



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PŘEDŠKOLNÍ A MIMOŠKOLNÍ PEDAGOGIKA

STŘEDNÍ PEDAGOGICKÁ ŠKOLA BOSKOVICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
Komenského 343/5, 680 11 Boskovice

OBSAH

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	7
2	PROFIL ABSOLVENTA.....	8
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	8
2.2	Očekávané kompetence absolventa.....	8
2.2.1	<i>Klíčové kompetence dle RVP.....</i>	<i>8</i>
2.2.2	<i>Odborné kompetence dle RVP.....</i>	<i>11</i>
2.2.3	<i>Vybrané nejdůležitější kompetence absolventa z pohledu pedagogů školy.....</i>	<i>12</i>
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání	13
2.4	Celkové pojetí vzdělávání v daném programu.....	14
2.4.1	<i>Strategické cíle ŠVP</i>	<i>14</i>
2.5	Organizace výuky.....	15
2.6	Realizace klíčových kompetencí.....	15
2.7	Aplikace průřezových témat	17
2.8	Způsob a kritéria hodnocení žáků	23
3	UČEBNÍ PLÁN	24
3.1	Učební plán 1 – platný od školního roku 2023/2024, počínaje 1. ročníkem.....	24
3.2	Učební plán 2 – platný od školního roku 2022/2023, počínaje 1. ročníkem.....	25
4	OZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP.....	26
4.1	Přehled rozpracování k učebnímu plánu č. 1	26
4.2	Přehled rozpracování k učebnímu plánu č. 2	27
5	UČEBNÍ OSNOVY K UČEBNÍMU PLÁNU 1.....	28
	Český jazyk a literatura.....	28
	Literární a jazykové praktikum	34
	Anglický jazyk	37
	Dějepis	49
	Základy práva.....	52
	Základy společenských věd.....	55
	Zeměpis.....	59
	EkonoMIE.....	62
	Fyzika.....	66
	Chemie	69
	Biologie.....	71
	Matematika.....	75
	Tělesná výchova teorie.....	81
	Tělesná výchova s metodikou	86
	informatika	96
	Psychologie	116
	Pedagogika	120

	Speciální a sociální pedagogika	125
	Učební praxe, odborná praxe	128
	Výtvarná výchova s metodikou	135
	Hudební výchova s metodikou	140
	Hra na hudební nástroj	146
	Dramatická výchova s metodikou	150
	Výtvarná výchova teorie	154
	Výtvarná výchova specializace	157
	DRamatická výchova specializace	159
	Hudební výchova specializace	162
	Tělesná výchova specializace	165
6	UČEBNÍ OSNOVY K UČEBNÍMU PLÁNU 2.....	168
	Český jazyk a literatura	168
	Literární a jazykové praktikum	175
	Anglický jazyk	177
	Dějepis	182
	Základy práva.....	184
	Základy společenských věd.....	187
	Zeměpis	191
	EkonoMIE	194
	Fyzika.....	198
	Chemie	201
	Biologie	203
	Matematika.....	207
	Tělesná výchova s metodikou	212
	Tělesná výchova teorie.....	221
	Informatika.....	226
	Psychologie	234
	Pedagogika	237
	Speciální a sociální pedagogika	241
	Učební praxe, odborná praxe	244
	Výtvarná výchova s metodikou.....	251
	Hudební výchova s metodikou.....	255
	Hra na hudební nástroj	259
	Dramatická výchova s metodikou	263
	Výtvarná výchova teorie	266
	Výtvarná výchova specializace	269
	DRamatická výchova specializace	271
	Hudební výchova specializace	274

	Tělesná výchova specializace	277
7	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	281
8	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	282
9	VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP A ŽÁKŮ NADANÝCH.....	283
9.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	283
9.2	Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků	283
9.3	Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole.....	284
9.3.1	<i>Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP</i>	<i>284</i>
9.3.2	<i>Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP</i>	<i>284</i>
10	SEZNAM TABULEK.....	286
11	DODATKY	288

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Tabulka 1: Úvodní identifikační údaje školy

Název školy	Střední pedagogická škola Boskovice, příspěvková organizace
Adresa školy	Komenského 343/5, 680 11 Boskovice
Kontakty	✉ posta@spgs-bce.cz , 🌐 www.spgs-bce.cz , ☎ +420 516 802 544
Koordinátor ŠVP	Od 1. 9. 2020 Mgr. et Bc. Michal Pernica
Zřizovatel školy	Jihomoravský kraj se sídlem Žerotínovo nám. 3/5, 601 82 Brno
Název školního vzdělávacího programu	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Kód a název oboru vzdělání	75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika
Stupeň poskytovaného vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF	EQF 4
Délka vzdělání	Čtyřletý obor vzdělání
Forma vzdělávání	Denní forma
Platnost školního vzdělávacího programu	Od 2. 9. 2024

Školská rada projednala dne 30. 8. 2024

Pedagogická rada projednala dne 30. 8. 2024

Číslo jednací: 21-2024-VS

Mgr. Leona Valterová
ředitelka

2 PROFIL ABSOLVENTA

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní jako učitel mateřské školy nebo jako vychovatel ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (zejména ve školních družinách, školních klubech a ve střediscích volného času), ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních s výjimkou školských výchovných a ubytovacích zařízení nebo jejich oddělení zřízených pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo školských zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy a středisek výchovné péče.

Absolvent se dále uplatní jako pedagog volného času, který vykonává komplexní přímou pedagogickou činnost v zájmovém vzdělávání ve školách a školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Absolvent se uplatní také v neškolských zařízeních, např. v sociálních nebo zdravotnických zařízeních, kde se pro výkon výchovné a vzdělávací činnosti vyžaduje pedagogická způsobilost.

2.2 Očekávané kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje jednak klíčovými a jednak odbornými kompetencemi:

2.2.1 Klíčové kompetence dle RVP

- **Kompetence k učení – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
 - být čtenářsky gramotný; s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky;
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí;
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- **Kompetence k řešení problémů – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve;
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- **Komunikativní kompetence – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:
 - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
- **Personální a sociální kompetence – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
 - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
- **Matematické kompetence – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn., že absolventi by měli:
- správně používat a převádět běžné jednotky;
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- **Digitální kompetence – vzdělávání** směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:
- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

2.2.2 Odborné kompetence dle RVP

- **Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:**
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků /i dalších osob vyskytující se na pracovišti, např. rodičů a jiných návštěvníků);
 - znali a dodržovali zásady a základní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence a krizový plán školy;
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci s multimediálními učebními pomůckami, rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
 - znali systém péče státu o zdraví pracovníků (včetně preventivní péče.), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
 - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout;
 - vedli děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc.
- **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, činnosti organizace nebo poskytovaných služeb, tzn. aby absolventi:**
 - chápali kvalitu jako významný nástroj dobrého jména organizace, školy nebo školského zařízení;
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů, plánů apod.) kvality ve vzdělávání v daném typu školy nebo školského zařízení, zohledňovali oprávněné zájmy dítěte a jeho zákonných zástupců.
- **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje – tzn., aby absolventi:**
 - znali význam, účel a užitečnost vykonané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky;
 - nakládali s vybavením školy nebo školského zařízení, s didaktickými a zájmovými pomůckami, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí;
 - vedli děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.
- **Připravovat, realizovat a evaluovat výchovně vzdělávací činnosti zaměřené na vzdělávání a péči o děti předškolního věku a na volný čas dětí školního věku, tzn., aby absolventi:**
 - připravovali samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;

- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována;
- volili vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli;
- chápali a systematicky rozvíjeli dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí;
- sledovali a vyhodnocovali změny ve vývoji svěřených dětí a dokázali na ně odpovídajícím způsobem reagovat;
- dokázali řídit a vyhodnocovat učební/zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy a navrhovat jejich řešení;
- ovládali základní činnosti (např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné) přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v těchto oblastech;
- sledovali průběžně vývoj pedagogické teorie a změny ve vzdělávací politice včetně legislativních změn;
- měli vytvořeny předpoklady pro sebereflexi a sebehodnocení a dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a se stresem.

2.2.3 Vybrané nejdůležitější kompetence absolventa z pohledu pedagogů školy

- Samostatně i v týmu připravuje a realizuje (řídí) individuální i skupinové výchovně vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí (jejich dispozic), včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných a rozšiřování jejich kompetencí.
- Zohledňuje individuální zvláštnosti a potřeby svěřených dětí, stejně jako podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována
- Využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky (metody, formy) odpovídající věku a individualitě dětí
- Provádí evaluační činnosti – sleduje, posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání
- Provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky sledování a hodnocení individuálních pokroků dětí samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání
- Je schopen sebereflexe a celoživotního profesního rozvoje
- Spolupracuje při řešení problémů s jinými (týmové řešení)
- Volí vzdělávací strategie v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli
- Má dovednosti potřebné pro vyrovnávání se s náročností povolání a stresem
- Vede děti ke zdravému způsobu života a umožňuje dětem co nejvíce pohybu
- Rozvíjí u dětí pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vede je k prosociálnímu jednání
- Ovládá základní činnosti např. dramatické, hudební, pohybové, pracovní technické, výtvarné přiměřené věku dětí a využívá vlastní dispozice v těchto oblastech
- Vytváří pro děti podnětné, bezpečné a důvěryhodné prostředí
- Chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své, svěřených dětí a spolupracovníků
- Vede děti k bezpečnému chování a k dovednosti vyhledat nebo poskytnout první pomoc
- Je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout

- Zná základy zákonů a norem, příslušná kurikula vztahující se k výkonu profese, včetně legislativy vztahující se k BOZP a požární prevenci.
- Vede děti k ekonomickému chování a k ochraně životního prostředí.
- Komunikuje pomocí efektivních prostředků nejen s dětmi, ale i s rodiči a kolegy.
- Je schopen využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, stupeň dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončené maturitní zkouškou. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě tyto části. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Tabulka 2: Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška	Povinné zkoušky	Nepovinné zkoušky
Společná část	<u>2 zkoušky:</u> Český jazyk a literatura – forma didaktického testu Cizí jazyk <u>nebo</u> matematika – forma didaktického testu	<u>Max. 2 zkoušky:</u> Další cizí jazyk – forma didaktického testu Matematika – forma didaktického testu Matematika rozšiřující – forma didaktického testu
Profilová část	1. Český jazyk a literatura – kombinace formy písemné práce a formy ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí <i>Pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, pak je povinnou zkouškou profilové části zkouška z cizího jazyka</i> 2. Cizí jazyk – kombinace formy písemné práce a formy ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí 3. Pedagogika – forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí 4. Hudební výchova s metodikou – ústní zkouška nebo Tělesná výchova s metodikou – ústní zkouška nebo Výtvarná výchova s metodikou – ústní zkouška nebo Dramatická výchova s metodikou – ústní zkouška 5. Hudební výchova s metodikou – praktická zkouška nebo Tělesná výchova s metodikou – praktická zkouška nebo Výtvarná výchova s metodikou – praktická zkouška nebo Dramatická výchova s metodikou – praktická zkouška <i>Dle výběru ústní zkoušky z výchovy si žák musí zvolit ze stejné výchovy i zkoušku praktickou.</i> <i>Žáci si volí jednu výchovu dle výběru specializace ve 4. ročníku.</i>	<u>Max. 2 zkoušky:</u> dle aktuální nabídky na daný školní rok – ústní forma

2.4 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Školní vzdělávací program respektuje koncepci středního odborného vzdělávání, která vychází z celoživotně pojatého konceptu, v němž je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti.

ŠVP se opírá o základní priority školy vycházející z její vize, koncepce a strategických dokumentů. Rodinné a přátelské klima školy podporuje maximální všestranný rozvoj žáků, jejich potenciálu a talentů. Kvalitní výchovně-vzdělávací proces zabezpečuje osobnostní a sociální rozvoj žáků, jejich uplatnění nejen na trhu práce, ale i v běžném životě. Individuální přístup a možnost participace na chodu školy vede žáky k sounáležitosti, občanské odpovědnosti a rozvoji klíčových kompetencí.

Cílem ŠVP je odrážet hodnoty školy, inspirovat žáky ve vlastním rozvoji a kvalitně je připravit na budoucí život i uplatnění na trhu práce v daném oboru.

2.4.1 Strategické cíle ŠVP

- **Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si poznatky o světě a dále je rozšiřovat. Vzdělávání směřuje k:
 - rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace,
 - osvojení obecných principů a strategií řešení problémů, stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi,
 - vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje,
 - prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje,
 - porozumění potřebných metodám, nástrojům a pracovním postupům a k rozvíjení postupů jejich aplikace
 - osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce,
 - rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven se celoživotně vzdělávat
- **Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, řešit různé situace a problémy, umět pracovat v týmu, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které je připravován. Vzdělávání směřuje k:
 - formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání různých řešení,
 - adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti flexibility a kreativity,
 - rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce,
 - zodpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci,
 - vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a respektování stanovených pravidel,
 - tomu, aby žáci uměli správně odhadovat svoje možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí,
 - rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskuzi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i k přijímání stanoviska jiných,
 - tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.
- **Učit se být**, tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu vývoji, jednat v souladu s obecně přijímanými mravními hodnotami, s vlastním úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání směřuje k:
 - rozvoji tělesných i duševních dovedností žáků,
 - prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení,
 - utváření adekvátního sebevědomí,
 - utváření a kultivaci kritického myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování,
 - přijímání zodpovědnosti za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a citění,
 - kultivaci emočního prožívání žáků, včetně estetického,

- rozvoji kreativity,
 - rozvoji volných vlastností žáků,
 - rozvoji specifických schopností a nadání žáků
- **Učit se žít společně**, tj. žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání směřuje k:
- tomu, aby žáci resekvali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu,
 - vytváření úcty k živé i neživé přírodě, ochraně a zlepšování životního prostředí a chápání globálních problémů světa,
 - k prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků a současně také respektovat identitu jiných lidí,
 - tomu, aby se žáci oprostili od předsudků, xenofobie, rasismu, intolerance, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti,
 - utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu se zásadami a pravidly společenského chování,
 - tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje,
 - rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu.

2.5 Organizace výuky

Délka školního vzdělávacího programu je 4 roky v denní formě studia, obvykle 40 týdnů ve školním roce. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů a jejich časová dotace je vymezena v učebním plánu. Vzdělávání probíhá nejen teoreticky, ale také praktickou formou (odborná praxe, učební praxe), pomocí kurzů (lyžařský, sportovně-turistický, plavecký) exkurzemi a dalšími akcemi školy. Pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, dramatické výchovy, výtvarné výchovy, tělesné výchovy a hudební výchovy využívají žáci speciálně vybavené učebny. Žáci jsou děleni do skupin v souladu s platnými právními předpisy na hygienické požadavky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Odborná praxe se organizuje v souladu s platnými právními předpisy v rozsahu 3 týdnů v 1., 2., 3. a 4. ročníku a je smluvně realizována v místě bydliště žáka na určeném druhu zařízení (žák si vždy volí jedno z níže uvedených zařízení v dotyčném ročníku):

- 1. ročník – ŠD, domov mládeže
- 2. ročník – MŠ
- 3. ročník – ŠD, SVČ, školní kluby
- 4. ročník – MŠ „speciální“, přípravná třída ZŠ, MŠ, dětské skupiny, zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, neškolská zařízení sociální, zdravotní, ZŠ 1. stupeň

Učební praxe se pak uskutečňuje na smluvních zařízeních od 3. ročníku v daném rozsahu každý týden:

- 3. ročník – MŠ – 4 hodiny týdně
- 4. ročník – ŠD – 3 hodiny týdně

2.6 Realizace klíčových kompetencí

Realizace klíčových kompetencí je úzce spojena s odbornou kvalifikací, s metodami, organizačními formami výuky a mimoškolními aktivitami. Zároveň respektuje individuální schopnosti a vlastnosti žáků, předpokládá jejich aktivní přístup ke vzdělávání.

➤ **Kompetence k učení**

Kompetence prochází všemi vyučovacími předměty a její rozvoj je podpořen činnostně zaměřenými metodami výuky a používáním sebehodnocení v rámci klasifikace žáka. K tomu, aby se žáci naučili efektivně se učit, pomáhají předměty: český jazyk a literatura rozvojem čtenářské gramotnosti, cizí jazyk schopností poslouchat mluvený projev, jazykové praktikum zaměřené na různé způsoby práce s textem, pedagogika a psychologie poznáním technik učení, osobností typologie. V rámci praktického vyučování jsou žáci vedeni k učení skrze zkušenost a k přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Napříč všemi předměty je u žáků rozvíjena schopnost stanovovat cíle svého učení, sledovat a hodnotit pokrok při jejich dosahování.

➤ **Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni ke schopnosti samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy a využívat různé metody myšlení. V rámci výuky jsou využívány modelové životní situace a týmové řešení problémů. Kompetence k řešení problémů je realizována zejména v předmětech: odborná a učební praxe, metodiky výchov, matematika, fyzika a právo.

➤ **Komunikativní kompetence**

Klima školy podporuje vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodnou a přiměřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a ostatními zaměstnanci školy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali formulovat myšlenky a obhájit vlastní názor, ale také tolerovat názor druhých. V metodách je to především diskuse, metody kritického myšlení, brainstorming. Žáci jsou vedeni k dodržování jazykové a stylistické normy, k používání odborné terminologie. Je kladen důraz i na dosažení jazykové způsobilosti (v českém a cizím jazyce) potřebné pro pracovní uplatnění.

➤ **Kompetence personální a sociální**

Škola podporuje seberealizaci žáka během procesu učení, ale i v mimoškolních aktivitách. Žáci mají možnost zapojit se do celoškolních akcí, soutěží, projektů, spolupracovat při organizaci školního plesu a participovat na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu. Mají možnost v reálných životních i pracovních situacích posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v konkrétních situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku. Škola vede žáky k tomu, aby přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, snažili se předcházet osobním konfliktům a nepodléhali předsudkům. U žáků je podporováno stanovování si osobních cílů, priorit podle jejich vlastních schopností, jsou podněcováni k tvořivému myšlení a samostatnému řešení svých sociálních a ekonomických záležitostí.

➤ **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Obor vzdělávání směřuje především k tomu, aby žáci uznávali hodnotu života, uvědomovali si zodpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, aby jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, hodnotami demokratické společnosti a s respektem k právům, osobnosti a kultuře druhých. Žáci jsou vedeni k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění, životní prostřední a udržitelný rozvoj. Kompetence je rozvíjena v předmětech: učební a odborná praxe, základy společenských věd, biologie, psychologie a pedagogika.

➤ **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Školní vzdělávací program klade důraz na schopnost žáků využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění v měnících se pracovních podmínkách, uplatňovat znalost práva a povinností zaměstnavatelů a pracovníků, komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a prezentovat svůj odborný potenciál i své profesní cíle. U žáků je podporován kladný vztah k celoživotnímu učení a vyhledávání a posuzování podnikatelských příležitostí. Kompetence je realizována v předmětech: základy společenských věd, cizí jazyk, základy práva, učební a odborná praxe, ekonomie a prostřednictvím besed.

➤ **Matematické kompetence**

Při realizaci této klíčové kompetence je kladen důraz na efektivní aplikaci matematických postupů při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích a finanční gramotnost. Matematická gramotnost je rozvíjena nejen v matematice, ale i v předmětech: tělesná výchova, zeměpis, fyzika, chemie, informatika.

➤ **Digitální kompetence**

Žáci jsou vedeni k práci s ICT. Mají k dispozici počítačovou učebnu, wifi připojení, mohou využívat služeb školní knihovny a interaktivního panelu ÁMOS vision. Ve všech předmětech jsou žáci podporováni k posuzování věrohodnosti různých informačních zdrojů a ke kritickému přístupu k získaným informacím tak, aby byli schopni účinně odolávat mediální manipulaci. Ve škole je používán elektronický informační systém.

➤ **Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě**

Žáci jsou vedeni ke schopnostem vidět příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní. Jsou jim nabízeny příležitosti pro postupné osvojování dílčích kompetencí (viz ENTRECOMP – školní akční plán, školní program výchovy k podnikavosti) na úrovni pokročilé zdatnosti (žák přijímá odpovědnost za rozhodování a spolupráci s ostatními, zpochybňuje, posouvá, podporuje a realizuje) a expertní zdatnosti (u nadaných a mimořádně nadaných žáků). Naplňování této kompetence je uvedeno ve školním programu výchovy k podnikavosti.

2.7 Aplikace průřezových témat

Průřezová témata jsou součástí konkrétních předmětů, zároveň prostupují celým vzděláváním ve škole tak, aby podpořila rozvoj osobnosti žáků a jejich návyky, postoje a jednání v souladu s etickými normami. Průřezová témata se dotýkají také mimotřídní a mimoškolní činnosti.

➤ **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování postojů a hodnot potřebných pro fungování a zdokonalování demokracie a budování občanské gramotnosti.

Aplikaci průřezového tématu podporuje demokratické klima ve škole, které je otevřené k rodičům a vede žáky ke spolupráci, dialogu a vzájemnému respektu. Škola také zapojuje žáky do mimoškolních aktivit ve spolupráci s dalšími školami a jinými zařízeními.

Realizace daného průřezového tématu je zajišťována i Školním poradenským pracovištěm prostřednictvím Programu poradenských služeb.

Tabulka 3: PT – Občan v demokratické společnosti

Obsah tématu	Realizace v předmětech	Vzdělávací strategie	Projekty, soutěže, exkurze a kurzy	Školní a mimoškolní činnost
Osobnost a její rozvoj	PSY, PED, VVM, HVM, DVM, TVM, BIO, SPG, CJL, ZSV	skupinová výuka, diskuze, inscenační metody, vytváření praktických dovedností, brainstorming	exkurze Praha, projekt Hrdá škola, sportovní kurzy, návštěvy kulturních akcí, projekt Film a škola	divadelní představení, divadelní kroužek, pěvecký sbor, sportovní kroužek
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	CJL, LJP, ANJ, PED, PSY, OPX, UPX, DVM	skupinová výuka, metody praktické činnosti, produkční metody, brainstorming, četba, přednes, percepce uměleckého díla	olympiáda z českého jazyka, olympiáda z anglického jazyka, kurz znakového jazyka, soutěžní přehlídka Pedagogická poema	divadelní kroužek, školní parlament, zkouška Cambridge, spolupráce se sociálními partnery, charitativní sbírky
Společnost – jednotlivce a	ZSV, HVM, VVM, DVM, DEJ, ZEM, PED, CJL	diskuze, výklad, skupinová výuka	exkurze Vila Tugendhat, exkurze	divadelní kroužek,

společenské skupiny, kultura, náboženství			Praha, projekt Hranice odlišnosti, Muzeum Boskovicka	pěvecký sbor, školní časopis
Stát, politický systém, politika, soudobý svět	ZSV, DEJ, ZEM, ANJ	diskuze, výklad	exkurze Praha, exkurze MKC Velké Opatovice, přednáška o EU, vzdělávací projekt Svět kolem nás, projekt Planeta Země 3000	školní parlament, školská rada
Masová média	CJL, ZSV, PED, DVM	diskuze, práce s textem, metoda kritického myšlení	festival Jeden svět, projekt Film a škola, festival AniFilm	školní časopis, filmový kroužek
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	OPX, UPX, PED, PSY, ZSV, VVM, DEJ, CJL, DVM	metody zážitkové pedagogiky, diskuze, práce s textem	výtvarný projekt Toyen, projekt Hranice odlišnosti, projekt Hrdá škola, projekt Film a škola	spolupráce se sociálními partnery, charitativní sbírky, adopce na dálku, dobrovolnictví
Právní minimum	ZPR	výklad, práce s textem	beseda s úřadem práce, Nedej pokušení šanci, preventivní programy	-----

➤ Člověk a životní prostředí

Aplikaci průřezového tématu podporuje prostředí školy. Škola spolupracuje se školským zařízením pro environmentální vzdělávání Lipkou a má svého koordinátora EVVO. Zásadní úlohu zde mají předměty biologie, fyzika, chemie, zeměpis, základy společenských věd, které vedou žáka k pochopení významu ochrany životního prostředí pomocí environmentální výchovy a osvěty s cílem budovat postoje a hodnotovou orientaci v duchu udržitelného rozvoje. Další realizace tématu je prostřednictvím školních projektů, praxí a mimoškolních aktivit.

