekondičních zařízení; – dokáže vyrovnávat zatížení pramenící ze způsobu života a používat techniky proti únavě (k relaxaci, regeneraci)	
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků - žák: – vysvětlí funkci a nástroje managementu a marketingu ve sportu; – popíše systém řízení tělesné výchovy a sportu; – charakterizuje podmínky vrcholového a hromadného sportu v ČR; – objasní, jak členství ČR v Evropské unii ovlivňuje tělesnou výchovu a sport u nás; - popíše způsob financování v oblasti sportu;	Učivo - Management a marketing ve sportu – sportovní management a marketing – systém tělesné výchovy a sportu v ČR – financování sportu – podnikání ve sportu – management tělovýchovné jednoty a sportovního klubu – sportovní projekty

– uveďte podmínky a formy podnikání v oblasti tělesné výchovy a sportu; – objasní způsob řízení a hospodaření tělovýchovné jednoty a sportovního klubu; – na příkladech ukáže různé formy sponzoringu v tělesné výchově a sportu; debatuje o jeho negativních stránkách; – navrhne jednoduchou strategii propagace v tělesné výchově a sportu; – zpracuje projektovou žádost.	
---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA – SPECIALIZACE

Délka vzdělávání: 3 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	3	3	3	9

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl:

Hudební výchova – specializace je předmět, který si zvolí žáci s hlubším zájmem o hudební činnosti. Je syntézou všech vědomostí a dovedností nabytých v prvním ročníku během hudební výchovy a jejich prohlubováním. Žák při hudebních činnostech rozvíjí své hudební schopnosti, zdokonaluje dovednosti a prohlubuje vědomosti tak, aby je uplatnil při práci s dětmi i při studiu na vysoké škole.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje od 2. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně. Při pěveckých, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činnostech se žák maximálně zapojuje, a tak se zdokonaluje ve svých vědomostech a dovednostech. Pracuje s různorodým písňovým a poslechovým materiálem, zdokonaluje nebo zcela vytváří (začátečník) svoje instrumentální dovednosti (klavír, Orffovy nástroje) a získává základy ve hře na flétnu a kytaru. Prohlubuje znalosti hudební teorie v návaznosti na hudební praxi a činnosti, systematicky doplňuje vědomosti z dějin a vývoje hudby, formuje estetická kritéria a aplikuje je při vlastním hodnocení hudby. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- prohlubovali svůj aktivní vztah k hudbě na základě estetického prožívání a na základě pronikání do podstaty hudebního sdělení a struktury díla,
- byli vybaveni souborem adekvátních hudebních dovedností uplatňovaných ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech,
- byli vybaveni trvalým hudebním materiálem, který se stane základem pro jejich budoucí pedagogickou praxi,
- dovedli uplatnit získané vědomosti a dovednosti ve svém pracovním i osobním životě,
- citově prožívali hudbu a toto své citové zaujetí dokázali přenést na děti či spolupracovníky,
- měli vhodnou míru sebevědomí, ale i tolerance, aby byli schopni kritického hodnocení, ale i sebehodnocení interpretace hudby,
- formovali své estetické cítění i hudební vkus,
- uznávali tradice a hodnoty svého národa.

Pojetí výuky:

Předmět je vyučován formou cvičení v blocích. Základní metodou práce jsou individuální a skupinové činnosti – pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové. Žáci jsou maximálně zapojováni při hudebních aktivitách, dovedou je vzájemně propojovat, jsou motivováni k obhajobě svých nápadů a vedeni i k analýze a hodnocení svého snažení.