Tabulka 4: PT – Člověk a životní prostředí

Obsah tématu	Realizace v předmětech	Vzdělávací strategie	Projekty, soutěže, exkurze a kurzy	Školní a mimoškolní činnost
Biosféra v ekosystémovém pojetí	BIO	metody zážitkové pedagogiky, brainstorming, beseda, exkurze, projektové vyučování	Projektové dny: Den Země, Den ŽP, Den Stromů	Spolupráce s Lipkou, spolupráce se školním parlamentem
Současné globální, regionální a lokální problémy a vztahy člověka k prostředí	ZEM, BIO, ZSV	metody zážitkové pedagogiky, brainstorming, exkurze, beseda, ekostopa, projektové vyučování	Projekt Den Země, Den ŽP, ENERSOL	Spolupráce s Lipkou, spolupráce se školním parlamentem
Možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje	BIO, ZSV, EKN, ZPR	metody zážitkové pedagogiky, brainstorming, exkurze, beseda, ekostopa, environmentální management školy, projektové vyučování	Projektové dny: Den Země, Den ŽP, Den Stromů	Spolupráce s Lipkou, spolupráce se školním parlamentem

➤ Člověk a svět práce (kar. porad.)

Cílem tohoto tématu je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro budoucí pracovní život a řízení své kariéry.

Aplikaci průřezového tématu podporuje možnost vlastního objevování při řešení konkrétních problémů při práci, při vyhledávání informací pro řešení problémů a při simulování různých interpersonálních situací.

Žáci jsou vedeni ke schopnosti reálně posuzovat možnosti pracovního uplatnění v souvislosti s dynamikou trhu práce s ohledem na význam profesní mobility, potřeby celoživotního učení a sebevzdělávání.

Realizace daného průřezového tématu je zajišťována i Školním poradenským pracovištěm prostřednictvím Programu poradenských služeb. Žáci, rodiče i učitelé mohou využít služeb kariérového poradce.

Tabulka 5: PT – Člověk a svět práce

Tematický okruh	Obsah tématu	Realizace v předmětech	Vzdělávací strategie	Projekty, soutěže, exkurze a kurzy	Školní a mimoškolní činnost
Individuální příprava na pracovní trh	Sebereflexe (profesní a vzdělávací plány, mimoškolní aktivity, učení, studijní výsledky, schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav)	PED, UPX, OPX, PSY, SPG, TVM, DVM	diskuze, výklad, metody praktické činnosti, metoda kritického myšlení, práce s textem	soutěžní přehlídka Pedagogická poema, sportovní kurzy, on-line filmový festival OFF Poděbrady	divadelní kroužek, pěvecký sbor, sportovní kroužek, filmový kroužek
	Vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení	PED, SPG, UPX, OPX, HVM, VVM, TVM, DVM, INF	zážitková pedagogika, produkční metody	-----	divadelní kroužek, pěvecký sbor, sportovní kroužek
	Písemná a verbální prezentace v prostředí trhu práce	CJL, ANJ, ZPR, PSY, EKN, OPX, UPX	metody praktické činnosti, produkční metody, práce s textem, (metodické výstupy)	projekt Podnikatelský záměr	-----
	Vyhledání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení	INF, CJL, PED, ZSV, ZPR	práce s textem, metody kritického myšlení, rozhovor	beseda o pomaturitním studiu, beseda s úřadem práce, exkurze Knihovna Boskovice	besedy s absolventy
	Profesní kariéra, dosahování cílů podle plánu	PED, PSY, UPX, OPX	metody praktické činnosti, produkční metody, práce s textem	-----	besedy s absolventy
Svět vzdělávání	Význam celoživotního učení	PED, PSY, UPX, OPX	metody praktické činnosti, rozhovor, pozorování	spolupráce s organizací SeniorPoint,	besedy s absolventy, dobrovolnictví v MSSS Boskovice
	Vzdělávací příležitosti	ANJ, ZSV, ZPR, INF, PED	práce s textem, metoda kritického myšlení, diskuze	beseda o pomaturitním studiu, beseda s úřadem práce	besedy s absolventy, veletrh Gaudeamus, DOD VŠ
	Ověřené kariérové informace	CJL, INF, ZSV	práce s textem, metoda kritického myšlení, diskuze	beseda o pomaturitním studiu, beseda s úřadem práce	veletrh Gaudeamus, návštěva DOD VŠ
Svět práce	Trh práce z hlediska globalizace a regionální ekonomiky	EKN, ZSV, ZPR, ANJ	práce s textem, výklad, produkční metody, diskuse	beseda s rod. mluvčími	besedy s absolventy, beseda s úřadem práce
	Nové formy a podmínky práce	ZPR, ANJ, ZSV	diskuse, metoda kritického myšlení, výklad	zahraniční spolupráce	besedy o práci v zahraničí
	Technologický rozvoj v činnostech lidské práce	INF, ZSV	výklad, diskuse, produkční metoda	-----	-----

	Pracovní uplatnění absolventů	PED, OPX, UPX, ZSV, ZPR	práce s textem, výklad, metody kritického myšlení, diskuse	beseda s ÚP	-----
	Pracovní právo	ZPR, ZSV	výklad, práce s textem, diskuse	beseda s ÚP	-----
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti	Služby kariérového poradenství	ZSV, ZPR, PED	výklad, práce s textem, diskuse	-----	-----
	Služby při hledání práce	ZSV, ZPR	výklad, práce s textem, diskuse	-----	beseda s úřadem práce

➤ Člověk a digitální svět

Obsah průřezového tématu vymezuje klíčová kompetence „využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi“ a vzdělávací oblast „vzdělávání v komunikačních a informačních technologiích.“ Průřezové téma je realizováno především v předmětu Informatika, proniká však i do ostatních předmětů. V rámci uvedeného předmětu jsou žáci jedné třídy děleni do dvou skupin, cvičení probíhá v odborné učebně ICT a jsou uplatňovány metody praktických činností. Pedagogové využívají ke klasifikaci i on-line testy a umožňují žákům odevzdávání úkolů v digitální podobě.

Tabulka 6- Člověk a digitální svět

Uzlové body	Digitální kompetence	Obsah průřezového tématu člověk a digitální svět	Konkretizace výstupů	Realizace v předmětu
využití a zapojení	Ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby.	vyhledává příležitosti k zapojení se do občanského života prostřednictvím vhodných digitálních technologií a služeb; využívá digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji; buduje si osobní vzdělávací prostředí	podporujeme využívání digitálních nástrojů pro tvorbu přípravy na výstup v MŠ, ŠD a dalších zařízeních praxe	UPX, PED, DVM
			využíváme digitální technologie pro vyhledání a zpracování testů osobnosti, typologie temperamentu, silných a slabých stránek	PSY
			podporujeme využívání digitálních technologií k vyhledávání informací, k překladům, k tvorbě prezentací	ANJ
			podporujeme využívání digitálních technologií pro notaci i tvorbu hudby	HVM, HVS
			podporujeme využívání digitálních technologií k vyhledávání informací a tvorbě prezentací	EKN, ZPR, ZSV
		běžně a samozřejmě využívá vhodné technologie a jejich kombinace k naplnění svých potřeb; vybavení a způsob jeho použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby	podporujeme používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků	MAT, FYZ
			identifikuje problémy a možnosti řešení různých situací a procesů a možností jejich řešení pomocí digitálních prostředků	ANJ
			používá technologie při plnění úkolů např.: příprava lekce, vytváření zásobníku her a cvičení, psaní scénáře	DVM, DVS
			podporujeme používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování a prezentaci výsledků	EKN
			učíme žáky kriticky hodnotit a interpretovat biologické a ekologické informace získané z digitálních zdrojů a využívat je při řešení environmentálních otázek	BIO
		dokáže poradit s vyřešením technických problémů	práce s robotickými hračkami a stavebnicemi	FYZ, INF
			práce s umimeto, canvou, EduPage a dalšími aplikacemi (přihlášení a zprovoznění aplikace)	průřez předměty

			prezentování v rámci samostatných výstupů (obsluha dataprojektoru, počítače, tabletu)	průřez předměty
			správné nastavení kalkulatoru	MAT, FYZ
informace a komunikace	Získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.	získává data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; při vyhledávání používá různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzuje jejich spolehlivost a úplnost	učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat	MAT
			vytváříme příležitosti k samostatné práci s digitálními nástroji pro sběr, zpracování a kritické hodnocení dat	MAT
			učíme žáky hledat řešení, které umožňuje reagovat na měnící se situace	ANJ, PSY
			využívá technologie při vyhledávání a zpracovávání dat pro dílčí úkoly v hodinách	DVS
			využívá technologie při vyhledávání a zpracovávání dat pro dílčí úkoly v hodinách	EKN, ZPR, ZSV
			vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a jejich aplikacích v praxi	CHE
			podporujeme žáky při využívání geografických informačních systémů (GIS) a dalších digitálních nástrojů pro studium ekologických problémů	ZEM, BIO
		přizpůsobuje organizaci a uchování dat, informací a obsahu prostředí a účelu	vede si zápisy a materiály z hodin jak v psané, tak elektronické podobě	průřez předměty
			užívá onlinové úložiště (OneDrive)	průřez předměty
			užívá informační systémy (EduPage, Teams)	průřez předměty
			používá vhodné programy a aplikace	průřez předměty
		sdílí prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními; používá digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí	využívá sdílené soubory složky v teams ke sdílení a spoluvytváření zadaných úkolů	DVM, DVS
			využívá digitálně zpracované informace pro potřeby vlastního vzdělávání a výuky	EKN, ZPR, ZSV, PSY
			využívá digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů	HVM, VVT
		komunikuje prostřednictvím různých digitálních technologií a přizpůsobuje prostředky komunikace danému kontextu	využívá pro komunikaci email a informační systémy (EduPage, Teams)	průřez předměty
			volí vhodné komunikační strategie přiměřené danému prostředí a kontextu	EKN, ZPR, ZSV, DVS, PSY
			vedeme žáky k používání digitálních technologií při pozorování, dokumentaci a analýze biologických procesů a ekosystémů	BIO
			podporujeme žáky ve vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce.	VVM, VVS
tvorba a vyjádření	Vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci	vytváří a upravuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků	žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost	MAT
			natočí a zpracuje krátké video	DVM, DVS, VVS, VVM
			pomocí digitálních prostředků vedeme žáky ke sdílení a prezentaci témat a	VVM, VVS

	digitálních prostředků.		výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a prezentace	
		pozměňuje, vylepšuje a zdokonaluje obsah nebo ho zpracovává do stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah	používá vhodné technologie pro tvorbu prezentací	ANJ, BIO, DVM, EKN, ZPR, ZSV, PSY
			podporujeme žáky při využívání digitálních nástrojů k vytváření a analýze chemických modelů a simulací	CHE
			Motivujeme žáky k užívání digitálních prostředků při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.	VVM
efektivita a inovace	Navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickým i problémy.	navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie	učíme žáky efektivně vyhledávat a hodnotit fyzikální informace z různých digitálních zdrojů a aplikovat je při řešení problémů	FYZ
			učíme žáky používat digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat	CHE
		rozpoznává, kdy je třeba vlastní digitální kompetence zdokonalit nebo aktualizovat; je schopen podpořit ostatní v rozvoji jejich digitálních kompetencí	podporujeme individuální rozvoj v dovednostech digitálních technologií i kritické hodnocení již zvládnuté dovednosti	HVM, EKN
			osloví vyučujícího, pokud narazí na problém	průřez předměty
			užívá nápovědu a manuál	průřez předměty
přínos a vývoj	vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy	chápe význam digitálních technologií pro sociální začleňování, pro osoby s hendikepem, pro kvalitu života	chápe roli kompenzačních pomůcek pro jednotlivé handicapy	SPG
			seznámí se s digitálními médii jako prostředkem pro zkoumání a prezentaci kulturních fenoménů	HVM
		kriticky posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí; zvažuje příležitosti a rizika, snaží se rizika minimalizovat	vytváříme prostředí pro mapování negativních dopadů AI na psychickou pohodu jednotlivých věkových skupin na základě sebereflexe	PSY
			zvažujeme možnosti AI a jejího využití v různých typech školských zařízení, mapujeme její rizika	PED, UPX
			učí se chápat věci v souvislostech, zdůvodnit je, aplikovat	ANJ, PSY
			kriticky hodnotí výtvary AI v hudební oblasti	HVM
			učí se chápat svět v souvislostech a kriticky přistupovat k přínosům i rizikům technologií	ZSV
			kriticky hodnotí kulturní a mediální produkty celosvětově dostupné v digitálním prostředí, s důrazem na etické aspekty tvorby a konzumace digitálního obsahu	HVM
bezpečnost a etika	Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví; při spolupráci,	chrání sebe a ostatní před možným nebezpečím v digitálním prostředí; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; při využívání digitálních služeb posuzuje jejich spolehlivost a postupuje vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby	využívá ICT, což umožňuje progresivní postupy výuky vytvářející dobré podmínky pro rozvíjení kritického myšlení	ANJ
			zná zásady ochrany před zneužitím své IT identity, ochranu před phishingem a útoky z virtuálního světa	ZSV
		při používání digitálních technologií předchází situacím ohrožujícím tělesné i	učí se chápat rizika digitálních technologií v oblasti tělesného a	ZSV

komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým	duševní zdraví, přizpůsobuje své digitální i fyzické pracovní prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami	duševního zdraví a jednat v souladu s bezpečnostními zásadami	
		chápe rizika závislosti na technologiích	PED, INF, preventivní programy
		rozumí pojmu kyberbezpečnost a screen time a uvědomuje si jejich rizika	preventivní programy, INF
	zná a uplatňuje právní normy v digitálním prostředí včetně norem týkajících se ochrany citlivých a osobních údajů a duševního vlastnictví	učí se uplatňovat právní normy v digitálním prostředí včetně ochrany osobních a citlivých údajů	ZPR, ZSV
		chápe význam autorských práv	průřez předměty
		užívá citace a chápe jejich význam včetně užití AI	průřez předměty
		vytváří a prezentuje literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klade důraz na dodržování autorských práv	HVM
	s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný; v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně	žije v offline i online světě, dovede utvářet celistvou a harmonickou osobnost v obou prostředích	průřez předměty
		rozumí pojmu digitální identita a uvědomuje si rizika s tím spojené	preventivní programy, INF
		uvědomuje si výhody a nevýhody online a offline prostoru	průřez předměty
	při interakcích v digitálním prostředí respektuje pravidla chování a jedná eticky, respektuje kulturní rozmanitost; s daty získanými prostřednictvím různých nástrojů a služeb, v různém digitálním prostředí pracuje s ohledem na dobrou pověst svou i ostatních	informujeme o etickém kodexu učitele, diskutujeme o pravidlech GDPR, včetně souvislosti kodexu s AI	PED, PSY, UPX
		učí se jednat eticky v digitálním prostředí	ZSV
		zná pojem kyberšikana a její rizika	preventivní programy, INF
		apelujeme na žáky, aby respektovali tvorbu, díla a autorská práva každého jedince.	VVM

2.8 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Veškeré informace týkající se hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou uvedeny v příloze č. 1 Školního řádu „Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (Klasifikační řád)“.

3 UČEBNÍ PLÁN

3.1 Učební plán 1 – platný od školního roku 2023/2024, počínaje 1. ročníkem

Tabulka 7: Učební plán 1 – od školního roku 2023/2024

Název předmětu	ZK	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem týdenní	Celkem za studium
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		
Povinné předměty							
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	4	13	416
Literární a jazykové praktikum	LJP	1	0	0	0	1	32
Cizí jazyk I – anglický jazyk	ANJ	3	3	3	4	13	416
Dějepis	DEJ	1	1	0	0	2	64
Základy práva	ZPR	0	1	0	0	1	32
Základy společenských věd	ZSV	0	0	2	2	4	128
Zeměpis	ZEM	1	0	0	0	1	32
Ekonomie	EKN	0	1	1	1	3	96
Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1	32
Chemie	CHE	1	0	0	0	1	32
Biologie	BIO	1	1	1	1	4	128
Matematika	MAT	3	3	2	2	10	320
Tělesná výchova s metodikou	TVM	2	2	2	2	8	256
Tělesná výchova – teorie	TVT	1	1	1	0	3	96
Informatika	INF	1	1	1	1	4	128
Psychologie	PSY	2	2	2	2	8	256
Pedagogika	PED	2	2	1	2	7	224
Speciální a sociální pedagogika	SPG	0	1	2	0	3	96
Učební praxe	UPX	0	0	4	3	7	224
Výtvarná výchova s metodikou	VVM	2	2	2	2	8	256
Hudební výchova s metodikou	HVM	3	2 ^a	2	1	8	256
Hra na hudební nástroj	HHN	2	2	2	2	8	256
Dramatická výchova s metodikou	DVM	2	2	1	0	5	160
Výtvarná výchova – teorie	VVT	1	1	1	0	3	96
Povinně volitelné předměty (Žák si volí na konci 3. ročníku jednu specializaci)							
Výtvarná výchova – specializace	VVS	0	0	0	2	2	64
Dramatická výchova – specializace	DVS	0	0	0	2	2	64
Hudební výchova – specializace	HVS	0	0	0	2	2	64
Tělesná výchova – specializace	TVS	0	0	0	2	2	64
Počet vyučovacích hodin týdně		33	31	33	31	128	4096
Nepovinné předměty							
Sborový zpěv	SBZ	2	2	2	2	8	256

Tabulka 8: Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku (k učebnímu plánu č. 1)

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	26
Kurzy v rámci TEV	X	1	1	x
Odborná praxe	3	3	3	3
Maturitní zkouška	x	x	x	1
Časová rezerva	5	4	4	2
Celkem týdnů	40	40	40	32

Žáci 1. ročníku povinně absolvují kurz plavání: říjen–březen, ^{a)} Jedna hodina HVM je půlená

3.2 Učební plán 2 – platný od školního roku 2022/2023, počínaje 1. ročníkem

Tabulka 9: Učební plán 2 - od školního roku 2022/2023

Název předmětu	ZK	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem týdenní	Celkem za studium
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník		
Povinné předměty							
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	4	13	416
Literární a jazykové praktikum	LJP	1	0	0	0	1	32
Cizí jazyk I – anglický jazyk	ANJ	3	3	3	4	13	416
Dějepis	DEJ	1	1	0	0	2	64
Základy práva	ZPR	0	1	0	0	1	32
Základy společenských věd	ZSV	0	0	2	2	4	128
Zeměpis	ZEM	1	0	0	0	1	32
Ekonomie	EKN	0	1	1	1	3	96
Fyzika	FYZ	1	0	0	0	1	32
Chemie	CHE	1	0	0	0	1	32
Biologie	BIO	1	1	1	1	4	128
Matematika	MAT	3	3	2	2	10	320
Tělesná výchova s metodikou	TVM	2	2	2	2	8	256
Tělesná výchova – teorie	TVT	1	1	1	0	3	96
Informatika	INF	1	1	1	1	4	128
Psychologie	PSY	2	2	2	2	8	256
Pedagogika	PED	2	2	1	2	7	224
Speciální a sociální pedagogika	SPG	0	1	2	0	3	96
Učební praxe	UPX	0	0	4	3	7	224
Výtvarná výchova s metodikou	VVM	2	2	2	2	8	256
Hudební výchova s metodikou	HVM	2	3	2	1	8	256
Hra na hudební nástroj	HHN	2	2	2	2	8	256
Dramatická výchova s metodikou	DVM	2	2	1	0	5	160
Výtvarná výchova – teorie	VVT	1	1	1	0	3	96
Povinně volitelné předměty (Žák si volí na konci 3. ročníku jednu specializaci)							
Výtvarná výchova – specializace	VVS	0	0	0	2	2	64
Dramatická výchova – specializace	DVS	0	0	0	2	2	64
Hudební výchova – specializace	HVS	0	0	0	2	2	64
Tělesná výchova – specializace	TVS	0	0	0	2	2	64
Počet vyučovacích hodin týdně		32	32	33	31	128	4096
Nepovinné předměty							
Sborový zpěv	SBZ	2	2	2	2	8	256

Tabulka 10: Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku (k učebnímu plánu č. 2)

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32	26
Kurzy v rámci TEV	X	1	1	x
Odborná praxe	3	3	3	3
Maturitní zkouška	x	x	x	1
Časová rezerva	5	4	4	2
Celkem týdnů	40	40	40	32

Žáci 1. ročníku povinně absolvují kurz plavání: říjen–březen.

4 ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU RVP DO ŠVP

4.1 Přehled rozpracování k učebnímu plánu č. 1

Tabulka 11: Rozpracování obsahu RVP do ŠVP k učebnímu plánu 1

RVP – Rámcový vzdělávací program		ŠVP – Školní vzdělávací program							
Názvy vzdělávacích oblastí a okruhů	Min. počet hodin týdně celkem	Názvy vyučovacího předmětu	Počet týdenních hodin				Počet vyučovacích hodin týdně	Využití disponibilních hodin	
			1. R	2. R	3. R	4. R			
POVINNÉ PŘEDMĚTY									
Jazykové vzdělávání Estetické vzdělávání	5 5	Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13	4	
		Literární a jazykové praktikum	1	0	0	0	1		
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk	10	Anglický jazyk	3	3	3	4	13	3	
Společenskovědní vzdělávání	5	Dějepis	1	1	0	0	2	3	
		Základy práva	0	1	0	0	1		
		Základy společenských věd	0	0	2	2	4		
		Zeměpis	1	0	0	0	1		
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomie	0	1	1	1	3	0	
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	1	0	0	0	1	2	
		Chemie	1	0	0	0	1		
		Biologie	1	1	1	1	4		
Matematické vzdělávání	10	Matematika	3	3	2	2	10	0	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8	3	
		Tělesná výchova teorie	1	1	1	0	3		
Vzdělávání v ICT	4	Informatika	1	1	1	1	4	0	
Pedagogicko-psychologické vzdělání	21	Psychologie	2	2	2	2	8	4	
		Pedagogika	2	2	1	2	7		
		Speciální a sociální pedagogika	0	1	2	0	3		
		Učební praxe	0	0	4	3	7		
Didaktika pedagogických činností	34	Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8	0	
		Hudební výchova s metodikou	3	2	2	2	9		
		Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8		
		Dramatická výchova s metodikou	2	2	1	0	5		
		Výtvarná výchova teorie	1	1	1	0	3		
		Povinně volitelné předměty						1	0
		Výtvarná výchov specializace.	0	0	0	1			
		Dramatická výchova specializace	0	0	0	1			
		Hudební výchova specializace	0	0	0	1			
		Tělesná výchova specializace	0	0	0	1			
Disponibilní hodiny	19							19	
Celkem	128		33	31	33	31	128		

4.2 Přehled rozpracování k učebnímu plánu č. 2

Tabulka 12: Rozpracování obsahu RVP do ŠVP k učebnímu plánu 2

RVP – Rámcový vzdělávací program		ŠVP – Školní vzdělávací program							
Názvy vzdělávacích oblastí a okruhů	Min. počet hodin týdně celkem	Názvy vyučovacího předmětu	Počet týdenních hodin				Počet vyučovacích hodin týdně	Využití disponibilních hodin	
			1. R	2. R	3. R	4. R			
POVINNÉ PŘEDMĚTY									
Jazykové vzdělávání Estetické vzdělávání	5 5	Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13	4	
		Literární a jazykové praktikum	1	0	0	0	1		
Jazykové vzdělávání – cizí jazyk	10	Anglický jazyk	3	3	3	4	13	3	
Společenskovědní vzdělávání	5	Dějepis	1	1	0	0	2	3	
		Základy práva	0	1	0	0	1		
		Základy společenských věd	0	0	2	2	4		
		Zeměpis	1	0	0	0	1		
Ekonomické vzdělávání	3	Ekonomie	0	1	1	1	3	0	
Přírodovědné vzdělávání	4	Fyzika	1	0	0	0	1	2	
		Chemie	1	0	0	0	1		
		Biologie	1	1	1	1	4		
Matematické vzdělávání	10	Matematika	3	3	2	2	10	0	
Vzdělávání pro zdraví	8	Tělesná výchova s metodikou	2	2	2	2	8	3	
		Tělesná výchova teorie	1	1	1	0	3		
Vzdělávání v ICT	4	Informatika	1	1	1	1	4	0	
Pedagogicko-psychologické vzdělání	21	Psychologie	2	2	2	2	8	4	
		Pedagogika	2	2	1	2	7		
		Speciální a sociální pedagogika	0	1	2	0	3		
		Učební praxe	0	0	4	3	7		
Didaktika pedagogických činností	34	Výtvarná výchova s metodikou	2	2	2	2	8	0	
		Hudební výchova s metodikou	2	3	2	2	9		
		Hra na hudební nástroj	2	2	2	2	8		
		Dramatická výchova s metodikou	2	2	1	0	5		
		Výtvarná výchova teorie	1	1	1	0	3		
		Povinně volitelné předměty						1	0
		Výtvarná výchov specializace.	0	0	0	1			
		Dramatická výchova specializace	0	0	0	1			
		Hudební výchova specializace	0	0	0	1			
		Tělesná výchova specializace	0	0	0	1			
Disponibilní hodiny	19							19	
Celkem	128		32	32	33	31	128		

5 UČEBNÍ OSNOVY K UČEBNÍMU PLÁNU 1

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
3	3	3	4	13

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Český jazyk a literatura rozvíjí odborné vědomosti a dovednosti, které může žák uplatnit v praktickém životě, učí žáka jazykově správně mluvit, vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, zprostředkovává mu potřebné informace, působí na jejich estetické cítění a vnímání.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z českého jazyka, literární výchovy, komunikační a slohové výchovy. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty uměleckými i odbornými, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle. Předmět se stává také prostředkem esteticko-výchovného působení

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní orientaci v literatuře,
- analyzovali a interpretovali umělecký i neumělecký text,
- porozuměli sdělení obsaženému v uměleckém díle,
- vytvořili si vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla,
- formulovali a obhajovali své názory,
- tolerovali a respektovali odlišné názory jiných.

Pojetí výuky

Ve vyučovacích hodinách se využívají vedle klasických metod jako je výklad, vysvětlování, práce s textem a rozhovor i metody aktivizující (diskuse, učení objevováním, projektová metoda, brainstorming, mentální mapa, problémová výuka), uplatňuje se frontální i skupinová výuka.

Hodnocení výuky žáků

Pro uzavření klasifikace musí být žák hodnocen ve všech složkách předmětu. Při hodnocení se klade důraz na schopnost výstižně formulovat myšlenky, diskutovat a využívat argumentace, dodržovat v mluveném a psaném projevu pravidla spisovného jazyka, osvojit si řečové dovednosti, porozumět odborným a uměleckým textům, nacházet v nich umělecké hodnoty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura se podílí především na schopnosti efektivně se učit, vyjadřovat se v písemné i ústní formě, samostatně řešit problémy, přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury, efektivně pracovat s informacemi a optimálně využít odborné předpoklady pro rozvoj profesní kariéry.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; vybírat a předkládat vhodné texty; motivovat žáky k četbě a následné analýze; s porozuměním poslouchat mluvené projevy; využívat různé informační zdroje a zkušenosti své i ostatních;

- K řešení problémů – porozumět zadání úkolů a získat informace k řešení problému a navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej; volit způsoby a prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; při řešení uplatnit formu týmové i skupinové práce;
- Komunikativních - schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; vést žáky ke kultivovaným a věcně správným diskusím na aktuální témata a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- Personálních a sociálních – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, odpovědně se stavět k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání;
- Pracovních – efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úkolů, zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby);
- Občanských a kulturních – uznávat tradice a hodnoty svého života, chápat jeho současnost a minulost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- Matematických – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – být schopni využívat multimediální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i ve společenském životě (pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů - Internet; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: literatura

Tabulka 13: Učební osnovy k učebnímu plánu I - LIT

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka – vyjádří vlastní prožitky z recepce uměleckých děl	– Literatura jako specifická výpověď skutečnosti
– rozliší základní literární druhy, formy a žánry – rozezná text umělecký od neuměleckého, vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi	– Základní literární druhy, formy a žánry
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, dokáže zhodnotit význam konkrétních autorů i děl – o literárních textech dokáže diskutovat, umí je analyzovat a interpretovat (formou čtení, recitace, vyprávění)	– Starověká orientální literatura, antická literatura, – Středověká literatura, – Literatura humanismu a renesance, – Literatura baroka, – Literatura klasicismu, osvícenství, – Literatura preromantismu
– dokáže analyzovat text, zhodnotit jeho význam v čase, vyjádřit vlastní prožitky z něj, samostatně vyhledává informace v této oblasti. – vede si čtenářský deník.	– Četba minimálně 4 děl doporučených učitelem nebo vybraných ze školního maturitního seznamu děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti – Člověk a svět práce	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, – dokáže zhodnotit význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor žil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace. – o literárních textech dokáže diskutovat, umí je analyzovat a interpretovat (formou čtení, recitace, vyprávění). – porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků.	– Literatura romantismu, – Národního obrození, světového a českého realismu. – Literatura 40. – 90. let 19. století.
– orientuje se v základech literární vědy.	– Základy literární vědy
– dokáže analyzovat text, zhodnotit jeho význam v čase, vyjádřit vlastní prožitky z něj, samostatně vyhledává informace v této oblasti. – vede si čtenářský deník.	– Četba minimálně 4 děl doporučených učitelem nebo vybraných ze školního maturitního seznamu děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti – Člověk a svět práce – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, – dokáže zhodnotit význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor žil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace. – o literárních textech dokáže diskutovat, umí je analyzovat a interpretovat (formou čtení, recitace, vyprávění). – porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků.	– Literatura na přelomu 19. a 20. století. – Hlavní představitelé světové prózy a dramatu 1. pol. 20. století. – Světová a česká poezie mezi válkami. – Česká próza mezi válkami. – Moderní a avantgardní divadlo v 1. polovině 20. století
– dokáže porovnat a vysvětlit rozdíly mezi různými adaptacemi literárních děl.	– Základy literární komparistiky
– dokáže analyzovat text, zhodnotit jeho význam v čase, vyjádřit vlastní prožitky z něj, samostatně vyhledává informace v této oblasti. vede si čtenářský deník. – zvládá o přečtených dílech diskutovat a předkládá svůj názor na ně.	– Četba minimálně 4 děl doporučených učitelem nebo vybraných ze školního maturitního seznamu děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. – Člověk a svět práce. – Člověk a digitální svět.	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, – dokáže zhodnotit význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor žil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace.	– Hlavní tendence a směry literatury po roce 1945 (česká a světová poezie, česká a světová próza a drama po roce 1945), – současná česká a světová literatura

– o literárních textech dokáže diskutovat, umí je analyzovat a interpretovat (formou čtení, recitace, vyprávění). – porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků. – dokáže srovnat jednotlivé adaptace literárních děl.	
– dokáže analyzovat různé druhy neuměleckých literárních textů, charakterizovat a určit jejich typické znaky.	– Neumělecké literární texty
– dokáže analyzovat text, zhodnotit jeho význam v čase, vyjádřit vlastní prožitky z něj, samostatně vyhledává informace v této oblasti. – vede si čtenářský deník. – zvládá o přečtených dílech diskutovat a předkládá svůj názor na ně.	– Četba minimálně 2 děl doporučených učitelem nebo vybraných ze školního maturitního seznamu děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. – Člověk a svět práce. – Člověk a digitální svět.	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: komunikativní a slohová výchova

Tabulka 14: Učební osnovy k učebnímu plánu I – KOM, SLOH

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozliší spisovný a nespisovný jazyk, dialekty a stylové příznakové jevy.	– Národní jazyk a jeho útvary
– ve vlastním projevu volí prostředky odpovídající adekvátní komunikační situaci. – užívá odbornou terminologii, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak. – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska. – ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi. – dokáže vyjádřit postoje neutrální, pozitivní i negativní. – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně. – umí přednést krátký projev.	– Jazyková kultura a základy komunikace
– vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny.	– Vývojové tendence spisovné češtiny
– orientuje se v soustavě jazyků, vysvětlí postavení češtiny v rámci slovanských jazyků.	– Postavení češtiny mezi ostatními jazyky
– v písemném projevu uplatní znalosti českého pravopisu (pracuje s jazykovými příručkami v psané i elektronické podobě). – odhalí pravopisné chyby a nedostatky v textech. – orientuje se ve výstavbě textu.	– Hlavní principy českého pravopisu
– má přehled o knihovnách a jejich službách. – zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy. – pořizuje si z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů. – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky. – správně používá citace a dodržuje autorská práva.	– Informatická výchova, knihovny a jejich služby

– rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar. – dokáže napsat vypravování, sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary administrativního stylu (zpráva, pozvánka, nabídka, motivační dopis...)	– Funkční styly, slohové postupy a útvary – Prostě sdělovací styl, administrativní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. – Člověk a svět práce. – Člověk a digitální svět.	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a v mluveném projevu se řídí zásadami správné výslovnosti. – využívá poznatků z českého tvarosloví, volí adekvátní slovní zásobu vzhledem ke komunikační situaci.	– Zásady českého pravopisu a mluvených projevů
– vysvětlí význam slova, provede jeho rozbor. – vytvoří slova příbuzná, zkratková a složená.	– Lexikologie
– posoudí kompozici textu a jeho slovní zásobu.	– Stylové rozvrstvení slovní zásoby
– rozpozná slovní druhy, charakterizuje slova ohebná a neohebná, určí gramatické kategorie.	– Slovní druhy
– rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma a uplatňuje je v praktických cvičeních.	– Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma
– uplatňuje v písemných projevech a cvičeních znalosti českého pravopisu, vyhledá jazykové nedostatky a chyby.	– Mluvnická, pravopisná a lexikální cvičení
– dokáže pracovat s popisem, zná hlavní principy charakteristiky. – umí napsat líčení a esej.	– Umělecký styl (popis, charakteristika, líčení, esej)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. – Člověk a svět práce. – Člověk a digitální svět.	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– uplatňuje v písemných projevech a cvičeních znalosti českého pravopisu, vyhledá jazykové nedostatky a chyby.	– Mluvnická, pravopisná a lexikální cvičení
– rozliší větu jednoduchou a souvětí, nahradí větným členem větu vedlejší, zná větné ekvivalenty, věty jednočlenné a dvoučlenné. – zná druhy vedlejších vět, orientuje se ve větných poměrech. – dokáže zpracovat větný rozbor, včetně jeho grafického ztvárnění.	– Stavba věty, větné členy a souvětí
– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v útvarech odborného stylu popisného výkladového. – dokáže napsat úvahu na dané téma.	– Odborný styl, slohový postup úvahový

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. – Člověk a svět práce. – Člověk a digitální svět.	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– uplatňuje v písemných projevech a cvičeních znalosti českého pravopisu, vyhledá jazykové nedostatky a chyby. – orientuje se ve výstavbě textu, rozpozná stylovou rozrůzněnost textů, pracuje s poznatky z lexikologie, morfologie i syntaxe. – dokáže vypracovat komplexní jazykový rozbor textu.	– Komplexní jazykové rozbor
– má přehled o slohových postupech a útvarech publicistického stylu. – dokáže napsat krátkou zprávu a článek. – sestaví referát, pronese projev.	– Publicistický styl: zpráva, článek – Řečnický styl: referát, projev
– rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové i jiné prostředky. – uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace. – na příkladech doloží druhy mediálních produktů.	– Média
– dokáže shrnout a prakticky použít vědomosti nabyté z předchozích ročníků studia, aplikovat je ve cvičných maturitních testech, prokazuje schopnost porozumět textu a pracovat s ním.	– Příprava na maturitní didaktické testy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti. – Člověk a svět práce. – Člověk a digitální svět.	

LITERÁRNÍ A JAZYKOVÉ PRAKTIKUM

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	0	0	0	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Literární a jazykové praktikum prohlubuje znalosti a odborné dovednosti osvojené v předmětu český jazyk a literatura a rozvíjí schopnost je aplikovat při práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku. Předmět rozvíjí dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí žáky pracovat s textem, vhodně komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi a dětmi. Prohlubuje dovednost pracovat s informačními a komunikačními technologiemi.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Žák je veden ke kultivovanému souvislému vyjadřování, správné komunikaci a aplikaci poznatků získaných v modelových situacích. Žák prohlubuje dovednost výrazně číst a vyprávět, získá přehled o vybraných dílech našich a světových autorů dětské literatury, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Vybírá, prezentuje a interpretuje umělecký text v závislosti na vyspělosti, zájmové orientaci dítěte a s textem dále pracuje.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- formulovali zásady hlasové hygieny a interpretovali prozaický i básnický text po stránce intonační, artikulační a tempové, v mluveném projevu ovládali zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívali zvukové prostředky řeči,
- používali základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikačních situacích, i životně náročných situacích,
- získali základní orientaci v dětské literatuře,
- dokázali dětskou literaturu interpretovat,
- vytvořili si vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla,
- formulovali a obhajovali vlastní názory.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v dělených hodinách, využívá se výuka v blocích. Žák využívá hlasová, dechová, artikulační, lexikální a řečová cvičení. Základní metodou je práce žáků s literárním textem pro děti. Žáci jsou vedeni k analýze a hodnocení komunikačních dovedností sebe i druhých. Vypracovává samostatné i problémové skupinové úkoly a projekty, jimiž si ověřuje své znalosti a dovednosti.

Hodnocení výuky žáků

Při hodnocení se klade důraz na schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, vhodně a jazykově správně interpretovat text pro děti, schopnost žáka navrhnout různé varianty řešení při práci s textem, zpracovat je písemně a použít v praktické činnosti (např. při modelových situacích). Prověřuje i teoretické znalosti potřebné pro pedagogickou práci či k rozboru uměleckého textu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – s porozuměním naslouchat mluveným projevům, uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat různých informačních zdrojů a zkušenosti jiných lidí

- K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení s jinými lidmi
- Komunikativních - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, jazykově správně, souvisle a výstižně formulovat své myšlenky, vést žáky ke kultivovaným a věcně správným diskuzím na aktuální témata a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění
- Personálních a sociálních – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností občanských a kulturního povědomí, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah
- Využívat prostředky ICT – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internetu a pracovat s informacemi

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 15: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - LJP

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikačních dovedností dítěte. – Sleduje jazykový projev dítěte, rozpozná případné nedostatky a navrhuje možnosti řešení. – Dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu.	– Základy fonetiky, fonologie a rétoriky (se zaměřením na děti mateřských škol) a základy logopedie
– Využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikačních a jazykových dovedností dětí (jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace). – Jednotlivé činnosti dokáže propojit s dramatickou, hudební, pohybovou a výtvarnou výchovou. – Vede si zásobník činností a her.	– Hry pro rozvoj jazykových schopností dětí, hry se zaměřením na komunikaci – Zásobník činností a her
– Rozlišuje jednotlivé druhy a žánry dětské literatury. – Charakterizuje vybraná díla autorské pohádky po stránce estetické, jazykové a myšlenkové, orientuje se v poezii pro děti. – Má přehled o literatuře s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou. – Dokáže identifikovat známé dětské ilustrátory na základě jejich tvorby. – Ví, na základě vlastní zkušenosti, jak funguje a jak je uspořádáno dětské oddělení knihoven. – Má základní přehled o divadle určeném dětem a zná několik tvůrců takového divadla.	– Literatura pro děti a mládež a její ilustrátoři, divadlo pro děti
– Má přehled o základních multimédiích pro děti (televize, rozhlas, hraný i animovaný film, audio nahrávky, výukové aplikace a programy, software s interaktivním programem pro děti). – Má informace o fenoménu jménem Večerníček. – Orientuje se v základní nabídce časopisů pro děti a mládež a dokáže je posoudit z hlediska jejich kvality.	– Jiná média nesoucí tvorbu pro děti a mládež

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
– Občan v demokratické společnosti. – Člověk a svět práce. – Člověk a digitální svět.

ANGLICKÝ JAZYK

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
3	3	3	4	13

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletních komunikativních kompetencí. Obsahem komunikativních kompetencí je osvojení dalších znalostí ze zeměpisných, společenských, politických, ekonomických a kulturních realit anglicky mluvících zemí. Znalost a používání anglického jazyka má prohlubovat jazykovou kompetenci získanou na základní škole. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Vzdělávací cíle předmětu anglický jazyk vycházejí z dokumentu „Společný evropský referenční rámec“, podle něhož absolventi dosáhnou úrovně B1, což znamená středně pokročilý uživatel.

Charakteristika učiva

Obsah učiva směřuje k prohloubení schopnosti komunikovat v běžných situacích jak mluvených, tak i psaných. Zahrnuje zároveň témata všeobecná i odborná. Rozvíjí produktivní a řečové dovednosti v daných jazykových funkcích i komunikačních situacích. V každém ročníku se pomocí tematických okruhů žáci postupně seznamují s realitami anglicky mluvících zemí a poznávají jak kulturní, tak ekonomicko-sociální rozdíly, jsou vedeni k toleranci a k respektování zvyků a tradic jiných národů. Předmět také zahrnuje témata týkající se školství, sociální oblasti a pomoci rozvojovým zemím, včetně ekologie. Vede k dovednosti pracovat s cizojazyčnými zdroji. Předmět má za úkol připravit žáky na komunikaci v anglickém jazyce s rodilými mluvčími i s mluvčím, který používá anglický jazyk jako svůj další jazyk.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali celkový kulturní přehled a rozšířili si znalosti o světě a byli tolerantní k jiným národům a jejich hodnotám,
- rozvíjeli své myšlenkové procesy a vytvářeli základ pro další jazykové i profesní zdokonalování,
- byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení.

Pojetí výuky

Metody, používané při výuce cizího jazyka, odpovídají moderním trendům výuky cizích jazyků a jde především o následující: expoziční, dialogické, autodidaktické, diskusní, dramatické a diagnostické. Formy výuky zahrnují skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Motivačními faktory pro výuku je používání moderních učebnic, využívání audiovizuální techniky a digitálních technologií, multimediálních výukových programů v jazykových učebnách, internetu, prezentace svých prací, účast v mezinárodních projektech a soutěžích. Je vhodné utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Pro motivaci žáků je důležité organizovat odborné besedy s rodilými mluvčími, jazykové pobyty a zahraniční stáže.