Hodnocení výuky:

Žák je průběžně hodnocen na základě svých výkonů ve hře na nástroje, průběžných testů, orientace v dějinách hudby a svého zájmu o hudební činnosti, který dokáže aktivním individuálním zapojením do hudebních činností, dále návštěvou koncertů a případně obhájením svého hudebního názoru v rámci třídy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat:

Předmět rozšiřuje žákovo kulturní povědomí, učí jej kriticky hodnotit, vážit si kulturního odkazu minulosti i orientovat se v hudební současnosti. Zároveň žák propojuje svůj odborný zájem s pedagogickými předpoklady.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání,
 - K řešení problémů - volit prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s ostatními lidmi, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností,
 - K občanskému a kulturnímu povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Uplatnění průřezových témat:
 - Občan v demokratické společnosti
 - osobnost a její rozvoj, společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura
 - Člověk a digitální svět -běžné používání ICT

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 39 Učební osnova k učebnímu plánu 1 - HVS

tabulku 57 Účební osnovy k učebnímu plánu 1-1173

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Čte i píše noty s posuvkami v různých rytmických hodnotách v basovém klíči, rozumí hudebním značkám a pojmům	– Notopis: basový klíč, dynamická, přednesová a tempová označení,
– Napíše a zahraje jednoduchý harmonický doprovod písně,	– Základní harmonické funkce a jejich spoje v úzké harmonii, akord a jeho obraty,
– Rozliší durovou a mollovou tóninu, orientuje se v mollových stupnicích a jejich předznamenání,	– Stupnice a tónina, opakování durových stupnic, mollové stupnice,
– Navrhne a realizuje vhodné jednoduché doprovody durových písní na klavír, zahraje přednesovou skladbu podle své pokročilosti,	– Základy klavírní techniky a přednes skladeb podle pokročilosti žáka,
– Zahraje na flétnu durovou nebo mollovou píseň,	– Základy hry na flétnu,
– Rozvíjí pěvecké dovednosti,	– Zpěv písní a jejich doprovod na klavír, pěvecké dovednosti a návyky,
– Orientuje se v dějinách hudby, prohlubuje svoje dosavadní znalosti tohoto oboru, umí charakterizovat jednotlivá období i autory,	– Podrobná charakteristika jednotlivých období dějin hudby, základní představitelé,
– Čte jednoduchou partituru,	– Základy souborové hry,
– Navrhne a realizuje vhodné doprovody na Orffovy nástroje,	
– Při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti nástroje melodické i rytmické,	
– ovládá taktovací schémata.	– základy dirigování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Pracuje s durovými i mollovými písněmi, ovládá zásady jejich harmonizace	– Systém mollových stupnic a jejich předznamenání,

– Zpívá lidové durové a mollové písně a doprovází se na klavír,	– Mollové akordy a jejich sluchová analýza, – Vybočení mollových písní do durové tóniny,
– Zpívá oblíbené písně a doprovází se na kytaru podle kytarových značek.,	– Základy hry na kytaru
– Orientuje se v dějinách hudby, prohlubuje svoje dosavadní znalosti tohoto oboru, umí charakterizovat jednotlivá období i autory,	– Podrobná charakteristika jednotlivých období dějin hudby, základní představitelé,
– Sólově zpívá a při zpěvu správně drží tělo, využívá dechové opory, správně tvoří tón a frázuje, rozlišuje různou dynamiku,	– Zpěv písní a jejich doprovod na klavír a kytaru, hra písní na flétnu – souhrn a opakování.
– Zdokonaluje se v souborové hře a ři organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti,	– Základy souborové hry, základy dirigování,
– Rozšiřuje si znalost hudební teorie.	– Intervalů odvozené.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Zná pojem vedlejší akord a podle pokročilosti jej dokáže využít v písni,	– Vedlejší akordy, terciová příbuznost,
– Sólově zpívá a při zpěvu správně drží tělo, využívá dechové opory, správně tvoří tón a frázuje, rozlišuje různou dynamiku,	– Zpěv písní a jejich doprovod na klavír a kytaru, hra písní na flétnu – souhrn a opakování, – Pěvecké dovednosti a návyky,
– Orientuje se v dějinách hudby, prohlubuje svoje dosavadní znalosti tohoto oboru, umí charakterizovat jednotlivá období i autory,	– Podrobná charakteristika jednotlivých období dějin hudby, základní představitelé,
– Pokročilý žák využívá v doprovodech pološiroké harmonie a vedlejších akordů,	– Individuální rozvíjení klavírní techniky a přednes skladeb podle pokročilosti žáka,
– Při organizování hudebních činností dodržuje zásady bezpečnosti.	– Základy souborové hry, – Základy dirigování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce	

7 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka ve škole je zajišťována kvalifikovanými pedagogy s odbornými zkušenostmi. Všichni pedagogové pracují již více let v přímé pedagogické praxi.