Hodnocení výuky žáků

Při hodnocení se klade důraz na hloubku rozvoje komunikativních dovedností, schopnosti aplikovat získané jazykové poznatky v praxi v ústní nebo písemné formě, na schopnosti samostatně pracovat se zdroji informací a předvést je ve formě prezentace. Dosažené znalosti a dovednosti jsou průběžně

zjišťovány ústní nebo písemnou formou. Při ústním zkoušení žák prokazuje schopnost komunikovat na dané téma, reprodukovat přečtené nebo slyšené, zvládá zadaný rozsah slovní zásoby. Při hodnocení prezentací se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost výpovědi, výslovnost a intonace. Součástí hodnocení ústního projevu je i žákova jazyková pohotovost při zapojení se do diskuse. Písemné zkoušení je prováděno formou dílčích testů, písemných prací a strukturovanými písemnými pracemi. Hodnocení didaktických testů se provádí formou bodování, z něhož je jednotnou metodikou stanovena známka. Kromě uvedených forem hodnocení vyučující také hodnotí dovednost žáka pracovat soustředěně a se zaujetím, celkovou pracovitost, vytrvalost a přesnost, dovednost spolupracovat v týmu a schopnost argumentovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, ovládat různé techniky učení, využívat ke svému učení různé informační zdroje
 - Komunikativní – vést žáky k vhodnému mluvenému i písemnému projevu v různých komunikačních situacích, k srozumitelné a logické formulaci myšlenek, k vyhledávání a zpracovávání podstatných myšlenek a údajů z textů, k pochopení důležitosti znalosti cizích jazyků
 - Personální a sociální kompetence – práce ve dvojicích, skupinách a při diskuzích
 - Občanské kompetence a kulturní povědomí – seznámení s realitami anglicky mluvících zemí
 - Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – vyhledávání informací na internetu, jejich zpracovávání a prezentace v elektronické podobě

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 16: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - ANJ

ROČNÍK: 1.	
výstupy	učivo
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	– Poslech s porozuměním –
– čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty – čte foneticky správně – přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	– Čtení a práce s textem

– vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – zapojí se do běžného hovoru – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – vyslovuje srozumitelně – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v situacích každodenního života, a vlastních zálib – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	– Mluvení zaměřené situačně i tematicky
– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu – přeloží text a používá slovníky (i elektronické) – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu	– Vypracování slohových prací
– přeloží text a používá slovníky (i elektronické) – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	– Jednoduchý překlad
– vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v situacích každodenního života, a vlastních zálib – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – zapojí se do běžného hovoru – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	– Interakce ústní
– zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života	– Interakce písemná
– řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace – vyslovuje srozumitelně – zapojí se do běžného hovoru – zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu	– Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
– používá správně časy, předložky, větnou stavbu – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně	– Gramatika

– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu	– Grafická podoba jazyka a pravopis
– zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v situacích každodenního života	– Maturitní tematické okruhy, slovní zásoba
– domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	– Komunikační situace
– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům	– Vybrané poznatky o anglicky mluvících zemích
– vyjadřuje se ústně i písemně k tématům	– Vybrané poznatky o české republice

ROČNÍK: 2.	
výstupy	učivo
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	– Poslech s porozuměním
– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu – přeloží text a používá slovníky (i elektronické)	– Čtení a práce s textem
– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – zapojí se do běžného hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – vyslovuje srozumitelně – komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu – řeší standardní řečové situace – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	– Mluvení zaměřené situačně i tematicky

– zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu – přeloží text a používá slovníky (i elektronické) – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života	– Vypracování slohových prací
– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu – porozumí školním a pracovním pokynům	– Jednoduchý překlad
– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – zapojí se do běžného hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – vyslovuje srozumitelně – komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu – řeší standardní řečové situace – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	– Interakce ústní
– zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	– Interakce písemná
– vyslovuje srozumitelně	– Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – přeloží text a používá slovníky (i elektronické) – komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu	– Slovní zásoba a její tvoření
– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	– Gramatika (tvarosloví a větná skladba)
– dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	– Grafická podoba jazyka a pravopis

– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu	– Maturitní tematické okruhy
– nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu	– Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – zapojí se do běžného hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – vyslovuje srozumitelně – komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života – řeší standardní řečové situace – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	– Komunikační situace – Poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí a české republiky

ROČNÍK: 3.	
výstup	učivo
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	– Poslech s porozuměním
– čte s porozuměním a orientuje se v textu,	– Čtení a práce s textem

– zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu – přeloží text a používá slovníky (i elektronické) – uplatňuje různé techniky čtení textu	
– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	– Mluvení zaměřené situačně i tematicky
– zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu – přeloží text a používá slovníky (i elektronické) – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	– Vypracování slohových prací
– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – přeloží text a používá slovníky (i elektronické) – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	– Složitější překlad
– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy – zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	– Interakce ústní

– zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu – ověří si i sdělí získané informace písemně – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	– Interakce písemná
– zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	– Interaktivní řečové dovednosti
– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	– Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
– používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých složitých myšlenek – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	– Slovní zásoba a její tvoření
– používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	– Gramatika (tvarosloví a větná skladba, složitější gramatické struktury)
– uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	– Grafická podoba jazyka a pravopis
– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy – ověří si i sdělí získané informace písemně – komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia	– Maturitní tematické okruhy
– sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	– Jazykové funkce

– prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země – rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	– Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
---	---

ROČNÍK: 4.	
výstup	učivo
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	– Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů
– čte s porozuměním a orientuje se v textu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	– Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného
– pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zapojí se do běžného hovoru bez přípravy – zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – komunikuje s jistotou a sebedůvěrou – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	– Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky
– vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	– Produktivní dovednost písemná
– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	– Překlad

– pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – zapojí se do běžného hovoru bez přípravy – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností	– Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností
– vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – zapojí se do běžného hovoru bez přípravy – při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	– Interakce ústní
– vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyjádří písemně svůj názor na text – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	– Interakce písemná
– dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	– Výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	– Slovní zásoba a její tvoření
– vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	– Gramatika – složitější mluvnické jevy, opakování

– vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	– Grafická podoba jazyka a pravopis
– pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	– Maturitní tematické okruhy
– uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy – vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	– Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	– Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí

– čte s porozuměním a orientuje se v textu – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	– Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o české republice
---	--

DĚJEPIS

Délka vzdělání: 2 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	1	0	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti, základní dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z části obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání. Klade důraz především na dějiny novověku a moderní dějiny, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Předmět dějepis úzce souvisí s ostatními předměty (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura, vzdělávání).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali kladný vztah k základním hodnotám evropské civilizace,
- lépe pochopili historické jevy a události a dospěli k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jímž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Pojetí výuky

Základem jsou teoretické znalosti doplněné praktickými činnostmi. Ve výuce je užito frontálního vyučování, práce ve skupinkách, samostatné práce žáků. Jsou využívány aktivizační metody (INSERT, myšlenková mapa, brainstorming, diskuze, pětilístek, skládankové učení), metody názorně-demonstrační (pozorování, předvádění, demonstrace statických obrazů). Je využívána audiovizuální technika (např. dataprojektor). Pokud je to možné, jsou zařazovány exkurze a další činnosti.

Hodnocení výuky žáků

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Výstupy hodnocení jsou v sumativní i formativní podobě, dle klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - doplnit

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 17: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - DEJ

ROČNÍK: 1 hod.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo

- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; - popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- poznávání dějin, - význam poznávání dějin, - variabilita výkladů dějin - starověk – středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)
- Průřezová témata, přesahy, souvislosti	- Informační a komunikační technologie - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět
- ROČNÍK: 2 hod.	
- Výsledky vzdělávání žáků - žák:	- Učivo
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; - objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; charakterizuje proces modernizace společnosti; - popíše evropskou koloniální expanzi; - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;	- velké občanské revoluce – americká a francouzská - revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích – společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu - modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze - modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání - novověk – 20. století - vztahy mezi velmocemi - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - demokracie a diktatura

- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu, - objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	- Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, - nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR - velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války - svět v blocích - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA - světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity Východ-Západ
- Průřezová témata, přesahy, souvislosti	- Informační a komunikační technologie - Člověk a svět práce - Člověk a životní prostředí - Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět

ZÁKLADY PRÁVA

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	1	0	0	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem společenskovedního vzdělávání v oblasti práva v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání v této oblasti vede k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě ve vlastní prospěch i pro veřejný zájem. Kultivuje jejich právní povědomí, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí, především v právní oblasti. Důraz je kladen na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K tomu je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí, ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na teoretické poznatky i praktické dovednosti. Jeho obsahem jsou poznatky o právním systému ve státě, historii právní úpravy, jednotlivých právních odvětvích v našem státě. Těžiště se nachází v oblasti občanského práva, především v oblasti práva rodinného, které je pro výkon práce budoucích absolventů stěžejní. Teoretické poznatky jsou následně využity při řešení praktických úloh. Součástí je také problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární technice. Učivo je propojeno i s dalšími vyučovacími předměty, jako jsou základy společenských věd, dějepis, zeměpis, ekonomie apod.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- utřídili již získané poznatky,
- osvojili nové poznatky,
- rozuměli základním právním pojmům,
- orientovali se v právních normách státu,
- chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj,
- uměli vyhledat potřebné informace týkající se právní úpravy řešeného problému,
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, frontální výuka, procvičování pod dohledem učitele) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu. Půjde zejména o dialog, diskusi, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací při využití multimediálních prostředků.

Hodnocení výuky žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit školním klasifikačním řádem. Ke každému tématu bude zařazena kontrolní písemná práce zaměřená na vyložení teorii a řešení úloh souvisejících s tématem. Klasifikace bude vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení a celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
- K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, osvojení obecně užívané terminologie, vyhledávání a třídění informací, schopnost pozorovat a hodnotit svoji práci
 - K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, řešit problémové úlohy v týmu
 - Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - Personálních a sociálních – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
 - Matematických – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími technologiemi, pracovat s běžným základním a aplikačním programem, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky, získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů a učit se posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 18: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - ZPR

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právnímu jednání a má trestní odpovědnost	– Právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, ochrana občanů, právní vztahy
– popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářů – ojasní význam práv a svobod zakotvených v českých zákonech, popíše způsob obhajoby lidských práv	– Ústavní a správní právo, soustava soudů v ČR

– uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	
– popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek – dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	– Občanské právo, vlastnictví
– popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manžely, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	– Rodinné právo
– popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	– Pracovní právo
– objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, vydírání, násilí apod.	– Trestní právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět – Člověk a svět práce – Člověk a digitální svět – Člověk a životní prostředí	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Délka vzdělání: 2 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	2	2	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen ve vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické a kulturní vědomí, a tím je učí rozumět lépe současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se zmanipulovat a co nejvíce chápat svět, ve kterém žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na teoretické poznatky i praktické dovednosti. Obsahuje základní informace o jednotlivých společenskovedních oblastech. Součástí je také problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární technice. Učivo je propojeno i s dalšími vyučovacími předměty, jako jsou ekonomie, matematika, informatika, základy práva apod.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- utřídili již získané poznatky.
- osvojili nové poznatky.
- rozuměli základním společenskovedním pojmům.
- efektivně hospodařili s finančními prostředky.
- chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj,
- uměli vyhledat potřebné informace.
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, frontální výuka, procvičování pod dohledem učitele) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu. Půjde zejména o dialog, diskusi, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací, využití multimediálních prostředků.

Hodnocení výuky žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit školním klasifikačním řádem. Ke každému tématu bude zařazena kontrolní písemná práce zaměřená na vyložení teorii a řešení úloh souvisejících s tématem. Klasifikace bude vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení a celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, osvojení obecně užívané terminologie, vyhledávání a třídění informací, schopnost pozorovat a hodnotit svoji práci
- K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, řešit problémové úlohy v týmu
- Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personálních a sociálních – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- Matematických – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími technologiemi, pracovat s běžným základním a aplikačním programem, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky, získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů a učit se posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 19: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - ZSV

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	– Mediální gramotnost (svobodný přístup k informacím a masová média, funkce masových médií a jejich vývoj, kritický přístup k médiím a využití jejich potenciálu)
– Používá s porozuměním etické pojmy, orientuje se v problematice fungování svědomí, rozezná etické směry	– Základy etiky – člověk v lidském společenství (etika a morálka, jejich vznik, morálka a právo, svědomí a veřejné mínění, etické směry a školy) –
– Charakterizuje základní světová náboženství, osvětlí jejich roli v lidské společnosti – Objasní vliv předkřesťanských náboženství na naši kulturu	– Základy religionistiky (základní pojmy a fenomén náboženství, světová náboženství, civilizační sféry a kultury, náboženské sekty, církve, fundamentalismus, náboženské představy našich předků – Keltové, Germáni, Slované)

– Objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé sekty a náboženský fundamentalismus	
– Popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry – Vysvětlí, s jakými problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o možných perspektivách – Objasní postavení ČR v Evropě a v současném světě – Charakterizuje EU a posoudí její politiku, popíše funkci a činnost OSN a NATO – Vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl na jejich aktivitách – Uvede příklady globalizace a debatuje o důsledcích	– Soudobý svět a mezinárodní vztahy (rozmanitost soudobého světa – civilizační sféry, kultury, náboženství, velmoci, rozvojové země a jejich problémy, konflikty soudobého světa, integrace a dezintegrace v soudobém světě, významné mezinárodní organizace jako OSN, NATO, EU, konflikty soudobého světa, globalizace a její problémy, ČR jako člen mezinárodních organizací)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a digitální svět – Člověk a životní prostředí – Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení – Vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění – Objasní způsoby ovlivňování veřejnosti – Objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě – Debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí – Posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována –	– Základy sociologie – člověk v lidském společenství (vznik a vývoj sociologie, společnost tradiční, moderní a postmoderní, hmotná a duchovní kultura společnosti, současná česká společnost, společenské vrstvy a elity a jejich úloha, rasy, etnika, národy a národnosti, majority a minority ve společnosti, multikulturní soužití, migrace, postavení mužů a žen, gender)
– Charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita apod.) – Charakterizuje současný politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb – Vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politických radikalismem nebo extremismem – Vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí – Uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co je to občanská společnost, debatuje o vlastnostech občana demokratického státu	– Teorie státu a politologie – člověk jako občan (stát v historii a současnosti, formy vlády, hodnoty a principy demokracie, lidská práva, volební a politické systémy, politický systém ČR)
– Vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a etika – Dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva – Dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty – Debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, krásné literatury a jiných druhů umění)	– Praktická filozofie – člověk a svět (co řeší filozofie a etika, význam filozofie v životě člověka, životní postoje a hodnotová orientace, dějiny filozofie – filozofická učení v jednotlivých historických etapách a jejich představitelé)

– Vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem – Orientuje se ve vývojových obdobích západní filozofie a charakterizuje učení jejích představitelů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a digitální svět – Člověk a životní prostředí – Člověk a svět práce – Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět	

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	0	0	0	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem výuky všeobecně vzdělávacího předmětu zeměpis je formovat u žáků geografické myšlení, tzn. schopnosti orientovat se v mapách a v reálném prostoru, zajímat se o kulturní a přírodní bohatství a uvědomovat si jeho hodnotu pro člověka. Předmět poskytuje vědomosti nutné pro výkon jejich budoucí profese, ale také rozšiřuje jejich všeobecný přehled, učí je kritickému hodnocení informací, analýze a řešení problémů.

Charakteristika učiva

Těžiště učiva tvoří vědomosti a dovednosti patřící ke všeobecnému přehledu a správné orientaci v současném světě. Jeho součástí je učivo o Evropě, evropanství, naší republice, regionální zeměpis, zeměpis cestovního ruchu a politicko-geografický přehled světa. Vědomosti zde získané využijí žáci ve své profesi, která je zaměřená na člověka. Učivo je propojeno s dalšími předměty, jako je dějepis, sociální politika, základy práva, informatika.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní informace z oboru geografie,
- získané poznatky dokázali využít k orientaci v geografickém prostředí,
- byli schopni kriticky přistupovat k práci s geografickými informacemi,
- byli schopni vytvořit si vlastní názor na politicko-geografické změny v současném světě,
- byli schopni týmové práce, tolerovali a respektovali názory druhých.

Pojetí výuky

Je nezbytné, aby výuka byla provázána s ostatními společenskovedními disciplínami, ke kterým má těsný vztah a bez jejichž znalosti nelze vědomosti zde prezentované pochopit ve všech jejich spojitostech a širších souvislostech. Důraz je kladen i na samotnou práci a dovednost vyhledat si potřebné informace, které člověk v současném světě potřebuje. V předmětu převládají metody frontální výuky, skupinové práce a projektového vyučování a prezentací před třídou.

Hodnocení výuky žáků

Žáci jsou hodnoceni z projevu ústního i písemného, z orientace v mapách, čtení grafů a tabulek. Hodnotí se také spolupráce v rámci skupinového vyučování a prezentace projektů na dané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět zeměpis prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí a hodnotám vytvořeným předchozími generacemi. Učí vyhledávat a třídit informace, orientovat se v mapách i v terénu.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – ovládat různé techniky a podmínky učení, uplatnit různé způsoby práce s textem a vyhledávání informací, s porozuměním naslouchat mluveným projevům jako je výklad, přednáška apod.

- K řešení problémů – porozumět zadanému úkolu a najít informace nutné k jeho řešení, volit různé prostředky pro splnění úkolů a využívat i vědomosti nabyté dříve, spolupracovat s ostatními při řešení problémů (týmová práce)
- Komunikativních – při jednáních se vyjadřovat přiměřeně a vhodně se prezentovat mluveným i psaným projevem, formulovat svoje myšlenky písemně i ústně, umět diskutovat a obhajovat svoje názory, zpracovávat administrativní a pracovní dokumenty, dodržovat normy jazykové i stylistické a vyjadřovat se slušně a kulturně
- Personálních a sociálních – ověřovat si získávané poznatky a kriticky zvažovat názory svoje i druhých, reagovat adekvátně na hodnocení svojí práce druhými lidmi, přijímat radu i kritiku
- Občanských a kulturního povědomí – dodržovat zákony, respektovat práva ostatní h, zajímat se o společenské a politické dění, chápat význam životního prostředí pro člověka a jeho ochranu, uznávat tradice svého i ostatních národů, jednat odpovědně, samostatně ve svém i veřejném zájmu, uvědomovat si vlastní kulturní, národní i osobní identitu, podporovat hodnoty místní, národní i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam vzdělání pro ni, umět vyhledávat a vyhodnocovat informace o možnostech vzdělávání a pracovních příležitostech
- Matematických – umět číst v grafických znázorněních a umět je také vytvářet (tabulky, diagramy, grafy), umět správně používat a převádět běžné jednotky
- Poznatků z výpočetní techniky a práce s informacemi – pracovat s osobním počítačem a využívat další komunikační technologie, umět získávat informace ze světových zdrojů (internet), umět posoudit kvalitu těchto informací a kriticky je hodnotit

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 20: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - ZEM

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Používá s porozuměním geografické pojmy; – chápe význam geografie jako vědního oboru;	Geografie jako věda – Místo geografie v systému věd a její vývoj – Členění geografie
– charakterizuje slunce jako hvězdu; – popíše objekty ve sluneční soustavě; – zná příklady základních typů hvězd; – používá s porozuměním pojmy vesmír, vesmírné těleso, planeta, sluneční soustava; – pochopí postavení země ve vesmíru a porovná jej s ostatními tělesy; – charakterizuje podstatné vlastnosti země a porovná je s ostatními tělesy sluneční soustavy; – vysvětlí pohyby země a jejich důsledky;	Astronomie – Země jako vesmírné těleso – Sluneční soustava
– používá s porozuměním základní pojmy z kartografie; – orientuje se v mapách i v terénu; – využívá mapy na internetu; – vyrobí jednoduchou mapu okolí;	Kartografie – Mapy a mapování zemského povrchu – Čtení v mapách a využití map na internetu
– lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, sociální, kulturní, hospodářské a politické vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná; – lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je.	Zeměpis světadílů – Politická a regionální geografie – Makroregiony světa (mimo Evropu)

– lokalizuje na mapách makroregiony Evropy, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, sociální, kulturní, hospodářské a politické vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná; – vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu; – vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy; – popíše s oporou o údaje současné postavení Evropy ve světě, demografickou situaci v Evropě, diskutuje její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy; – charakterizuje migraci do Evropy, její příčiny a přístupy k řešení, posoudí možné dopady migrace; – uvede důvody separatistických snah v některých evropských státech;	– Zeměpis Evropy
– zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR; – lokalizuje na nejrozličnějších mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR;	– Zeměpis České republiky
– vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	– Orientace v mapě ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– občan v demokratické společnosti – Člověk a digitální svět	

Délka vzdělání: 3 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	1	1	1	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale také praktické dovednosti žáků.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na teoretické poznatky i praktické dovednosti. Jeho obsahem jsou poznatky o trhu a tržní ekonomice, národním hospodářství a EU, problematice mezd, daní, finančního trhu, podniku a podnikání. Teoretické poznatky jsou následně využity při řešení praktických úloh. Učivo je propojeno i s dalšími vyučovacími předměty, jako jsou základy společenských věd, matematika, informatika, základy práva apod.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- utřídili již získané poznatky,
- osvojili nové poznatky,
- rozuměli základním ekonomickým pojmům,
- efektivně hospodařili s finančními prostředky,
- chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj,
- uměli vyhledat potřebné informace,
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, frontální výuka, procvičování pod dohledem učitele) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu. Půjde zejména o dialog, diskusi, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací, využití multimediálních učebních pomůcek.

Hodnocení výuky žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit školním klasifikačním řádem. Ke každému tématu bude zařazena kontrolní písemná práce zaměřená na vyložení teorii a řešení úloh souvisejících s tématem. Klasifikace bude vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení a celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, osvojení obecně užívané terminologie, vyhledávání a třídění informací, schopnost pozorovat a hodnotit svoji práci

- K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, řešit problémové úlohy v týmu
- Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personálních a sociálních – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- Matematických – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi, pracovat s běžným a aplikačním vybavením, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů (Internet), pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých médiích, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím – mediální gramotnost.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 21: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - EKN

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozumí základním ekonomickým pojmům a používá je – na příkladu popíše fungování trhu – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozliší druhy nákladů a výnosů a vypočítá výsledek hospodaření	Podnikání – Ekonomie a ekonomika, potřeby, základní ekonomické pojmy – Výroba a spotřeba, hospodářský proces – Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
– vysvětlí zásady daňové evidence	Daně – Daňová soustava – Výpočet daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce – Člověk a digitální svět	

- Člověk a životní prostředí
- Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět

ROČNÍK: 3.

Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vypočítá čistou mzdu, daň ze mzdy, zdravotní a sociální pojištění – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát – provede jednoduchý výpočet daní – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob – vyhotoví a zkontroluje daňový doklad –	Daně – Státní rozpočet, nezisková sféra – Majetek, blahobyt a chudoba – Mzda a plat – Zdravotní pojištění, sociální pojištění
– orientuje se v platebním styku a směně peníze podle kurzovního lístku – vysvětlí, co jsou debetní a kreditní karty, jejich klady a zápory – vysvětlí stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a rpsn, vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – charakterizuje druhy úvěrů a jejich zajištění – používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů – provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Finanční vzdělávání – Peníze a platební styk – Majetek – Úroková míra a RPSN – Inflace, HDP – Finanční produkty Rozpočet domácnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce – Digitální kompetence – Člověk a životní prostředí – Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět	

ROČNÍK: 4.

Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozlišuje různé druhy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu – vysvětlí, co je marketingová strategie – zpracuje jednoduchý průzkum trhu	Podnikání – Podnikání podle živnostenského zákona – Podnikání podle zákona o obchodních korporacích – Podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet Marketing Management

– na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru – vysvětlí tři úrovně managementu – popíše základní zásady řízení – zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce – Digitální kompetence – Člověk a životní prostředí Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, stát, politický systém, politika, soudobý svět	

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	0	0	0	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k hlubšímu a komplexnímu pochopení podstaty fyzikálních jevů, se kterými se žáci setkávají v běžném životě. Přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Přírodovědné vzdělání má především naučit žáky využívat poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním životě a vyhledávat k nim odpovědi.

Charakteristika učiva

Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model, řešil fyzikální problém a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a v praktickém životě. Učivo je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- prohloubili a utřídili již získané poznatky,
- osvojil nové poznatky,
- rozvinul dovednosti potřebné k poznávání zákonitostí vnějšího světa.

Pojetí výuky

Obsah učiva a přístup vyučujících bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, frontální pokusy, procvičování pod dohledem učitele) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu. Půjde zejména o: dialog, diskuse, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací, exkurze a besedy, využití prostředků ICT při prezentacích probíraného učiva a při využití výukových programů a filmů. Žáci budou vedeni k pozitivnímu postoji k přírodě a k samostatné práci.

Hodnocení výuky žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit školním klasifikačním řádem. Žáci budou zkoušeni ústně, písemně a elektronicky (e-learning). Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z kvality zpracování referátů, celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – osvojení obecně užívané terminologie, vyhledávání a třídění informací, schopnost pozorovat a experimentovat a hodnotit svoji práci.
 - Komunikativní – schopnost komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, diskutovat o přírodovědné a odborné tematice, klást otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi, schopnost

se správně a věcně vyjadřovat, schopnost formulace problému nebo jeho řešení či popisu adekvátním způsobem (slovně, symbolicky, grafem apod.)

- Personálních a sociálních – přijímat hodnocení výsledků práce a způsobu jednání ze strany jiných lidí, porozumět postavení člověka v přírodě, práce ve skupině na řešení zadaného úkolu (fyzikální úlohy, experimentu), promýšlí návrhy ostatních ve skupině a správná řešení přijímá.
- K řešení úkolů – dovednost analyzovat zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky).
- Využívat prostředky informačních technologií – internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (užití textových a tabulkových editorů).
- Matematických – uplatňovat matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami, práce s grafy, tabulkami, diagramy, převody jednotek.
- Pracovních – schopnost efektivního organizování vlastní práce a dodržování bezpečného chování při pokusech a experimentech a při práci s fyzikálními přístroji a zařízením.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 22: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - FYZ

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; – určí výslednici sil působících na těleso; – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika – Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace – Mechanická práce a energie – Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – Tlakové síly a tlak v tekutinách
– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	Termika – Teplota, teplotní roztažnost látek – Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – Tepelné motory – Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
– popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	Elektřina a magnetismus – Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce – Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; – charakterizuje základní vlastnosti zvuku; – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích;	Vlnění a optika – Mechanické kmitání a vlnění – Zvukové vlnění – Světlo a jeho šíření – Zrcadla a čočky, oko – Druhy elektromagnetického záření, – Rentgenové záření

– řeší úlohy na odraz a lom světla; – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; – popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	
– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu – Model atomu, laser – Nukleony, radioaktivita, jaderné záření – Jaderná energie a její využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Doplnit	

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	0	0	0	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Učivo chemie rozšiřuje poznávání základních přírodovědných poznatků. Předmět Chemie učí schopnosti logicky uvažovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Předmět chemie rozvíjí analytickou a kauzální složku myšlení

Charakteristika učiva

Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě,
- získali přehled o přírodních zákonitostech,
- posoudili chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy,
- vytvořili si pozitivní vztah k přírodě.

Pojetí výuky

Výuka je založena na frontálním vyučování a výkladu s využitím osobního počítače, dataprojektoru, popřípadě interaktivní tabule.

Hodnocení výuky žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni písemnou i ústní formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Významně přispívá k rozvoji myšlení žáků, prohlubuje jejich analytické a funkční myšlení, a zvyšuje tak možnost uplatnění žáků v reálném životě.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – vést žáky k systematickému pořizování poznámek z mluveného, a i psaného výkladu.
 - K řešení problémů – klade se důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost řešeného problému.
 - Komunikativních – vhodně a srozumitelně využívat odbornou terminologii v různých formách projevu
 - Občanských a kulturního povědomí – dbát na bezpečnost práce, vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých.
 - Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – vést žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 23: Učební osnovy k učebnímu plánu I - CHE

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;	Obecná chemie – chemické látky a jejich vlastnosti – chemická symbolika
– popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;	– částicové složení látek, atom, molekula – chemická vazba
– zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;	– chemické prvky, sloučeniny – periodická soustava prvků
– vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;	– směsi a roztoky
– vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;	– chemické reakce, chemické rovnice
– provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	– výpočty v chemii
– vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí.	Anorganická chemie – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
– charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;	Organická chemie – vlastnosti atomu uhlíku
– uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	– základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;	Biochemie – chemické složení živých organismů
– charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;	– přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory
– popíše vybrané biochemické děje.	– biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– člověk a životní prostředí – Digitální kompetence	

BIOLOGIE

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	1	1	1	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Biologie patří do přírodovědného vzdělání, které přispívá k celistvému pochopení přírodních jevů a zákonů. Buduje také pozitivní vztah k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě. Předmět biologie je svou podstatou zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci. Biologické poznatky směřují k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje. Mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky i praktické dovednosti. Větší část je věnována teorii. Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním ročníku studenti poznávají různé formy života, jejich složení, vlastnosti, funkci. Ve druhém ročníku, jsou zařazeny základní kapitoly zoologie a seznámí se s úvodem do somatologie. Třetí ročník je věnován somatologii, základům genetiky. Ekologie a ochrana životního prostředí jsou zařazeny do čtvrtého ročníku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali interakci člověk a příroda,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace,
- zaujali postoj ke globálním problémům lidstva,
- porozuměli základním procesům, udržující život na naší planetě,
- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.

Pojetí výuky

Základem jsou teoretické znalosti doplněné praktickými činnostmi. Ve výuce je užito frontálního vyučování, práce ve skupinkách, samostatné práce žáků. Jsou využívány aktivizační metody (INSERT, myšlenková mapa, poslední slovo patří mě, T graf, brainstorming, volné psaní, pětilístek, skládkové učení), metody názorně-demonstrační (pozorování, předvádění, demonstrace statických obrazů). Je využívána audiovizuální technika (např. dataprojektor). Pokud je to možné, jsou zařazovány exkurze a realizovány besedy a přednášky ve spolupráci se školským zařízením LIPKA.

Hodnocení výuky žáků

Hodnocení žáků ve vyučování, jako nezbytná součást výchovně-vzdělávacího procesu, je velice složité. Dotýká se všech účastníků vyučovacího procesu a vnáší do vyučování jak veselé situace a spokojenost, tak i velice vážné okamžiky, které významně ovlivňují život dítěte a mladého člověka. Hodnocení přináší radost, uspokojení, posílení sebedůvěry, ale i smutek a napětí. Na jedné straně žáky pozitivně motivuje, na druhé straně může vést k hledání si "vedlejších cest" pro dosažení ocenění. Může provokovat ke kvalitnímu výkonu, ale také přispívat k neporozumění až nepřátelství. Podklady pro hodnocení žáka učitel získává psaním didaktických testů, písemných prací, ústním zkoušením, hodnocením samostatných prací, hodnocením tematických prezentací. Učitel přihlíží i ke studentově snaze v hodinách, přípravě studenta na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a ke vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (přednášku, výklad aj.) a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - K řešení problémů – získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - Komunikativních – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - Personálních a sociálních – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
 - Občanských – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 24: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - BIO

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;	Život a jeho poznání – Biologie jako věda, – Obecné vlastnosti živých soustav, – Taxonomie
– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi;	– Přirozený systém živé přírody
– uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;	Nebuněčné živé organismy – viry – Znaky životnosti a neživotnosti viru – Stavba, životní cyklus – Patogenita, léčba, prevence
– Popíše prokaryotní buňku – uvede příklady bakteriálních onemocnění a možnosti prevence;	Cytologie – buněčná biologie – Definice, tvar, velikost buňky – Buněčná teorie – Charakteristika, stavba prokaryotické buňky – Výskyt a význam bakterií – Patogenita, léčba, prevence

– popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;	Eukaryotní organismy
– charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;	– Nákres rostlinné i živočišné buňky, jejich porovnání s BB, rozdíly
– popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin, jejich přeměny;	– Popis organel EB – stavba, funkce
– charakterizuje základní skupiny rostlin;	Botanika – biologie rostlin
– pozná nejběžnější druhy rostlin.	– Hlavní znaky, stélka a rostlinné tělo
	– Rostlinná histologie – pletiva vyšších rostlin
	– Rostlinná organologie – orgány vyšších rostlin
	– Systematika rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti	
– Digitální kompetence	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vysvětlí vznik mnohobuněčnosti;	– Vznik mnohobuněčnosti
– vyjmenuje základní znaky mnohobuněčných živočichů;	– Rozdělení živočichů podle tělesné symetrie
– uvede základní skupiny organismů a porovná je;	– Systém živočišné říše – hlavní skupiny – bezobratlí živočichové (houbovci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
– správně určí polohu jednotlivých tělesných orgánů, správně je anatomicky popíše, objasní jejich funkci i vzájemné vztahy	Somatologie – biologie člověka
	– Anatomie a fyziologie člověka – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti	
– Digitální kompetence	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– správně určí polohu jednotlivých tělesných orgánů, správně je anatomicky popíše, objasní jejich funkci i vzájemné vztahy	Somatologie – biologie člověka
– objasní význam genetiky.	– Anatomie a fyziologie člověka – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
	Genetika
	– Vědní obor genetika, význam genetiky v 21. století, základní genetické pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti	
– Digitální kompetence	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vysvětlí základní ekologické pojmy;	Ekologie
– charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické	– Úvod do ekologie
	– základní ekologické pojmy
	– biotické a abiotické faktory

faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);	
– charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;	– populace, společenstva, ekosystémy
– uvede příklad potravního řetězce;	– potravní řetězec, potravní pyramida,
– popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;	– koloběh látek, tok energie
– charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	– typy krajiny
– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody;	Člověk a prostředí – vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
– hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;	– dopady činností člověka na životní prostředí
– charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;	– přírodní zdroje energie a surovin
– popíše způsoby nakládání s odpady;	– odpady
– charakterizuje globální problémy na Zemi; – uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky;	– globální problémy
– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu;	– ochrana přírody a krajiny
– uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;	– nástroje společnosti na ochranu životního prostředí
– vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí;	– zásady udržitelného rozvoje
– zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	– odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– člověk a životní prostředí – Občan v demokratické společnosti – Digitální kompetence	

MATEMATIKA

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
3	3	2	2	10

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých v životních situacích (v profesním i osobním životě, v dalším studiu apod.).

Charakteristika učiva

Matematika rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Rovnice a nerovnice, Funkce, Planimetrie, Goniometrie a trigonometrie, Kombinatorika a pravděpodobnost, Posloupnosti, Analytická geometrie, Stereometrie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací,
- matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými údaji a vyhodnotili výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumali a řešili problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení,
- četli s porozuměním matematický text, přesně se matematicky vyjadřovali, vyhodnotili informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu),
- používali pomůcky: kalkulátor, odbornou literaturu, PC, rýsovací potřeby, internet,
- získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- pracovali přesně a systematicky,
- důvěřovali vlastním schopnostem, svému úsudku a měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení.

Pojetí výuky

Motivovat žáky k samostatné práci, využívat frontálního vyučování s prvky individuálního přístupu, využívat motivačních úloh, her a soutěží, využívat skupinové práce.

Hodnocení výuky žáků

V souladu se školním řádem, známky z písemných prací zahrnující jednotlivé tematické celky nebo jejich části, známky z pololetních písemných prací. Také je hodnocen přístup žáků k předmětu, plnění domácích úkolů, samostatné práce a aktivita v průběhu výuky během celého pololetí, nošení pomůcek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke studiu různé informační zdroje, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů
 - K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení daného problému, navrhnout způsob řešení, uvažovat nad různými variantami postupu a jeho řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu

a výsledku, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve nabytých vědomostí, schopností a zkušeností, spolupracovat při řešení problému s ostatními (týmové řešení)

- Komunikativních – vhodně se vyjadřovat, znát a užívat matematickou terminologii, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, a to jak v písemné, tak i v mluvené formě, účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Matematických – správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 25: Učební osnovy k učebnímu plánu I - MAT

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– zná a definuje obory přirozených, celých, racionální a iracionálních čísel	Operace s čísly – číselné obory N, Z, Q, R
– určuje násobek a dělitel přirozených čísel, ovládá početní operace se zlomky	
– provádí aritmetické operace v R	– aritmetické operace na množině reálných čísel
– používá různé zápisy reálného čísla	– různé zápisy reálného čísla
– znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	– reálná čísla a jejich vlastnosti
– porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	
– řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	– poměr a úměra, užití procentového počtu
– používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	– absolutní hodnota reálného čísla
– zapíše a znázorní množinu pomocí charakteristické vlastnosti i výčtem prvků, určuje průnik a sjednocení množin	– operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)
– zapíše a znázorní interval	– intervaly jako číselné množiny
– provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	
– provádí operace s mocninami a odmocninami	– mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním – odmocniny
– řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	
– používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	Číselné a algebraické výrazy – číselné výrazy, algebraické výrazy, mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami
– sestaví výraz na základě zadání	
– modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	
– interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	
– provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	
– provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	
– rozkládá mnohočleny na součin	
– určí definiční obor výrazu	– definiční obor algebraického výrazu slovní úlohy

– rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	Řešení rovnic a nerovnic – úpravy rovnic
– řeší jednoduché lineární rovnice a nerovnice	– lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
– řešení slovních úloh se vztahem k danému oboru vzdělávání	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– určí definiční obor rovnice a nerovnice	Řešení rovnic a nerovnic
– řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	– rovnice s neznámou ve jmenovateli
– řeší soustavy rovnic a nerovnic pomocí vhodných metod	– soustavy rovnic, nerovnic
– řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	– rovnice v součinném a podílovém tvaru
– vyjádří neznámou ze vzorce	– vyjádření neznámé ze vzorce
– vyjádří neznámou ze vzorce; – užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	– slovní úlohy
– řeší kvadratické rovnice	– kvadratická rovnice
– užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	– vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
– pozná graf funkce – určí definiční obor a obor hodnot z grafu funkce – určí definiční obor z předpisu funkce – určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	Funkce – pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
– určuje jednotlivé vlastnosti z grafu funkcí (rostoucí, klesající, konstantní, sudá, lichá, omezená, extrémy)	– vlastnosti funkce
– pozná danou funkci, načrtne její graf, určí základní vlastnosti – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak – řeší soustavy rovnic pomocí grafické metody	– lineární funkce
– pozná danou funkci, načrtne její graf, určí základní vlastnosti – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak – řeší kvadratické rovnice a nerovnice pomocí grafu funkce	– kvadratická funkce
– pozná danou funkci, načrtne její graf, určí základní vlastnosti – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	– lineárně lomená funkce
– řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	– úprava výrazů obsahujících funkce – slovní úlohy
– užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; – užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;	– Planimetrie – Planimetrické pojmy – Polohové vztahy rovinných útvarů – Metrické vlastnosti rovinných útvarů – Euklidovy věty – Množiny bodů dané vlastnosti – Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary

– graficky rozdělí úsečku v daném poměru; – graficky změní velikost úsečky v daném poměru; – využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; – popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;	– Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) – Shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – Shodnost a podobnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací – řešení slovních úloh se vztahem k danému oboru vzdělávání – průřezové téma s informatikou – vykreslení grafů pomocí programů např. Geogebra	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu – určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	Goniometrie a trigonometrie – orientovaný úhel
– graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel – určí definiční obor a obor hodnot – goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	– goniometrické funkce
– řeší jednoduché goniometrické rovnice – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	– goniometrické rovnice
– s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	– goniometrické funkce v pravoúhlém a obecném trojúhelníku, věta sinová a kosinová
– řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	Kombinatorika – základní kombinatorická pravidla
– užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	– variace, permutace a kombinace bez opakování – variace s opakováním
– počítá s faktoriály a kombinačními čísly – užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	– faktoriál – počítání s faktoriály a kombinačními čísly – slovní úlohy
– užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů – užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	– náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – náhodný jev – opačný jev, nemožný jev, jistý jev – množina výsledků náhodného pokusu – nezávislost jevů
– určí pravděpodobnost náhodného jevu – řeší praktické úlohy	– výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu – aplikační úlohy
– užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	Statistika v praktických úlohách – statistický soubor, jeho charakteristika
– určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; – sestaví tabulku četností – graficky znázorní rozdělení četností	– četnost a relativní četnost znaku
– určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil);	– charakteristiky polohy

– určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	– charakteristiky variability
– čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	– statistická data v grafech a tabulkách
– řeší praktické úlohy	– aplikační úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	
– řešení slovních úloh se vztahem k danému oboru vzdělávání	
– průřezové téma s informatikou – zpracování a vyhodnocení dat s pomocí MS Excel	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	Posloupnosti a finanční matematika – poznatky o posloupnostech
– určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	
– pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	
– pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	– aritmetická posloupnost
– užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání	– geometrická posloupnost
– využítí posloupností pro řešení úloh z praxe	– slovní úlohy
– užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	Analytická geometrie – souřadnice bodu, souřadnice vektoru
– určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	
– provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	
– užije grafickou interpretaci operací s vektory	– operace s vektory
– určí velikost úhlu dvou vektorů	
– užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	
– určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině	– přímka v rovině
– určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	– polohové vztahy bodů a přímek v rovině
– určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	– metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Funkce – exponenciální funkce – logaritmická funkce
– zná a užívá věty o logaritmech	
– řeší jednoduché logaritmické rovnice	
– řeší jednoduché exponenciální rovnice	– věty o logaritmech
– užívá pojmy bod, přímka, rovina	– logaritmické rovnice, logaritmus a jeho užití
– určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	– exponenciální rovnice
– určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	Stereometrie – polohové vztahy prostorových útvarů
– charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	
– využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	
– chápe pojem složené těleso a pracuje s ním	– metrické vlastnosti prostorových útvarů
	– tělesa a jejich sítě
	– složená tělesa

– určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání – užívá a převádí jednotky objemu	– výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací – řešení slovních úloh se vztahem k danému oboru vzdělávání	

TĚLESNÁ VÝCHOVA TEORIE

Délka vzdělání: 3 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	1	1	0	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových kráčích aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k zodpovědnému sexu. Protože jsou lidé v dnešní době vystaveni řadě nebezpečí, které ohrožuje jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro ochranu a obranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Předmět usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému plánování pohybových činností s cílem vytvářet podmínky k pohybovému učení, prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Předmět tělesná výchova teorie je propojena s předmětem tělesná výchova s metodikou a vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. (vztah k TV, při výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z oblasti Vzdělávání pro zdraví)

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické i praktické znalosti a dovednosti týkající se plánování pohybových činností ve vztahu k věkovým zvláštnostem dětí, mládeže a dospělých. Dále pak zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytnutí neodkladné první pomoci. Učivo doplňuje předmět tělesná výchova s metodikou a je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva tělesná výchova teorie je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na jejich zdravotní stav.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přistupovali ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,

- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovali radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti,
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- kontrolovali a ovládali své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovali,
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti,
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí,
- měli zájem předávat získané informace dále.

Pojetí výuky

Tělesná výchova – teorie je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech (plavání, lyžování, turistika), dnech a jiných formách. A úzce navazuje na předmět Tělesná výchova s metodikou. Hlavní organizační formou je teoretická vyučovací hodina, která bude probíhat formou hromadné, skupinové i individuální práce. Základními metodami jsou: výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. Další metodou jsou přednášky a instruktáže na TV kurzech. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací. Probrané teoretické učivo je prakticky procvičováno v předmětu Tělesná výchova s metodikou a výcvikových kurzech.

Hodnocení výuky žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně. Nejčastěji používanou formou je ústní a písemné zkoušení. Dále jsou hodnoceny prezentace seminárních prací, přednes referátů a orientace v aktuálních společenských událostech. Hodnocení žáka učitelem je doplněno jeho sebehodnocením a názorem jeho spolužáků. Hodnocení probíhá na základě:

- porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat,
- znalosti a dovednosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů,
- schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - K řešení problémů – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky

srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- Personálních a sociálních - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematických – správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- K využívání prostředků ICT a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 26: Učební osnovy k učebnímu plánu I - TVT

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; – zdůvodní význam zdravého životního stylu; – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; – dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	– Péče o zdraví – Zdraví – Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – Partnerské vztahy; lidská sexualita – Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu - Prevence úrazů a nemocí - Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama – Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – Osobní život a zdraví ohrožující situace – Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)

– objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; – kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; – popisuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; – vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života; – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; – charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení; – dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; – uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; – popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; – používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; – vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; – poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti; – vhodně a správně používá odbornou terminologii; – charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let; – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat.	– Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) – Požární prevence – Bezpečnost a hygiena zdraví při práci, hygiena práce – První pomoc – Úrazy a náhlé zdravotní příhody – Poranění při hromadném zasažení obyvatel – Stavy bezprostředně ohrožující život – Didaktika TV – Formy TV u dětí předškolního a školního věku – Vývoj lidské motoriky v MŠ a ZŠ – RVP PV, ZV a pohybové činnosti – Hygiena a bezpečnost – záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; – Cvičení přirozená – Odborné názvosloví;
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák: – Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně a správně používá odbornou terminologii; – popisuje vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje; – sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování; – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním	Učivo – Pohybové schopnosti a dovednosti, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady a základy sportovního tréninku – Pohybové testy, měření výkonů – Hry; pravidla her, závodů a soutěží – Sezonní činnosti – zimní – Vyrovnávací cvičení – Cvičení akrobatická – Metodika gymnastiky v MŠ – Didaktika atletiky

podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a tělesné nerovnováhy.	– Sezonní činnosti – letní – Turistika
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák: – vhodně a správně používá odbornou terminologii; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. – umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – orientuje se v současných pohybových činnostech; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	Učivo – Hudebně pohybové formy a moderní pohybové formy – Zdravotní tělesná výchova – Regenerace a kompenzace – Výživa a sport – Význam pohybu pro zdraví – Reakce a adaptace organismu

TĚLESNÁ VÝCHOVA S METODIKOU

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Tělesná výchova s metodikou vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. (vztah k TV, při výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z oblasti Vzdělávání pro zdraví).

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a pohybové dovednosti – tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, bruslení, lyžování, plavání, turistika, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova. Tělesná výchova s metodikou je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva tělesná výchova s metodikou je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na jejich zdravotní stav.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přistupovali ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,
- zvyšovali svoji uplatnitelnost na trhu práce, osobnostní rozvoj a připravenost celoživotně se vzdělávat,
- usilovali o vlastní pohybové zdokonalování a zvyšování výkonnosti,
- aktivně naplňovali olympijské myšlenky,
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,

- kontrolovali a ovládali své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovali,
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti,
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí,
- měli zájem předávat získané informace dále.

Pojetí výuky

Tělesná výchova probíhá, v případě smíšených tříd, společně pro chlapce i dívky ve vyučovacím předmětu, v povinných a volitelných sportovních kurzech (plavání, lyžování, turistika), dnech a jiných organizačních formách dle možností a podmínek. Povinné kurzy jsou realizovány v průběhu prvních tří ročníků:

- plavecký kurz
- základní lyžařský kurz a zimní pobyt v přírodě
- turisticko-sportovní kurz, letní pobyt v přírodě

Volitelný kurz – určený pro žáky 3. a 4. ročníku: výběrový kurz klasického lyžování

Jestliže žák nemůže z vážných důvodů některý z kurzů absolvovat, má možnost nahradit jej v jiném termínu, resp. v jiném ročníku tak, aby splnil požadavky kurzů před ukončením studia.

Hlavní organizační formou je teoretická a praktická vyučovací hodina, která bude probíhat formou hromadné, skupinové i individuální práce. Základními metodami jsou: výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. Další metodou jsou přednášky a instruktáže na TV kurzech. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací

Hodnocení výuky žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky).

Hodnocení probíhá na základě:

- hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat,
- znalosti a dovednosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů,
- schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat),
- aktivního zájmu o TV a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích),
- úrovně osvojení pohybových dovedností,
- individuálního zlepšení v rozvoji pohybových schopností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - K řešení problémů – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - Personálních a sociálních - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - Matematických – správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
 - K využívání prostředků ICT a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 267: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - TVM

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	– Tělesná cvičení – Pořadové cvičení – Komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení jako součást všech tematických celků.

– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	– Gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem – <i>Základy sportovní gymnastiky, Akrobacie</i> – Kotouly – vpřed, vzad a jejich modifikace – stoj na rukou, stoj na lopatkách – Přemet stranou – Rovnovážné polohy v postojích – skoky na místě a z místa – Vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů – <i>Přeskoky</i> – Průpravná cvičení – Roznožka, skrčka přes kozu našír a nadél – <i>Šplh na tyči</i> – Šplh s přírazem – <i>Hrazda</i> – Po čelo, po ramena, dosažná, doskočná – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin – Náskok do vzporu – přešvihy únožmo (průpravné cvičení) – Výmyk odrazem jednož – podmet – <i>Kladina – cvičná</i> – Náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) – Chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty – Rytmizovaná chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží – Rovnovážné postoje a polohy – Rovnovážné postoje (v náročnějších polohách) - klus, poskoky – <i>Rytmická gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</i> – Chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné – Cvičení s některým z náčiní – švihadlo, stuha, šátek, míč – Cvičení s dalšími druhy náčiní – Úpoly – Průpravné úpoly – Přetahy, přetlaky – střehové postoje – Atletika – <i>Běhy</i> – Speciální běžecká cvičení – běžecké starty – Sprint – Vytrvalostní běh – běhy v terénu – <i>Skoky do dálky</i> – <i>Hody a vrhy (při vhodných prostorových podmínkách a zajištění bezpečnosti)</i> – Pohybové hry – Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností; pro ovládání náčiní – Pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů (schopností) – Pohybové hry soutěživé – Pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační) – Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie
---	---

	– Sportovní hry – Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, ringo – HČJ útočné a obrané – řízená hra – Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky – Bruslení (dle podmínek) – Plavecký kurz – Motorické testy a testy svalové nerovnováhy – jejich modifikace pro daný věk – Testy svalových dysbalancí – testy flexibility – Metodické výstupy žáků
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	– Tělesná cvičení – Pořadové cvičení – Komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení jako součást všech tematických celků. – Gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem – <i>Základy sportovní gymnastiky, Akrobacie</i> – Kotouly – vpřed, vzad a jejich modifikace – stoj na rukou, stoj na lopatkách – Přemet stranou – Rovnovážné polohy v postojích – skoky na místě a z místa – Vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů – <i>Přeskoky</i> – Průpravná cvičení – Roznožka, skrčka přes kozu naššíř a naděl – <i>Šplh na tyči</i> – Šplh s přírazem – <i>Hrazda</i> – Po čelo, po ramena, dosažná, doskočná – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešín – Náskok do vzporu – přešvihy únožmo (průpravné cvičení) – Výmyk odrazem jednož – podmet – <i>Kladina – cvičná</i> – Náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) – Chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty – Rytmizovaná chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží – Rovnovážné postoje a polohy – Rovnovážné postoje (v náročnějších polohách) – klus, poskoky – <i>Rytmická gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</i> – Chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné

– dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	– Cvičení s některým z náčiní – švihadlo, stuha, šátek, míč – Cvičení s dalšími druhy náčiní – Úpoly – Průpravné úpoly – Přetahy, přetlaky – střehové postoje – Atletika – <i>Běhy</i> – Speciální běžecká cvičení – běžecké starty – Sprint – Vytrvalostní běh – běhy v terénu – Skoky do dálky – <i>Hody a vrhy (při vhodných prostorových podmínkách a zajištění bezpečnosti)</i> – Pohybové hry – Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností; pro ovládání náčiní – Pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů (schopností) – Pohybové hry soutěživé – Pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační) – Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie – Sportovní hry – Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, ringo – HČJ útočné a obrané – řízená hra – Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky – Bruslení (dle podmínek) – Lyžařský kurz (dle objektivních podmínek) – Turistický kurz (dle objektivních podmínek) – Motorické testy a testy svalové nerovnováhy – jejich modifikace pro daný věk – Testy svalových dysbalancí – testy flexibility – Metodické výstupy žáků
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	– Tělesná cvičení – Pořadové cvičení – Komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení jako součást všech tematických celků. – Gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem – <i>Základy sportovní gymnastiky, Akrobacie</i>

– sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	– Kotouly – vpřed, vzad a jejich modifikace – stoj na rukou, stoj na lopatkách – Přemet stranou – Rovnovážné polohy v postojích – skoky na místě a z místa – Vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů – <i>Přeskoky</i> – Průpravná cvičení – Roznožka, skrčka přes kozu našír a nadél – <i>Šplh na tyči</i> – Šplh s přírazem – <i>Hrazda</i> – Po čelo, po ramena, dosažná, doskočná – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin – Náskok do vzporu – přešvihy únožmo (průpravné cvičení) – Výmyk odrazem jednož – podmet – <i>Kladina – cvičná</i> – Náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) – Chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty – Rytmizovaná chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží – Rovnovážné postoje a polohy – Rovnovážné postoje (v náročnějších polohách) - klus, poskoky – <i>Rytmická gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem</i> – Chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné – Cvičení s některým z náčiní – švihadlo, stuha, šátek, míč – Cvičení s dalšími druhy náčiní – Úpoly – Průpravné úpoly – Přetahy, přetlaky – střehové postoje – Atletika – <i>Běhy</i> – Speciální běžecká cvičení – běžecké starty – Sprint – Vytrvalostní běh – běhy v terénu – <i>Skoky do dálky</i> – <i>Hody a vrhy (při vhodných prostorových podmínkách a zajištění bezpečnosti)</i> – Pohybové hry – Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností; pro ovládnutí náčiní – Pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů (schopností) – Pohybové hry soutěživé – Pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační) – Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie – Sportovní hry – Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, ringo – HČJ útočné a obrané – řízená hra
---	---

	– Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky – Bruslení (dle podmínek) – Lyžařský kurz (dle objektivních podmínek) – Turistický kurz (dle objektivních podmínek) – Motorické testy a testy svalové nerovnováhy – jejich modifikace pro daný věk – Testy svalových dysbalancí – testy flexibility – Metodické výstupy žáků
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	– Tělesná cvičení – Pořadové cvičení – Komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení jako součást všech tematických celků. – Gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem – <i>Základy sportovní gymnastiky, Akrobacie</i> – Kotouly – vpřed, vzad a jejich modifikace – stoj na rukou, stoj na lopatkách – Přemet stranou – Rovnovážné polohy v postojích – skoky na místě a z místa – Vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů – <i>Přeskoky</i> – Průpravná cvičení – Roznožka, skrčka přes kozu naššíř a naděl – <i>Šplh na tyči</i> – Šplh s přírazem – <i>Hrazda</i> – Po čelo, po ramena, dosažná, doskočná – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešín – Náskok do vzporu – přešvihy únožmo (průpravné cvičení) – Výmyk odrazem jednož – podmet – <i>Kladina – cvičná</i> – Náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) – Chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty – Rytmizovaná chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží – Rovnovážné postoje a polohy – Rovnovážné postoje (v náročnějších polohách) - klus, poskoky – <i>Rytmická gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</i> – Chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné – Cvičení s některým z náčiní – švihadlo, stuha, šátek, míč – Cvičení s dalšími druhy náčiní

– pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	– Úpoly – Průpravné úpoly – Přetahy, přetlaky – střehové postoje – Atletika – <i>Běhy</i> – Speciální běžecká cvičení – běžecké starty – Sprint – Vytrvalostní běh – běhy v terénu – <i>Skoky do dálky</i> – <i>Hody a vrhy (při vhodných prostorových podmínkách a zajištění bezpečnosti)</i> – Pohybové hry – Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností; pro ovládání náčiní – Pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů (schopností) – Pohybové hry soutěživé – Pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační) – Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie – Sportovní hry – Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, ringo – HČJ útočné a obrané – řízená hra – Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky – Bruslení (dle podmínek) – Motorické testy a testy svalové nerovnováhy – jejich modifikace pro daný věk – Testy svalových dysbalancí – testy flexibility – Metodické výstupy žáků
---	---

INFORMATIKA

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	1	1	1	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Charakteristika učiva

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vytvořit si pozitivní vztah k informačním a komunikačním technologiím;
- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

Pojetí výuky

Výuka je založena na vyučování s využitím osobního počítače, data-projektoru popřípadě interaktivní tabule. Je kladen důraz na samostatnou práci žáků pod citlivým vedením učitele. Je přínosné využít práci dvojic či skupiny. Je vhodné požadovat zpracování alespoň jednoho projektu během studia.

Hodnocení výuky žáků

Hodnocení žáků je v souladu s pravidly hodnocení, se kterými je žák prokazatelně seznámen na začátku školního roku případně klasifikačního období.

Při hodnocení je kladen důraz zvláště na:

- efektivní využití získaným informací
- samostatnost žáků při řešení problémových situací

Formy hodnocení:

- práce odevzdané v elektronické podobě
- písemná zkoušení

Učitel soustavně sleduje výkony a aktivitu žáka během vyučovací hodiny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – vést žáky k systematickému pořizování poznámek z mluveného a i psaného výkladu, ke vzdělávání využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i ostatních.
 - K řešení problémů – klade se důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost řešeného problému.
 - Komunikativních – vhodně a srozumitelně využívat odbornou terminologii v různých formách projevu.
 - Občanských a kulturního povědomí – dbát na bezpečnost práce, vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých.
 - Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – vést žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých zdrojích.
- Uplatnění průřezových témat:
 - Občan v demokratické společnosti – vést žáky k schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci. Kriticky hodnotit a zároveň optimálně využívat masová média pro své potřeby. Umět vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich.
 - Člověk a životní prostředí – rozvíjí schopnost funkčního myšlení, a to s využitím aktuálních ekologických témat. Vést žáky ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, k dodržování požadavků na bezpečnost a hygienu práce.
 - Člověk a svět práce – využívat své dovednosti práce s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.
 - Digitální kompetence – vést žáky k práci s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, k ovládání základních aplikací. Využívat on-line a off-line komunikaci.
 - Odborné kompetence – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

PLATNÉ OD 1. 9. 2025 počínaje 1. ročníkem – od 1. ročníku dle revizních RVP INF

Tabulka 27: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - INF od 1. ročníku dle revize RVP INF

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	– Informační systémy

– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	– účel a charakteristika informačního systému nebo služby;
– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – využívá školní systémy;	– veřejné nebo oborové informační systémy a služby; – uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;
	– Digitální technologie – Hardware a software
– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;	– zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle – <i>komunikuje elektronickou poštou, ovládá tvorbu materiálů v programech Canva a PowerPoint, ovládá tvorbu materiálů vhodných pro použití na interaktivní tabuli; vytváří obsah portfolia</i> – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (Canva, Power Point – grafický software, software pro tvorbu prezentací, webová aplikace pro tvorbu portfolia, interaktivní tabule); – zařízení s vestavěnými systémy;
	– Počítačové sítě a síťové služby
– efektivně a bezpečně využívá vhodné webové aplikace podle stanoveného cíle – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat –	– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, – fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra – internet věcí; cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; – webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
	– Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; – <i>zná pravidla pro legální využití cizích zdrojů</i> – kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
–	– Data, informace a modelování

– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (založení portfolia, vedení příprav na praxe)	
– Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Digitální technologie Hardware a software
– rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
– <i>chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práci se soubory</i>	– souborový systém a paměťová úložiště;
– <i>zná nejpoužívanější operační systémy, jejich výhody a nevýhody</i> – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	– operační systémy;
– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS Word – textový procesor, grafický software – drawio.io); – zařízení s vestavěnými systémy;
	Počítačové sítě a síťové služby
– porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; – vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – <i>získává a využívá informace z Internetu</i> – <i>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro řešení konkrétního problému;</i> – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, internet věci; – fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
– tvorba webových stránek	– webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
	Bezpečnost v digitálním prostředí

– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
– v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů; – <i>hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí</i> – <i>vysvětlí jaké důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru</i>	– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy,
	Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech;
– odhaluje chyby v datech;	– chyby v datech a kontrola dat;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – porovná různé příklady kódování dat a jejich použití	– kódování informací a dat;
– vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – <i>rozumí pojmu komprese dat a užívá ji</i>	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;
– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
	Tvorba, testování a provoz softwaru Požadavky a analýza
– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;	– specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit, algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	– analýza a dekompozice (rozložení) problému;
	Tvorba a vývoj

– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit, algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);
– navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle "různých hledisek, porovná a vybere pro různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	– návrh algoritmů a datových struktur;
– vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;	– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
	Testování
– testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; – najde, specifikuje a opraví případnou chybu; – spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	– druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; – způsoby a druhy testování softwaru; – spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
	Běh a provoz
– chápe význam správce úloh, zná role administrátora a běžného uživatele	– verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;
– chápe význam licence a rozdíl mezi freeware a komerčním software – <i>chápe význam nápovědy a používá ji</i> – <i>chápe význam manuálu a používá jej</i> – <i>zná pravidla pro legální využití programů</i> – <i>chápe význam autorského práva</i>	– nápověda a licence programu – <i>manuál</i> – <i>ochrana autorských práv</i>
–	–
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe) – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech;
– odhaluje chyby v datech;	– chyby v datech a kontrola dat;
– porovná různé příklady kódování dat, a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– používá systémový přístup k řešení problémů;	
– pro řešení problému sestaví model;	– vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;

– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; – porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	– statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;
	Informační systémy
– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	– účel a charakteristika informačního systému nebo služby; – veřejné nebo oborové informační systémy a služby;
– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	– uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;
– vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;	– datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;
– identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	– definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; – zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
– třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	– vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);
– navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	– hromadné zpracování dat, export a import;
	Digitální technologie
	Hardware a software
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – ovládá základní práce v databázovém procesoru; – vytváří multimediální dokumenty – rozumí graficky ztvárněným informacím; – zaznamenává a uchovává grafické i numerické informace	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS Word, MS Excel a coda.io – tabulkový procesor);
	Počítačové sítě a síťové služby
– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
– užívá vhodný software	– webové aplikace a služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe) – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Digitální technologie Hardware a software
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (prezentační software, grafické programy); – zařízení s vestavěnými systémy;
	Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
	Data, informace a modelování
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	– strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe, vytvoření životopisu) – Člověk a digitální svět	

PLATNÉ OD 1. 9. 2024 počínaje 1. ročníkem – od 1. ročníku dle revizních RVP INF

Tabulka 28: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - INF od 1. ročníku dle revize RVP INF

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	– Informační systémy
– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	– účel a charakteristika informačního systému nebo služby;
– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – využívá školní systémy;	– veřejné nebo oborové informační systémy a služby; – uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;
	– Digitální technologie – Hardware a software

– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano;	– zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost;
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle – <i>komunikuje elektronickou poštou, ovládá tvorbu materiálů v programech Canva a PowerPoint, ovládá tvorbu materiálů vhodných pro použití na interaktivní tabuli; vytváří obsah portfolia</i> – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (Canva, Power Point – grafický software, software pro tvorbu prezentací, webová aplikace pro tvorbu portfolia, interaktivní tabule); – zařízení s vestavěnými systémy;
	– Počítačové sítě a síťové služby
– efektivně a bezpečně využívá vhodné webové aplikace podle stanoveného cíle – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat –	– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, – fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra – internet věcí; cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; – webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
	– Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; – <i>zná pravidla pro legální využití cizích zdrojů</i> – kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů	– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
–	– Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

– používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	
– Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (založení portfolia, vedení příprav na praxe)	
– Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Digitální technologie Hardware a software
– rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
– <i>chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práci se soubory</i>	– souborový systém a paměťová úložiště;
– <i>zná nejpoužívanější operační systémy, jejich výhody a nevýhody</i> – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	– operační systémy;
– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS Word – textový procesor, grafický software – drawio.io); – zařízení s vestavěnými systémy;
	Počítačové sítě a síťové služby
– porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; – vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – <i>získává a využívá informace z internetu</i> – <i>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro řešení konkrétního problému;</i> – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra; – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
– tvorba webových stránek	– webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
	Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;

– v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů; – <i>hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí</i> – <i>vysvětlí jaké důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru</i>	– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy,
	Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech;
– odhaluje chyby v datech;	– chyby v datech a kontrola dat;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – porovná různé příklady kódování dat a jejich použití	– kódování informací a dat;
– vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – <i>rozumí pojmu komprese dat a užívá ji</i>	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;
– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
	Tvorba, testování a provoz softwaru
	Požadavky a analýza
– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;	– specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit, algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	– analýza a dekompozice (rozložení) problému;
	Tvorba a vývoj
– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit, algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);
– navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle "různých hledisek, porovná a vybere pro různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	– návrh algoritmů a datových struktur;

– vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;	– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
	Testování
– testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; – najde, specifikuje a opraví případnou chybu; – spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	– druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; – způsoby a druhy testování softwaru; – potřeba výpočetních a jiných zdrojů;
	Běh a provoz
– chápe význam správce úloh, zná role administrátora a běžného uživatele	– verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;
– chápe význam licence a rozdíl mezi freeware a komerčním software – <i>chápe význam nápovědy a používá ji</i> – <i>chápe význam manuálu a používá jej</i> – <i>zná pravidla pro legální využití programů</i> – <i>chápe význam autorského práva</i>	– nápověda a licence programu – <i>manuál</i> – <i>ochrana autorských práv</i>
–	–
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe) – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech;
– odhaluje chyby v datech;	– chyby v datech a kontrola dat;
– porovná různé příklady kódování dat, a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešení problému; – používá systémový přístup k řešení problémů;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– pro řešení problému sestaví model;	– vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;
– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; – porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	– statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;
	Informační systémy
– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	– účel a charakteristika informačního systému nebo služby; – veřejné nebo oborové informační systémy a služby;

– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	– uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;
– vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;	– datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;
– identifikuje zdroje záznamů v informačním, systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	– definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; – zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
– třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	– vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);
– navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	– hromadné zpracování dat, export a import;
	Digitální technologie Hardware a software
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – ovládá základní práce v databázovém procesoru; – vytváří multimediální dokumenty – rozumí graficky ztvárněným informacím; – zaznamenává a uchovává grafické i numerické informace	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS Word, MS Excel a coda.io – tabulkový procesor);
	Počítačové sítě a síťové služby
– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
– užívá vhodný software	– webové aplikace a služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe) – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Digitální technologie Hardware a software
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;

– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS PowerPoint – prezentační software, grafické programy – InScape, Gimp, Canva, 3D technologie - Thinkercad); – zařízení s vestavěnými systémy;
	Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
	Data, informace a modelování
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	– strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe, vytvoření životopisu) – Člověk a digitální svět	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

PLATNÉ OD 1. 9. 2024 počínaje 2. ročníkem – od 2. ročníku dle revizních RVP INF

Tabulka 29: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - INF od 2. ročníku dle revize RVP INF

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Práce v lokální síti
– ovládá klávesnici elektronického stroje či počítače a dodržuje ji, užívá vhodné klávesové zkratky;	– počítačová síť, server, pracovní stanice, tiskárna
– chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; – ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat;	– připojení k síti a její nastavení
– dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou;	– kyberbezpečnost
	Informační systémy, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
– ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat;	– specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků, správce hesel, rizika práce v síti

– využívá školní systémy; – komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; správně užívá typografická pravidla – využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované sw nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta), vhodně používá adresářovou strukturu;	– školní systémy, typografická pravidla, e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger
	Práce s grafickými programy, portfolia
– ovládá tvorbu materiálů v programech Canva a PowerPoint; – vytváří obsah portfolia pomocí vhodných softwarových nástrojů	– vytváření grafických dokumentů v aplikaci Canva a PowerPoint
– ovládá tvorbu materiálů vhodných pro použití na interaktivní tabuli;	– interaktivní tabule
– zná pravidla pro legální využití cizích zdrojů, správně použité zdroje cituje;	– zdroje a citace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (založení portfolia, vedení příprav na praxe) – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Digitální technologie Hardware a software
– rozumí fungování hardwaru a periferií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory;
– <i>chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práci se soubory</i>	– souborový systém a paměťová úložiště;
– <i>zná nejpoužívanější operační systémy, jejich výhody a nevýhody</i> – popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly;	– operační systémy;
– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS Word – textový procesor, grafický software – drawio.io); – zařízení s vestavěnými systémy;
	Počítačové sítě a síťové služby
– porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; – vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – <i>získává a využívá informace z Internetu</i>	– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti; – typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; – fyzická a logická infrastruktura sítě, typy síťových zařízení, servery a datová centra; – cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;

– <i>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro řešení konkrétního problému;</i> – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	
– tvorba webových stránek	– webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména;
	Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně;	– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;
– v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů; – <i>hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí</i> – <i>vysvětlí jaké důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru</i>	– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy,
	Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech;
– odhaluje chyby v datech;	– chyby v datech a kontrola dat;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – porovná různé příklady kódování dat a jejich použití	– kódování informací a dat;
– vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu; – <i>rozumí pojmu komprese dat a užívá ji</i>	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka;
– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
	Tvorba, testování a provoz softwaru

	Požadavky a analýza
– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace;	– specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení;
– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit, algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	– analýza a dekompozice (rozložení) problému;
	Tvorba a vývoj
– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit, algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní;	– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly);
– navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou; – ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle "různých hledisek, porovná a vybere pro různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska	– návrh algoritmů a datových struktur;
– vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci;	– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk);
	Testování
– testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; – najde, specifikuje a opraví případnou chybu; – spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě;	– druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí; – způsoby a druhy testování softwaru; – spotřeba výpočetních a jiných zdrojů;
	Běh a provoz
– chápe význam správce úloh, zná role administrátora a běžného uživatele	– verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu;
– chápe význam licence a rozdíl mezi freeware a komerčním software – <i>chápe význam nápovědy a používá ji</i> – <i>chápe význam manuálu a používá jej</i> – <i>zná pravidla pro legální využití programů</i> – <i>chápe význam autorského práva</i>	– nápověda a licence programu – <i>manuál</i> – <i>ochrana autorských práv</i>
–	–
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe)	
– Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech;
– odhaluje chyby v datech;	– chyby v datech a kontrola dat;

– porovná různé příklady kódování dat, a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– používá systémový přístup k řešení problémů;	
– pro řešení problému sestaví model;	– vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;
– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je;	– statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;
– porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	
	Informační systémy
– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	– účel a charakteristika informačního systému nebo služby;
	– veřejné nebo oborové informační systémy a služby;
– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	– uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);
	– uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;
– vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory;	– datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;
– navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;	
– identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat;	– definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;
– navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	– zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
– třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	– vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);
– navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	– hromadné zpracování dat, export a import;
	Digitální technologie
	Hardware a software
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty;
	– souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí;	
– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS Word, MS Excel a coda.io – tabulkový procesor);
– ovládá základní práce v databázovém procesoru;	
– vytváří multimediální dokumenty	
– rozumí graficky ztvárněným informacím;	

– zaznamenává a uchovává grafické i numerické informace	
	Počítačové sítě a síťové služby
– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
– užívá vhodný software	– webové aplikace a služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe)	
– Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Digitální technologie Hardware a software
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS PowerPoint – prezentační software, grafické programy – InScape, Gimp, Canva, 3D technologie - Thinkercad); – zařízení s vestavěnými systémy;
	Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
	Data, informace a modelování
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	– strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe, vytvoření životopisu)	
– Člověk a digitální svět	

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Psychologie jako odborný předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Ovlivňuje a rozvíjí profesní připravenost, kultivuje jejich postoje a hodnotovou orientaci.