Škola rozšiřuje odbornost svých zaměstnanců a jejich profesionální kompetence prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání. Cílem je získávat nové poznatky a vědomosti a rozšiřovat oblasti poznání i schopností, prohlubovat a získávat nové kompetence pro kvalitní výchovně vzdělávací proces.

Další vzdělávání pracovníků probíhá podle osobních vzdělávacích plánů pedagogů a nastavených cílů, vyplývajících ze vzdělávacích a provozních potřeb školy, přičemž jsou akceptovány i zájmy jednotlivých pracovníků dle jejich kvalifikace.

Žáci i pedagogové mají možnost využívat služeb Školského poradenského pracoviště, kde jsou k dispozici výchovný, kariérní poradce, poradce pro nadané žáky, preventista patologických jevů a rizikového chování, školní psycholog.

Dále ve škole pracuje koordinátor ICT a ŠVP.

Součástí školy je i domov mládeže, kde působí 3 vychovatelé.

Škola spolupracuje se svými poradními orgány, mezi něž patří Školská rada, pedagogická rada školy, metodické orgány – předmětové komise, Spolek rodičů a Školní parlament.

Škola působí v historické budově, jejíž kapacita dlouhodobě nestačí potřebám školy. Problém nedostatečné kapacity po mnoho let řešila budova přístavby školy v areálu dvora se 2 třídami a kabinety. Nyní je přístavba pro havarijný stav uzavřena a potřebné kapacity školy nyní zajišťuje formou pronájmu prostor v jiného škole. Škola pracuje na získávání finančních prostředků a podpory na vybudování nového moderního objektu.

Školní vzdělávací program, který integruje odborné i všeobecné vzdělávání, je realizován v kmenových třídách, které jsou vybaveny moderním školním nábytkem, dataprojektory, interaktivními a bílými tabulemi a klavíry. V celé budově školy je připojení do školní sítě a připojení na internet. Škola využívá jednu učebnu výpočetní techniky (15 PC, dataprojektory), tři jazykové učebny (s moderní audio technikou), tělocvičnu a taneční (gymnastický) sál. V době příznivých klimatických podmínek využívá škola i lehkooatletický stadion nedaleké ZŠ. Některé kolektivní sporty se realizují na hřišti školy. Žáci mají k dispozici pro výuku výtvarné výchovy dvě výtvarné učebny (ateliéry). K odborným učebnám řadíme ještě učebnu dramatické výchovy a hudebnu. Stávající vybavení učebními pomůckami, hudebními nástroji, výtvarným a tělovýchovným náčiním a jinými didaktickými prostředky včetně učebnic a učebních textů škola postupně obnovuje a modernizuje, předmětové komise připravují i vlastní výukový materiál. Pro využití volného času a relaxaci slouží žákům relaxační sedací nábytek na chodbách školy, školní knihovna, automat na nápoje a občerstvení. Škola disponuje vlastní školní jídelnou – výdejnou a objektem domova mládeže s kapacitou 40 míst pro externí žáky, který je propojen s hlavní budovu školy.

Učební i odborná praxe jsou uskutečňovány na smluvních zařízeních ve městě Boskovice či v bydlišti žáků (v případě odborných praxí).

Pedagogové jsou vybaveni školními notebooky a tablety.

Konkrétní podmínky vzdělávání a kritéria hodnocení žáků jsou stanoveny ve školním řádu školy, který je pravidelně aktualizován a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou a schvalován Radou školy. Při dalších činnostech školy, které probíhají mimo školu (odborná praxe, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce, charitativní sbírky apod.), jsou žáci ještě zvlášť instruováni o zásadách BOZ příslušnými vyučujícími, případně instruktory či pedagogickým dozorem.