Charakteristika učiva

Těžiště učiva tvoří vědomosti a dovednosti, které budou žáci využívat při svém výchovně vzdělávacím působení, při sociálním styku s jednotlivci i sociálními skupinami. Učivo je velmi úzce propojeno s pedagogikou a pedagogickou praxí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní orientaci v psychologii,
- získané teoretické poznatky uplatňovali jako dovednosti v praktickém životě,
- byli schopni kriticky pracovat s informacemi, nenechali sebou manipulovat a vytvořili si vlastní úsudek, tolerovali a respektovali názory druhých,
- byli schopni empatického a kreativního přístupu.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na pojetí psychologie jako vědní disciplíny. Učivo rozvíjí chování, jednání a postoje žáků, včetně jejich hodnotové orientace. Jsou podporovány metody adekvátního sebepojetí a sebehodnocení, rozvíjejí se dovednosti potřebné k sebereflexi. Pozornost je věnována rozvoji schopností a osobních předpokladů nezbytných pro získání praktických dovedností.

Hodnocení výuky žáků

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou správnost myšlenek, schopnost formulovat myšlenky a komunikovat, obhájit své názory, propojování teorie s praxí. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především kompetence k učení a kompetence personální a sociální. Napomáhá formování postojů a hodnot a vytváření normativní stránky jednání odpovědného člověka, který si váží života jako nejvyšší hodnoty.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchat mluvené projevy - např. výklad, přednášku, proslov aj., pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - K řešení problémů – volit způsoby a prostředky – pomůcky, studijní literatura, metody, techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, při řešení uplatnit formu skupinové a týmové práce

- Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, souvisle a výstižně formulovat své myšlenky, vést žáky ke kultivovaným a věcně správným diskuzím na aktuální témata a obhajovat své názory a postoje, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personálních a sociálních – stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly
- Občanských a kulturního povědomí – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 30: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - PSY

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vymezí psychologii jako vědní disciplínu; užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy	– Úvod do obecné psychologie, odvětví psychologie, metody, základní pojmy - psychika, vědomí, nevědomí, chování
– vysvětlí soustavu psychických jevů, popíše vybrané psychické procesy	– Přehled psychických procesů, stavů, předpokladů a vlastností osobnosti, citů, vnímání, představivost
– charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření	– Struktura osobnosti, poruchy osobnosti, vlastnosti osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vysvětlí vybrané psychické procesy a stavy	– Myšlení, paměť, pozornost, city, vůle
– charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi a vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje	– Vývoj jedince od prenatálního vývoje, novorozenecké období, kojenec, batole, předškolní věk a mladší školní věk
–	–
–	–
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce: Sebereflexe (profesní a vzdělávací plány, mimoškolní aktivity, učení, studijní výsledky, schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav)	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi	Vývoj jedince od staršího školního věku do stáří

a vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje	
– vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem	Pedagogická psychologie, výchova, vzdělání, vyučování, motivační faktory
– objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání;	Učení, jeho typy, druhy, obsah, činitelé, strategie učení
–	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Digitální kompetence	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace	– Socializace, sociální percepce a sociální vztahy
– používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích, aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte	– Komunikace, zásady pedagogické komunikace
– popisuje poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování	– Základy patopsychologie
– charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc, identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí	– Sociálně patologické jevy
– rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování, ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí, vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; popisuje a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech	– Sociální komunikace-zásady pedagogické komunikace
– vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popisuje některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	-Psychologie náročných životních situací
– osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody, ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti, vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření	– Osobnost pracovníka v pomáhající profesi, syndrom vyhoření
–	–
–	–
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
- Člověk a svět práce: Individuální příprava na pracovní trh- profesní kariéra, dosahování cílů podle plánu, písemná	

a verbální prezentace v prostředí trhu práce

- Digitální kompetence
- Svět vzdělávání:
Význam celoživotního učení
- Občan v demokratické společnosti:
Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů
Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita

PEDAGOGIKA

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	1	2	7

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět pedagogika patří mezi základní odborné předměty. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, poskytuje vědomosti a dovednosti nezbytné pro pedagogickou činnost. Vytváří základy pedagogického myšlení žáků a profesní etiky. Ovlivňuje postoje a hodnotové orientace.

Charakteristika učiva

Smyslem výuky je tvorba a rozvoj profesních dovedností. Učivo čerpá ze základních pedagogických disciplín i hraničních a souvisejících oborů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali ve skupině svěřených jedinců vytvářet pozitivní klima,
- uměli motivovat a vedli k aktivní účasti na probíhajících činnostech,
- uměli charakterizovat základní metody pedagogické diagnostiky,
- ovládali základní činnosti směřující k projektování výchovně vzdělávací práce,
- citlivě a objektivně hodnotili projevy a výkony svěřených jedinců,
- seznámili se s historickým vývojem školských systémů,
- porozuměli vybraným pedagogickým směrům,
- seznámili se s aktuální situací ve školství,
- dovedli pracovat s odbornou pedagogickou literaturou,
- upevnili pozitivní postoj k vlastnímu celoživotnímu vzdělávání.

Pojetí výuky

Je nezbytné, aby výuka pedagogiky byla provázána s pedagogickou praxí. Je nutné osvojení základního množství potřebných vědomostí a dovedností, které vedou k vytváření profesních návyků

Hodnocení výuky žáků

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou správnost myšlenek, schopnost formulovat myšlenky a komunikovat, obhájit své názory, používat příklady z praxe. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení-mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - K řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit podstatu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit

prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, tzv. týmové řešení.

- Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personálních a sociálních - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanských a kulturního povědomí – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám-mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- Matematických – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.
- Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi - využívat prostředky ICT a pracovat, s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 31: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - PED

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– orientuje se v odborné pedagogické terminologii, správně ji užívá a dovede ji objasnit;	– Základní pedagogické pojmy
– objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání;	– Základy didaktiky, metody, principy, formy, prostředky výchovy, včetně osobnosti pedagoga a jeho profesní kompetence
– orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín;	– Disciplíny pedagogiky
– charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti	– Pedagogické směry

– pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje;	– Prameny studia pedagogiky, práce s textem
– vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny	– Rodina, náhradní rodinná výchova
– popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy;	– Proměny současné rodiny
– charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí	– Sociálně negativní jevy ohrožující děti
– orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte;	– Sociálně právní ochrana dětí
– uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně právní ochrany dětí	– Prevence rizikového chování
– charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích	– Multikulturní výchova
–	–
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti: Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Masová média Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita Člověk a životní prostředí	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR	– Vzdělávací soustava v ČR
– charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění	– Školy a školská zařízení
– charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací	– Právní úprava předškolního vzdělávání v ČR
– objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání	– Předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce
– porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní MŠ)	– Obsah a formy předškolního vzdělávání, základní metody předškolního vzdělávání
– uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost	– Osobnost pedagoga
– vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních	– Profese podílející se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních
– charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku	– Činnosti dítěte v předškolním věku
– zdůvodní důležitost hry	– Význam hry

– uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady, zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku;	– Druhy her, hračka
– porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let;	– Volba metod, zásad, forem a činností v předškolním věku
– vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání;	– Dítě s odlišným mateřským jazykem
– rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá	– Pedagogické projektování
– vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů	– Kurikulární dokumenty pro PV
– vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení;	– Hodnocení v MŠ a zájmových zařízeních a jeho formy
– charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitiva a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí;	– Význam a funkce volného času, rizika a přínos volného času
– uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost	– Předpoklady a odborná způsobilost vychovatele a pedagoga volného času
– charakterizuje a doloží příklady trendů, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty)	– Školská zařízení pro zájmové vzdělávání, obsah a formy vzdělávání ve volném čase
–	–
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti: Osobnost a její rozvoj Komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství – Digitální kompetence	

ROČNÍK: 3.

Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	– Výchova a vzdělávání od počátků do renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti: Osobnost a její rozvoj Společnost – jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	

ROČNÍK: 4.

Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	– Výchova a vzdělávání od 17. století po současnost ve světě
– orientuje se v historii svého oboru	– Specifika výchovy a vzdělávání v českých zemích

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
-Člověk a svět práce: Individuální příprava na pracovní trh Svět vzdělávání Podpora státu ve sféře zaměstnanosti
-Digitální kompetence

SPECIÁLNÍ A SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	1	2	0	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět speciální pedagogika patří mezi odborné předměty, který je součástí předmětu pedagogika. Speciální pedagogika jako odborný předmět prohlubuje a doplňuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Rozvíjí profesní připravenost, kultivuje jejich postoje, hodnotovou orientaci a formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků. Učí žáky aplikovat vhodné přístupy při práci s dětmi a dospělými se speciálními vzdělávacími potřebami a využívat získané dovednosti i v běžném životě.

Charakteristika učiva

Smyslem výuky je tvorba a rozvoj profesních dovedností. Učivo čerpá ze základních disciplín speciální pedagogiky i z hraničních a souvisejících oborů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali poznatky a zkušenosti z oblasti speciální pedagogiky,
- vytvořili si základní profesně etické postoje nezbytné pro výkon povolání ve vzdělávacích a speciálně pedagogických zařízeních a sociálních službách.

Pojetí výuky

Je nezbytné, aby výuka speciální pedagogiky byla provázána s pedagogickou praxí a vedla k osvojení základního množství potřebných vědomostí a dovedností, které vedou k vytváření profesních návyků.

Hodnocení výuky žáků

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou správnost myšlenek, schopnost formulovat myšlenky a komunikovat, obhájit své názory a propojit teorii s praxí. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Speciální pedagogika vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání, což je v souladu s principy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně a obhájit svůj názor.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - K řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit podstatu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit

prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, tzv. týmové řešení.

- Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personálních a sociálních - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanských a kulturního povědomí – občanských a kulturního povědomí, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- Matematických – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.
- Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – využívat prostředky ICT a pracovat, s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky, přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 32.: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - SPED

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky;	– Vymezení speciální pedagogiky
– charakterizuje jednotlivé skupiny zdravotních postižení z hlediska jejich vzdělávání	– Zdravotní postižení
– vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření	– Současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných
– objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času	– Specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času

– objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí;	– Diagnostika nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí
– uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým postižením	– Komunikace s osobami se smyslovým postižením
– – pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání;	– Právními, metodické a odborné zdroje informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP
–	–
– uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým postižením	– Disciplíny speciální pedagogiky- surdopedie, optopedie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
–	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– charakterizuje jednotlivé skupiny zdravotních postižení z hlediska jejich vzdělávání	– Logopedie, psychopedie, etopedie, somatopedie, speciální pedagogika osob s dílčími vadami
– uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením	– Komunikace s dětmi a dospělými se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi mimořádně nadanými
– objasní zásady komunikace s dětmi s PAS	– Poruchy autistického spektra, komunikace s lidmi s PAS
– Objasní zásady komunikace s dětmi cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny	– Dítě s odlišným mateřským jazykem
– popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky	– Rizikové chování, jeho prevence, příčiny
– objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí	– Úloha pedagogických pracovníků v prevenci rizikového chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
–	

UČEBNÍ PRAXE, ODBORNÁ PRAXE

Délka vzdělání: 2 roky (platí pro učební praxi)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	4	3	7

Délka vzdělání: 4 roky (platí pro odbornou praxi)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
3 T	3 T	3 T	3 T	12 T

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem je rozvíjet specifické profesní dovednosti žáků, utvářet jejich pedagogické myšlení a profesní postoje v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při pedagogické činnosti.

Charakteristika učiva

Obsah učiva využívá znalostí a dovedností ostatních odborných předmětů, zejména pedagogiky, speciální pedagogiky, psychologie, všech výchovných předmětů, literárního a jazykového praktika. Učitelé těchto předmětů plní v průběhu studia funkci konzultantů žakovských projektů a metodiků zásobníků činností.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli získané vědomosti používat v praxi,
- poznali prostředí, podmínky a specifika jednotlivých druhů a typů předškolních a zájmových zařízení, popřípadě speciálně pedagogických zařízení a zařízení sociálních služeb,
- respektovali individuální a věkové zvláštnosti,
- všestranně rozvíjeli osobnost dítěte, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a napomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu,
- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce a prováděli jejich evaluaci,
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby jedinců stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována,
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí, akceptovali přirozená vývojová specifika dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a důsledně je promítali do obsahu, forem a metod své práce,
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- chápali institucionální zájmové a předškolní vzdělávání jako doplněk rodinné výchovy a v úzké vazbě na ni pomáhali zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení,
- uměli vyvážit a propojit aktivity spontánní i řízené,
- konfrontovali sama sebe s nároky pedagogické profese, rozvíjeli dovednosti reflexe, sebereflexe a sebevýchovy a celoživotního profesního rozvoje,
- rozvíjeli účinnou sociální i pedagogickou komunikaci s dětmi a jejich rodiči, cvičnými pedagogy i ostatními lidmi.

Pojetí výuky

Realizaci praxe je nutné přizpůsobit podmínkám, ve kterých bude probíhat. Důležité je dodržovat obecné zásady, jako postupovat od jednoduchých činností ke složitějším a komplexnějším, vést pedagogický deník včetně příprav, hodnocení a sebehodnocení, poznámek při rozboru. Učební praxe probíhá ve skupinách na cvičných zařízeních. Praxe je vedena vyučujícími SPgŠ, úzce spolupracujícími s pedagogy cvičných zařízení.

Hodnocení výuky žáků

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost a dovednost propojit teoretické poznatky s praxí. Dále je hodnocena vhodná a přiměřená motivace a samotný průběh výstupu, míra empatie a kreativity, schopnost pohotově reagovat na podněty z okolí, zaujetí pro pedagogickou praxi, celková připravenost žáka. Hodnotí se i kvalita vedení pedagogického deníku a metodického zásobníku. Hodnocení provádí zejména učitel a cvičná učitelka, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory spolužáků. Hodnotí se samostatná i skupinová práce, aktivita žáků na praxi, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování skupinových i individuálních projektů a jejich prezentace, dovednosti reflexe i sebereflexe v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět naplňuje kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, protože umožňuje žákovi porovnání školského světa teorie s praktickým, reálným životem. Učí jej přijímat zodpovědnost za své chování, učí jej hledat kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

➤ Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, samostatně pracovat s odbornou literaturou, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- K řešení problémů – volit prostředky a způsoby, pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, týmové řešení
- Komunikativních - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, přednášek, diskusí, porad, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- Personálních a sociálních – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanských a kulturního povědomí - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cíleně a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích tištěných, elektronických, audiovizuálních, a to

i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – učební praxe

Tabulka 33: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - UPX, OPX

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
- sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti; ;	Pozorování a diagnostika dítěte v předškolním věku
- osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte; osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku	- Spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci
- charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména mateřskou školu);	- Kurikulární dokumenty MŠ
- osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit	- Plánování a projektování práce v MŠ
- popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit	- Diagnostika potřeby a zájmů dítěte
-připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci;	- Příprava učitele/ky MŠ na práci s dětmi
-používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců;	- Metody a prostředky výchovy
-vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu;	- Efektivita práce, zpětná vazba
- osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech;	- Metody řešení problémů
-zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu;	- Písemná příprava na činnost
-pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě;	- Práce se základní pedagogickou dokumentací MŠ
-sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje;	- Sledování pokroku u dětí a jeho rozvoj
-poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu	- Motivace dítěte
-vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi;	- Sebehodnocení a hodnocení
- vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte;	- Pozorování a diagnostika dítěte

-posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu	– Pravidla hodnocení v ŠVP
-osvojit si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením;	– Spolupráce se zákonnými zástupci a s podpůrnými profesemi
-zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám;	– Děti se SVP
– uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu;	– Práce s dětmi ve smíšeném kolektivu
– rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky;	– Sociální vztahy u dětí a jejich rozvoj
– identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům;	– Řešení konfliktu
– aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti;	– Bezpečí a péče o zdraví v dětském kolektivu
– sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění;	– Sledování zdravotního stavu dítěte
– zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let;	– Péče o děti od 2 do 3 let
– využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti;	– Deník učební praxe
– objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV;	– Matematická pregramotnost a gramotnost ve vazbě na 1. stupeň RVP ZV
– využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí	– Matematické myšlení dětí v předškolním věku
– volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování);	– Vytváření názorných představ v MŠ
– využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, puzzle)	– Prostorové vnímání dětí v MŠ
– volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry)	– Rozvoj logického myšlení u dětí v MŠ
– pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky;	– Využití odborné literatury, metodických materiálů a didaktických pomůcek v MŠ
– využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí;	– Manuální dovednosti a technická představivost u dětí předškolního věku
– volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při	– Poznávání okolního světa a možnosti poznávání

plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP).	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti: Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
– Člověk a svět práce: Sebereflexe (profesní a vzdělávací plány, mimoškolní aktivity, učení, studijní výsledky, schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav) Vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení Profesní kariéra, dosahování cílů podle plánu Význam celoživotního učení Pracovní uplatnění absolventů	
– Digitální kompetence	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti, hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje	Pozorování činnosti dítěte, motivace k rozvoji
vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí;	Rekreační matematika ve volném čase
– využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí	Vytváření praktických manuálních dovedností, návyků, technická představivost u dětí na 1. stupni ZŠ
– volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí	Poznávání okolního světa
– osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte;	– Spolupráce vychovatele s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči žáků
– osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí v prostředí volnočasových zařízení;	– Řešení problémů v prostředí volnočasových zařízení
– charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu);	– ŠVP školní družiny, jeho specifika
– osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit;	– Plánování, projektování a evaluace aktivit pro děti ve školní družině
– popisuje způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit;	– Příprava a hodnocení aktivit ve ŠD
– připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v	– Návrhy aktivit pro děti ve školní družině

souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci;	
– používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců;	– Volba metod a prostředků vzhledem k cílové skupině
– vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu	– Efektivita aktivit a zpětná vazba
– zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu;	– Tvorba písemné přípravy
– pracuje se základní pedagogickou dokumentací školní družiny, a to i v elektronické podobě;	– Pedagogická dokumentace ŠD
– poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu;	– Podpora dítěte
– vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi	– Sebehodnocení dítěte
– vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte;	– Hodnocení dítěte, portfolio dítěte
– posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní družině	– Hodnocení dětí v ŠVP
– Spolupracuje s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením;	– Spolupráce s podpůrnými profesemi a zákonnými zástupci ve ŠD
– zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám;	– Dítě se SVP
– uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu	– Smíšený kolektiv a jeho specifika
– rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky;	– Sociální skupina, tvorba klimatu ve ŠD
– identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům	– Prevence konfliktů a jejich řešení
– aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti;	– Péče o zdraví žáka
– využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti	– Deník učební praxe
– pracuje s odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky	– Práce s odbornou literaturou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti: Morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita	
– Člověk a svět práce: Sebereflexe (profesní a vzdělávací plány, mimoškolní aktivity, učení, studijní výsledky, schopnosti, vlastnosti, zdravotní stav) Vytvoření osobního portfolio dovedností i se zkušenostmi z informálního učení Profesní kariéra, dosahování cílů podle plánu Význam celoživotního učení Pracovní uplatnění absolventů	
– Digitální kompetence	

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – odborná praxe

Tabulka 34: Učební osnovy k učebnímu plánu I - OPX

ROČNÍK: 1. – 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– orientuje se v prostředí a podmínkách jednotlivých předškolních a mimoškolních zařízení – osvojuje si metody pedagogické diagnostiky – prohlubuje své dovednosti pedagogického projektování – osvojuje si formy a metody pedagogické práce, která svěřeným jedincům poskytne dostatečnou nabídku aktivit s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti – rozvíjí své dovednosti řídit a organizovat činnosti svěřených jedinců, učí se vytvářet neformální autoritu – prohlubuje své dovednosti sociální a pedagogické – rozvíjí osobnostní vlastnosti důležité pro zvolenou profesi (zodpovědnost, sebeovládání, trpělivost, empatii, pedagogický optimismus)	– Pedagogické pozorování – Zavedení a vedení pedagogického deníku – Pedagogická činnost

Pozn. k OPX: Praxe je realizována individuální formou. Žáci ji absolvují v místě školy, většinou však bydliště. OPX se řídí dokumentem „Pokyny ředitelky školy k odborné praxi“. Výběr zařízení v souvislosti se zkušenostmi žáka a jeho odbornou připraveností je následovné:

1. ročník – ŠD, domov mládeže
2. ročník – MŠ
3. ročník – ŠD, SVČ, školní kluby
4. ročník – MŠ „speciální“, přípravná třída ZŠ, MŠ, zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, neškolská zařízení sociální, zdravotní, dětské skupiny, ZŠ 1. stupeň

OPX je klasifikována v předmětu pedagogika.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA S METODIKOU

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Žáci si osvojí si různé výtvarné techniky a postupy, kreativně je rozvíjí a aplikují. Seznámí se se zásadami a metodami výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí. Charakterizují etapy vývoje dětského výtvarného projevu. Přípravují projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním. Využívají nabídek muzeí a galerií. Uplatňují kreativní formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění a radosti z výtvarné činnosti.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá ze tří částí: Výtvarné činnosti, Dekorativní a materiálové práce, Teorie a metodika výtvarné výchovy

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni samostatné výtvarné činnosti,
- správně využili teoretických znalostí o výtvarných technikách,
- získané poznatky dovedli uplatňovat při práci s dětmi,
- chápali přínos umění pro člověka, pro rozvoj vlastních schopností, dovedností a zvládání životní zátěže,
- přistupovali s porozuměním k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí a snažili se je citlivě ovlivňovat,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah a přistupovali s porozuměním ke kultuře jiných národů a etnik,
- zajímali se o kulturní dění v místě svého bydliště i v kulturních centrech, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a byli schopni kriticky k nim přistupovat,
- byli schopni týmové práce a respektu k druhým.

Pojetí výuky

Předmět je organizován formou praktických výtvarných cvičení, materiálových prací a teorie výtvarné výchovy. Zdůrazňuje se aktivita, samostatnost, tvořivost a originální přístup žáků k řešení výtvarných prací. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek. Průběžně jsou žáci zapojováni do výtvarných soutěží a projektů.