8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Mezi nejdůležitější sociální partnery školy patří místní mateřská a základní škola, MŠ, ZŠ a praktická škola Boskovice, charitní organizace Betany a Emanuel, Dětská léčebna pohybových poruch, Městská správa sociálních služeb a další.

Žáci během studia absolvují 3týdenní odbornou praxi v 1., 2. a 3. ročníku a 3týdenní ve 4. ročníku v místě svého bydliště dle vymezených kritérií. O své praxi povinně vedou deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny následky, vlastní dílčí i celkovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, průběžně si doplňují metodické zásobníky jednotlivých specializací (výchov).

Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů pedagogiky a jednotlivých specializací (výchov). Přípravuje žáky na výkon povolání pedagoga v provozních podmínkách zařízení předškolního, školního i zájmového vzdělávání. V běžném provozu jednotlivých zařízení žáci aplikují získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a učí se pracovat jako členové týmu. Odborná praxe u možných budoucích zaměstnavatelů přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností žáků, budoucích absolventů, i k získání přehledu o potřebách i požadavcích zaměstnavatelů na kompetence absolventa na trhu práce. K orientaci žáků na budoucí profesi i k tréninku potřebných kompetencí přispívají kromě studia odborných předmětů i činnost a pomoc školního kariérního poradce i školního psychologa.

Do školního vzdělávacího programu byly zahrnuty požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventa, kdy sociální partner klade důraz kromě odborných znalostí na schopnost žáka pracovat v týmu, jeho motivaci k práci, odpovědnost za svěřené děti, vysoká míra empatie a dodržování etických norem a rozvoj komunikativních dovedností. Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany svého zdraví při práci i zdraví svěřených dětí, aby znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech a aby byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Formou spoluúčasti žáků spolupracuje škola na projektech zaměřených na děti s místními školami, Střediskem volného času, mateřským centrem, s MÚ Boskovice a partnerskými městy, Kulturními zařízeními a Službami města Boskovice a MAS Boskovicka Plus. Škola je fakultní školou Masarykovy univerzity v Brně, podílí se na řadě regionálních a mezinárodních projektech, účastní se charitativních akcí (charitativní sbírky), Adopce pro Afriku a je činná ve sportovních programech.

9 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ŠVP A ŽÁKŮ NADANÝCH

9.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností a k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání v rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření dle Zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Tito žáci mají právo dle §16 školského zákona na bezplatné poskytování podpůrných opatření (PO).

Podpůrná opatření zajišťuje škola. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaných souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Škola zpracovává dle ŠVP Plán pedagogické podpory (PLPP) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně. ŠVP je škole rovněž podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. Na doporučení ŠPZ může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazena do IVP speciální pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Ředitel může také na žádost žáka ze závažných důvodů žáka uvolnit zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem může být uvolněn nebo nemusí být hodnocen z provádění některých činností s výjimkou uvolnění z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žák tedy nemůže být uvolněn:

- a) z odborných a teoretických předmětů, cvičení, učební ani odborné praxe nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených ŠVP,
- b) z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

Dle potřeb žáků a na doporučení ŠPZ dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných mohou být žákům poskytována také podpůrná opatření jako je asistent pedagoga, speciální pedagog, školní psycholog, tlumočník a další odborníci nebo v podobě kompenzačních pomůcek a speciálně didaktických prostředků. Žákům mohou být upraveny materiální a organizační podmínky výuky a upraveny podmínky pro přijímání a ukončování vzdělávání. Ve výjimečných případech může ředitelka školy vzdělávání prodloužit až o 2 školní roky.

9.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje osoba, která při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje osoba, jejíž rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadání (případně mimořádné nadání) se může projevit i vysokou motivací ke studiu oboru a povolání.

Škola má povinnost dle § 17 Školského zákona povinnost vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka má podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Pro rozvoj nadání lze využívat podpůrná opatření, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním), rozšířit obsah a výstupy vzdělávání nad rámec RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, paralelně se vzdělávat formou stáží na jiné škole/VOŠ/VŠ/odborném pracovišti, účastnit se studijních

a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat žáky do různých projektů a soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Škola zjišťuje ve spolupráci s ŠPZ mimořádné nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka, na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce, přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

9.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

ŠPP vypracovává a průběžně aktualizuje Školní dokumenty týkající se vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných v součinnosti s dalšími pedagogickými pracovníky školy, vedením školy a dalšími aktéry ve vzdělávání.

Podpora žáků se SVP souvisí s prevencí školního neúspěchu. Veškeré informace o podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem jsou uvedeny ve školním dokumentu „Prevence školní neúspěšnosti“. Výchovná poradkyně se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP a odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Veškeré informace týkající se vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou uvedeny ve školním dokumentu „Systém podpory nadání žáků“. Poradkyně pro nadané se komplexně věnuje vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

V souvislosti s péčí o žáky se SVP a (mimořádně) nadané žáky výchovná poradkyně a poradkyně pro nadané:

- a) sledují využívání a vyhodnocují poskytování podpůrných opatření,
- b) komunikují s ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků,
- c) komunikují s učiteli příslušných vyučovacích předmětů,
- d) spolupracují s dalšími členy ŠPP, spolupracují s dalšími institucemi a sociálními partnery školy.

9.3.1 Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola samostatně nebo na doporučení ŠPZ jako podpůrné opatření prvního stupně. Tvorbou plánu pedagogické podpory je pověřena výchovná poradkyně, která jej vypracuje dle § 10 Školského zákona v součinnosti s vyučujícími daných předmětů, případně dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

Tvorbě předchází konzultace s žákem, zákonným zástupcem, vyučujícím či dalšími pedagogickými pracovníky školy anebo konzultace se školským poradenským pracovištěm (ŠPZ). Účinnost PLPP je vyhodnocována:

- a) po 1 měsíci,
- b) na konci školního roku,
- c) v případě potřeby v průběhu školního roku.

9.3.2 Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Škola zpracovává individuální vzdělávací plán, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáka v souladu s §16 Zákon č. 561/2004 Sb. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle

individuálního vzdělávacího plánu. Žádost se podává vždy na dané pololetí, případně 1. i 2. pololetí školního roku.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán žáka se SVP dle § 3 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka dle §28 Vyhláška č. 27/2016 Sb. obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ dle §16 nebo na základě žádosti zletilého žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka dle §18 školského zákona. Koordinací tvorby IVP je pověřena výchovná poradkyně, která vypracuje jej vypracuje v součinnosti s vyučujícími daných předmětů, případně dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště. Postup vypracování IVP je systematický a zahrnuje aktivní zapojení všech aktérů ve vzdělávání.

Samotné tvorbě IVP předchází konzultace výchovné poradkyně, případně dalších členů ŠPP, s daným žákem, u nezletilého žáka i s jeho zákonnými zástupci a konzultace s ŠPZ, které vzdělávání dle IVP doporučilo. Zde je určen cíl IVP, sděleny informace o skutečnostech majících vliv na vypracování, plnění a nastavení IVP. Na základě pohovoru jsou pověřeni učitelé, jichž se individuální úprava týká, k vypracování IVP. Sběr veškerých dokumentů má na starosti třídní učitel, který všechny přílohy k IVP předá výchovné poradkyni. Vyučující konzultují obsah IVP s třídním učitelem a členy ŠPP. Před zahájením vzdělávání dle IVP je žák seznámen na konzultaci s výchovnou poradkyní, případně dalšími pracovníky ŠPP, s obsahem IVP, jeho specifiky, pravidly a způsoby vyhodnocování.

Naplnění cílů a vzdělávání dle IVP je vyhodnocováno: na konci čtvrtletí, na konci pololetí.

10 SEZNAM TABULEK

Tabulka 1: Úvodní identifikační údaje školy	6
Tabulka 2 Způsob ukončení vzdělávání.....	11
Tabulka 3 PT – Občan v demokratické společnosti	16
Tabulka 4 PT – Člověk a životní prostředí.....	17
Tabulka 5 PT – Člověk a svět práce.....	18
Tabulka 6 Učební plán 1 – platný od školního roku 2022/2023, počínaje 1. ročníkem	23
Tabulka 7 Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku (k učebnímu plánu č. 1)	23
Tabulka 8 Učební plán 2 – platný od školního roku 2022/2023, počínaje 2. ročníkem	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 9 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku (k učebnímu plánu č. 2)	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 10 Přehled rozpracování RVP do ŠVP k učebnímu plánu 1	24
Tabulka 11 Přehled rozpracování RVP do ŠVP k učebnímu plánu 2	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 12 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - CJL Literatura.....	26
Tabulka 13 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - CJL – Komunikace, sloh	29
Tabulka 14 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - ANJ.....	33
Tabulka 15 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - NEJ	38
Tabulka 16 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - DĚJ	42
Tabulka 17 Učební osnovy pro učební plán 1 – ZSV	45
Tabulka 18 Učební osnovy pro učební plán 1 - ZPR	49
Tabulka 19 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 – FYZ.....	52
Tabulka 20 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - CHE.....	55
Tabulka 21 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 – BIO	57
Tabulka 22 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - MAT	61
Tabulka 23 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 – VV	67
Tabulka 24 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 – HV	70
Tabulka 25 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - TV.....	74
Tabulka 26 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - DV	82
Tabulka 27 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 – EKN.....	85
Tabulka 28: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - INF od 1. ročníku dle revize RVP INF.....	95
Tabulka 29: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - INF od 2. ročníku dle revize RVP INF.....	101
Tabulka 30: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - INF od 3. ročníku dle revize RVP INF.....	106
Tabulka 31 Učební osnova k učebnímu plánu 1 – PED.....	112
Tabulka 32 Učební osnova k učebnímu plánu 1 – SPG.....	116
Tabulka 33 Učební osnova k učebnímu plánu 1 - PSY.....	119
Tabulka 34 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - SPS	124
Tabulka 35 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - ZEM	127
Tabulka 36 Učební osnovy k učebnímu plánu 1 – POZ.....	131
Tabulka 37 Učební osnova k učebnímu plánu 1 - VVS.....	134
Tabulka 38 Učební osnova k učebnímu plánu 1 - DVS.....	139
Tabulka 39 Učební osnova k učebnímu plánu 1 - TVS.....	145
Tabulka 40 Učební osnova k učebnímu plánu 1 - HVS.....	149
Tabulka 41 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - CJL Literatura.....	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 42 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - CJL – Komunikace, sloh	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 44 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - ANJ.....	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 45 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - NEJ.....	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 46 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - DĚJ.....	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 47 Učební osnovy pro učební plán 2 – ZSV	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 48 Učební osnovy pro učební plán 2 - ZPR	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 49 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - FYZ	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 50 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - CHE.....	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 51 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – BIO	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 52 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - MAT	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 53 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – VV	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 54 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – HV	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 55 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - TV.....	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 56 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - DMV.....	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 57 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – EKN.....	Chyba! Záložka není definována.

Tabulka 58 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - INF	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 59 Učební osnova k učebnímu plánu 2 – PED	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 60 Učební osnova k učebnímu plánu 2 – SPG	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 61 Učební osnova k učebnímu plánu 2 - PSY	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 62 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - SPS	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 63 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - ZEM	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 64 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – POZ	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 65 Učební osnova k učebnímu plánu 2 - VVS	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 66 Učební osnova k učebnímu plánu 2 - DVS	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 67 Učební osnova k učebnímu plánu 2 - TVS	Chyba! Záložka není definována.
Tabulka 68 Učební osnova k učebnímu plánu 2 - HVS	Chyba! Záložka není definována.

11 DODATKY

Dodatky se zpracovávají jako samostatné oblasti a po projednání školskou i pedagogickou radou jsou přiloženy k tomuto hlavnímu dokumentu.