Hodnocení výuky žáků

Žák je hodnocen na základě tvůrčího procesu a výsledků výtvarné práce. Kritériem hodnocení je jeho samostatnost, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách a schopnosti vložení osobité tvůrčí invence do své práce. Je hodnocena jeho schopnost spolupráce při řešení problému s jinými lidmi, samostatně reflektovat své výtvarné dílo a kriticky k němu přistoupit. Kritériem hodnocení je jeho schopnost využívat nabytých dovedností a vědomostí v praxi s dětmi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat doplnit.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- **K učení** – žáci jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Jsou schopni pozorně poslouchat výklad, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání.
- **K řešení problémů** – žáci jsou schopni samostatně řešit běžné problémy, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.
- **Personálních a sociálních** – žáci jsou schopni spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- **Komunikativních** – žáci jsou schopni se ve výtvarné výchově vyjadřovat v písemné i ústní formě. Komunikují v IT aplikacích.
- **Občanských a kulturních** – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Zajímat se aktivně o společenské dění u nás a ve světě. Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Odborných** – vzdělávání ve výtvarné výchově vede k motivaci pro práci s dětmi i dospělými, získat vhled do pedagogické profese.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– správně používá odbornou terminologii – seznámí se základními kresebnými technikami a postupy – správně používá kresebné pomůcky, nástroje a náčiní – využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastním výtvarném řešení – dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při práci – nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí – aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí – orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území – aplikuje poznatky a získané dovednosti v praktickém životě	– výtvarné techniky a obory – kresba podle modelu i z představy – znázornění prostoru, proporcí, světla a stínu – písmo jako výtvarný prvek – rytmus, řazení tvarových a barevných prvků – kompoziční cvičení – prostorová tvorba z různých materiálů – koláž – bezpečnost práce v hodinách VV, tvorba pracovního prostředí – návštěva kulturních institucí – kultura národností na našem území – pracovní činnosti vhodné pro praxi s dětmi, – lidové umění, užitá tvorba, kultura bydlení a odívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
• Osobnost a její rozvoj	hodnocení vlastní výtvarné práce

• Individuální příprava na pracovní trh	tvorba osobních portfolií
---	---------------------------

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– seznámí se základními malířskými a grafickými technikami a postupy – správně používá malířskou terminologii, vhodně používá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní – zná teorii barev – využívá kombinace technik a postupů při vlastní výtvarné práci – je schopný schematizace a zjednodušení reality – dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při práci – nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí – aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí – aplikuje poznatky a získané dovednosti v praktickém životě – správně používá odbornou terminologii – orientuje se ve vývoji dětské kresby a jeho zvláštích – je schopný základního rozboru dětské kresby	– kresba podle modelu i z představy – rozvíjení představivosti na základě výtvarné paměti – malba různými technikami podle modelu i podle fantazie – znázornění prostoru, proporcí, světla a stínu – rytmus, řazení tvarových a barevných prvků – kompoziční cvičení – prostorová tvorba z různých materiálů, – grafika, funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl – malířské techniky a materiály, nauka o barvě, barevný kruh, barevné vztahy, psychologie barev – vývoj dětské kresby – hodnocení výtvarné práce dětí – pracovní činnosti vhodné pro praxi s dětmi – tvorba z různých materiálů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
• Osobnost a její rozvoj • Individuální příprava na pracovní trh	– hodnocení vlastní výtvarné práce – tvorba osobních portfolií

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– ovládá zákonitosti zobrazování lidského těla – chápe kánon proporcí – zachytí postavu v klidu i pohybu – využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastním výtvarném řešení – dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při práci – nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí – aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí – správně používá odbornou terminologii – orientuje se v základní problematice kýče, vkusu a designu – využívá znalosti o dětské ilustraci v praxi – je schopný samostatné přípravy výtvarné činnosti s dětmi na určité téma	– kresba podle modelu i z představy – rozvíjení představivosti na základě výtvarné paměti – znázornění prostoru, proporcí, světla a stínu – kánon proporcí lidského těla – zobrazování lidského těla v klidu i pohybu – detaily lidského těla – prostorová práce s figurálním motivem – netradiční výtvarné techniky – ilustrace – krajina – vkus, kýč, design – významní ilustrátoři – využití netradičních technik při práci s dětmi – pracovní činnosti vhodné pro praxi s dětmi, tvorba z různých materiálů

– je schopný základního rozboru dětské kresby	– tvorba metodických listů pro práci s dětmi – rozbor dětské kresby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Osobnost a její rozvoj – Individuální příprava na pracovní trh	– hodnocení vlastní výtvarné práce – tvorba osobních portfolií

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– využívá poznatky o moderním umění při vlastní výtvarné práci – dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při práci – nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí – správně používá odbornou terminologii – je schopen zprostředkovat výtvarné umění dětem – osvojí si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje – charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí – volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev – připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií – uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek – orientuje se v základní problematice arteterapie – orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění – prohlubuje výtvarné praktické poznatky	– rozvíjení představivosti na základě výtvarné paměti – interpretace uměleckého díla – zátiší různými výtvarnými prostředky – abstraktní vyjádření myšlenky – metodika výtvarné výchovy – arteterapie – tvorba metodických listů pro práci s dětmi – pracovní činnosti vhodné pro praxi s dětmi, tvorba z různých materiálů – zásady a metody výtvarné a pracovní výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí – památky, umění a jejich interpretace dětem – galerijní pedagogika – návštěva kulturních institucí • vývoj malby • vývoj sochařství • vývoj malířství • vývoj architektury • současné tendence v umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Osobnost a její rozvoj – Individuální příprava na pracovní trh	– hodnocení vlastní výtvarné práce – tvorba osobních portfolií

HUDEBNÍ VÝCHOVA S METODIKOU

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
3	2	2	2	9

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obsecný cíl

Cílem hudební výchovy je vytváření teoretických i praktických předpokladů pro výuku předmětu hra na hudební nástroj a sborový zpěv. Získané hudební dovednosti žák zpětně aplikuje v metodice hudební výchovy. Při hudebních činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují dosavadní návyky. Na základě nezbytných didaktických postupů se připravují na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež.

Charakteristika učiva

Učivo hudební výchovy je složeno z pěvecké vyučovací složky, instrumentální a poslechové a hudebně pohybové činnosti, podpořené nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby. Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a metodice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého i evropského národa.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- používali vzdělávací strategie v hudebně výchovné práci v souladu se stanovenými cíli a podmínkami,
- ovládali základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastní dispozice pro hudbu,
- dokázali řídit učební či zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhopvat, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení,
- prohlubovali svůj aktivní vztah k hudbě na základě svého estetického a citového prožívání,
- byli vybaveni souborem adekvátních hudebních dovedností uplatňovaných ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech,
- byli vybaveni pěveckým, instrumentálním, posluchačským a hudebně pohybovým repertoárem,
- vytvořili portfolio písní jako základ pro svou budoucí pedagogickou praxi,
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebereflexe a dalšího celoživotního profesního rozvoje,
- posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářel si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám

Pojetí výuky

V 1. ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Získá základní teoretické informace z metodiky hudební výchovy. Ve 2. -4. ročníku žák osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje při hudebních a metodických činnostech. Učí se pracovat s písní, poslechovou skladbou, Orffovými nástroji, osvojuje si různé pohybové hry. Všechny činnosti propojuje. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Své poznatky si ověřuje v modelových situacích a na pedagogické praxi. Učitel využívá přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci

průřezových témat podle aktuální situace ve třídě samostatně i skupinové práce, diskuse. Součástí výuky je i návštěva koncertů a sledování televizních hudebních pořadů.

Hodnocení výuky žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor, rozšiřování portfolia metodických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Nejméně jednou za půl roku budou žáci absolvovat sumarizující písemnou kontrolní práci, která však může být průběžně rozložena do několika menších testů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - Kučení -využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
 - K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení s jinými lidmi
 - Komunikativních -vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, jazykově správně, souvisle a výstižně formulovat své myšlenky, vést žáky ke kultivovaným a věcně správným diskuzím na aktuální témata a obhajovat své názory a postoje dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění
 - Personálních a sociálních – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností občanských a kulturního povědomí, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost, hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah
 - Využívat prostředky ICT – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové, sítě Internet a pracovat s informacemi

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 35: Učební osnovy k učebnímu plánu I - HVM

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka;	– Umění jako specifická výpověď o skutečnosti
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období;	– Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě
– čte i píše noty s posuvkami v houslovém a basovém klíči ve všech oktávách a v různých hodnotách	– Základy notopisu
– rozliší pojmy metrum a rytmus	– Takt a rytmus

– rozliší durové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a vyjmenuje jejich předznamenání	– Stupnice a tónina
– vytvoří intervaly základní	– Intervaly
– vytvoří akordy v durové tónině a jejich obraty	– Akordy a jejich obraty
– Vytvoří spoj T-D, T-S a užívá jej ve hře na klavír	– Základy harmonie – spoj T-D, T-S
– při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory	– Pěvecké dovednosti a návyky
– Rozumí vybraným označením, umí je v notopisu vyhledat	– Tempová, dynamická a přednesová označení
– umí provést periodizaci dějin hudby – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	– Periodizace dějin hudby
– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti	– Monodiální sloh
– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti	– Vokálně – polyfonní sloh
– rozumí základním pojmům z hudební psychologie	– Základy hudební psychologie
– rytmitizuje a melodizuje text říkadla, zpívá píseň s doprovodem i bez něj	– Metodika pěveckých činností
– pojmenuje jednotlivé nástroje orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písní	– Metodika instrumentálních činností
– vytváří poslechové aktivity různých forem, volí je přiměřeně věku a schopnostem dítěte v různých věkových kategoriích.	– Metodika poslechových činností
– rozumí podstatě hudebně pohybových činností, demonstruje jednoduché hry	– Metodika hudebně pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozliší mollové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a vyjmenuje jejich předznamenání – analyzuje tóninu v notovém zápisu	– Stupnice a tónina
– vytvoří intervaly základní i odvozené	– Intervaly odvozené
– vytvoří akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty	– Akordy a jejich obraty
– provede rozbor kadence, u daných písní navrhne harmonizaci s využitím základních harmonických funkcí	– Základy harmonie, kadence durová a mollová

– zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti	– Melodicko – harmonický sloh
– při zpěvu se harmonicky doprovází na klavír i na orffovy nástroje – správně tvoří tón a frázuje, dle charakteru skladeb zpívá legato, staccato – rozlišuje různou dynamiku a je hlasově pružný	– ?Pěvecké dovednosti a návyky
– demonstruje nácvik písně ve všech věkových skupinách – při zpěvu se harmonicky doprovází na klavír i na orffovy nástroje	– Metodika pěveckých činností
– zvládne organizovat skupinu žáků při práci s písní a s nástroji orffova instrumentáře	– Metodika instrumentálních činností
– osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu;	– Taktovací dovednosti
– uplatňuje různé formy poslechových činností, délku i formu poslechu přizpůsobuje dětské pozornosti – vytváří motivační činnosti k poslechu	– Metodika poslechových činností
– uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;	– Metodika hudebně pohybových činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti – Člověk a svět práce	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– Vytvoří dominantní septakord a jeho obraty. – Využívá dominantní septakord v doprovodu písní na hudební nástroj (klavír, kytara)	– Dominantní septakord a jeho obraty
– Zpívá mollové písně s vybočením do dur, dokáže je doprovodit na hudební nástroj.	– Mollové písně s vybočením do dur
– Rozpozná enharmonicky zaměnitelné tóny, dokáže je rozeznat v notopisu.	– Enharmonická záměna
– má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění v době romantismu	– Hudební romantismus ve světě a v českých zemích
– Má přehled o současné hudební kultuře	– Současná hudba
– zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně a přiměřeně emocionálně je prožívá – vyjmenuje a dodržuje zásady hlasové hygieny a správného zpěvu	– Pěvecké dovednosti a návyky

– transponuje píseň do různých tónin – při zpěvu se harmonicky doprovází na klavír i na orffovy nástroje – správně tvoří tón a frázuje, dle charakteru skladeb zpívá legato, staccato – rozlišuje různou dynamiku a je hlasově pružný	
– ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech; – využívá orffovy a jiné dětské hudební nástroje; – má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi; – charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností; – dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte; – začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí;	– hudební činnosti – metodika, příprava vlastních výstupů
– vytvoří si portfolio písní pro různé věkové skupiny dětí s harmonickým zápisem – využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových, tanečních her pro různé skupiny dětí	– Portfolio písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce – Občan v demokratické společnosti	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– dovede použít vedlejší akordy při práci s písní	– Vedlejší akordy v durové tónině
– Rozpozná melodické ozdoby v notopisu, rozumí jejich významu	– Melodické ozdoby
– uvede typické rysy hudby impresionismu, pozdního romantismu, expresionismu, neoklasicismu – vysvětlí hudební formy používané v jednotlivých obdobích	– Rozklad a překonání dosavadní tonální hudební představivosti,

– charakterizuje nejvýznamnější skladatele a jejich dílo a na základě těchto poznatků rozliší poslechové skladby, zařadí je do jednotlivých období	
– vlastními slovy popíše skladební techniky hudby 20. století, rozliší uměleckou a nonuměleckou hudbu, vyhledá libovolnou hudební ukázkou nonuměleckou hudby a seznámí s ní ostatní	– uměleckou a nonuměleckou hudbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti	

HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hra na hudební nástroj je odborný předmět, v němž žáci získávají základní instrumentální dovednosti, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudebního nástroje při práci v mateřských školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem. Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v hudební výchově (znalosti z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky), v pedagogice a v didaktice pedagogických činností. Dovedností žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a na pedagogické praxi při práci s dětmi.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1. -4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Hlavním nástrojem je klavír. Obsah učiva se skládá ze základů klavírní techniky a z doprovodu písní různých stylů a žánrů k rozličným hudebním činnostem. Žák se učí interpretovat vhodný písňový a poslechový repertoár s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte. Vytvoří si portfolio písní a hudebně pohybových skladeb jako základ pro svou budoucí profesi. Ve 2. ročníku žák získá základní dovednosti pro doprovod písní ve hře na kytaru. Vyspělý žák se během studia fakultativně seznámí se základy hry na flétnu a transpozicemi písní na tento nástroj.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic,
- citově prožívali hudbu a citové zaujetí dokázal přenést na děti,
- měli vhodnou míru sebevědomí, ale i tolerance,
- byli schopni kritického hodnocení i sebehodnocení interpretace hudby,
- formovali své estetické cítění i hudební vkus, aby si dokázali vytvořit vlastní úsudek na hudební dílo,
- uznávali tradice a hodnoty svého národa.

Pojetí výuky

Předmět je vyučován formou cvičení. Základní metodou je individuální práce s žákem. Učitel využívá i skupinové hry, např. při zpěvu, hře na kytaru, při čtyřruční klavírní hře nebo výuce hry na flétnu. Ostatní žáci se podílejí na analýze a hodnocení interpretace. Žáci, kteří se v 1. ročníku začínají učit na klavír (začátečníci), hrají repertoár z Klavírní školy pro SPgŠ, 1. až 4. díl. Žáci, kteří již na klavír hráli dříve (pokročilí), zvládnou požadavky Klavírní školy a dále rozvíjejí svoje schopnosti individuálně. Písňový repertoár je pro všechny žáky jednotný, způsoby doprovodů se mohou lišit podle technické vyspělosti žáků a hudebního cítění.

Hodnocení výuky žáků

Učitel pravidelně hodnotí žákovu dovednost správně technicky i výrazově interpretovat různé technické, poslechové a hudebně pohybové skladby. Dále hodnotí žákův výrazný a čistý pěvecký projev a vhodný a správný doprovod. Každé pololetí žák musí splnit předepsaný počet písní (většinou 5, ve 4. ročníku méně) a skladeb. Aby mohl být žák klasifikován, musí zvládnout písňový repertoár beze zbytku, v technických dovednostech jsou nedokončená cvičení započítána do klasifikace stupněm nedostatečným. Nesplnění zadaného plánu může vyučující zohlednit při závěrečné klasifikaci.

Žák rovněž musí na konci každého ročníku absolvovat třídní přehrávku, která musí být klasifikována stupněm 1-4. V případě neúčasti na přehrávce do uzavření klasifikace druhého pololetí, nebo klasifikací přehrávky stupněm 5, bude žák z HHN neklasifikován.

Na ní interpretuje poslechové skladby v rozsahu 2 cvičení a z paměti zazpívá a zahraje na klavír píseň s doprovodem v různých tóninách a zazpívá píseň s doprovodem kytary (ve 2. ročníku). Na přehrávce je žák hodnocen minimálně 2 vyučujícími a z žádné z 2–3 oblastí (přednes, zpěv písní s klavírním doprovodem, zpěv písní s doprovodem kytary) nesmí být hodnocen stupněm nedostatečným. Přehrávka je veřejná.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat doplnit.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - K řešení problémů – volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení s jinými lidmi
 - Komunikativních – dodržovat odbornou terminologii
 - Personálních a sociálních – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
 - Občanských a kulturního povědomí – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - Využívat prostředky ICT – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internetu a pracovat s informacemi

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 36: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - HHN

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – orientuje se na klaviatuře: hraje z not v houslovém i basovém klíči – přehraje během roku vybrané skladby z 1. dílu klavírní školy pro SPgŠ – při interpretaci uplatňuje různé druhy úhozu podle charakteru skladeb – interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem a využitím pedálu	– Základy klavírní techniky a přednes skladeb
– zahraje zadané i libovolné písně na klavír – zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír	– Zpěv písní a jejich doprovod na klavír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– přehraje během roku vybrané skladby z 2. dílu klavírní školy pro SPgŠ – interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy – interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi	– Rozvoj klavírní techniky a přednes skladeb
– zahraje zadané i libovolné písně na klavír i na kytaru podle kytarových značek – zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír	– Zpěv písní a jejich doprovod na klavír a na kytaru
– interpretuje písně pro předškolní a školní věk se základními harmonickými funkcemi	– Harmonické funkce T, D, S
– volí k písni vhodnou předebru a transponuje píseň do různých tónin podle hlasového rozsahu dětí různého věku	– Transpozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– přehraje během roku vybrané skladby z 3. dílu klavírní školy pro spgš – hraje písně v několika durových tóninách na flétnu – vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi	– Rozvoj klavírní techniky a přednes skladeb – Zpěv písní a jejich doprovod na klavír a flétnu
– interpretuje písně pro předškolní a školní věk se základními harmonickými funkcemi (t, s, d, d7)	– Harmonické funkce T, S, D, D7
– volí k písni vhodnou předebru a transponuje píseň do různých tónin podle hlasového rozsahu dětí různého věku	– Transpozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Občan v demokratické společnosti	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– přehraje během roku vybrané skladby ze 4. dílu klavírní školy pro spgš – interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy – orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře – ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu),	– Rozvoj klavírní techniky a přednes skladeb
– zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír	– Zpěv písní a jejich doprovod na klavír

– zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti (běh, pochod, dvoudobý a třídobý taneček, ukolébavka apod.)	– Různé typy doprovodů
– transponuje písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	– Transpozice
– hraje písně v několika durových či mollových tóninách	– Doprovody mollových písní
– doplňuje portofólio písní o písně mollové	
– k základním harmonickým funkcím umí použít také vedlejší akordy	– Vedlejší akordy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce	

DRAMATICKÁ VÝCHOVA S METODIKOU

Délka vzdělání: 3 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	1	0	5

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem dramatické výchovy je systém sociálně uměleckého učení zacílený k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a dále k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Vede ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi.

Charakteristika učiva

Dramatická výchova je osobnostně, sociální a umělecký rozvoj osobnosti prostřednictvím dramatického umění, včetně základní didaktiky předmětu. Během jediného roku mají studenti možnost seznámit se pouze se základy předmětu a jeho možnostmi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- poznávat a hodnotit komplikovaný svět mezilidských vztahů,
- spolupracovat s druhými na společném díle a dovést dílo od nápadu k realizaci,
- využívat dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování,
- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní,
- samostatně tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace,
- umět se odpovědně rozhodovat a být schopen za své rozhodnutí nést zodpovědnost.

Pojetí výuky

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce. Doporučuje se organizovat výuku ve dvouhodinových souvislých blocích. Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená kobercem a pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných. Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny. Optimální počet žáků je 12–14. Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních recitačních vystoupení, náslechlů v různých výchovně – vzdělávacích zařízeních. Není možné rozepisovat přesný počet hodin, který by měl být věnován jednotlivým tematickým celkům, protože náměty a úkoly nestačí probrat jednorázově, je třeba se k nim po určité době vracet na vyšší úrovni, obohacovat je a obměňovat.

Hodnocení výuky žáků

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hrových celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, konce školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci. Žáci jsou dále hodnoceni známkami z odevzdaných písemných úkolů a prací. Zejména zásobník her a cvičení a písemná příprava samostatného závěrečného vystupu. Hodnocen je také přístup a pracovní nasazení, stejně jako termíny plnění požadovaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení – mít pozitivní vztah k učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- K řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Personální a sociální kompetence - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí.
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – prezentovat svůj odborný potenciál.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 37: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - DVM

ROČNÍK: 1. Dramatická výchova s metodikou	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase;	– Základy teorie dramatické výchovy
– rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování;	– Metody a techniky k osobnostně sociálnímu rozvoji
– funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte;	– Hry s předměty – Loutka
– Vnímá umění jako specifická výpověď umělce o skutečnosti	– Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

– aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí;	– Lekce dramatické výchovy
– využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte	– Zásobník her a cvičení

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

– Občan v demokratické společnosti - výchova k odpovědnému a aktivnímu občanství (osobnost a její rozvoj, komunikace vyjednávání a řešení konfliktů), těžiště realizace se předpokládá ve vytvoření demokratického klimatu školy (dobré přátelské vztahy mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem) – Člověk a svět práce - identifikace a formulování vlastních priorit – Personální a sociální kompetence - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, – K rozvoji odborných kompetencí, k tomu, aby absolventi - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci, zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže
--

ROČNÍK: 2. Dramatická výchova s metodikou

Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti; – volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického cítění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa;	– Literatura pro děti a mládež
– uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství; – je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje	– Čtení – Přednes
– pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky; – osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny;	– Metody mluvní a hlasové výchovy
– umí napsat scénář podle literární předlohy	– Dramatizace literární předlohy
– účastní se přípravy skupinové dramatizace literární předlohy, – inscenaci odehraje na veřejnosti a následně ji reflektuje.	– Skupinový divadelní tvar

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

– K řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
--

ROČNÍK: 3. Dramatická výchova s metodikou	
Výsledky vzdělávání žáků - žák:	Učivo
– připravuje s dětmi různé dramatické nebo hlasové školní i mimoškolní projekty; – vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení; – orientuje se v nabídce kulturních institucí; – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; – společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova – popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	– Kultura – Kulturní instituce v ČR a v regionu – Ochrana a využívání kulturních hodnot – Výchova multimediálním uměním.
– Ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí –	– Metody a techniky dramatické výchovy – Teorie dramatické výchovy
– Orientuje se v možnostech dramatické výchovy v mimoškolních zařízeních	– Mimoškolní výchova –
– Vymyslí a připraví vlastní mimoškolní projekt – Realizuje mimoškolní projekt pro děti se skupinou spolužáků – Aplikuje dovednosti a vědomosti získané během studia DVM	– Vlastní mimoškolní projekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– K rozvoji odborných kompetencí, k tomu, aby absolventi - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci, zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA TEORIE

Délka vzdělání: 3 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	1	1	0	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Vést žáky k poznání jednotlivých uměleckých období v širších kulturních souvislostech, k získání celkového přehledu o významných jevech českého a světového výtvarného umění. Učit žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjet jejich komunikativní dovednosti, myšlení a kreativitu. Ovlivňovat estetické a emocionální citění žáků. Seznámit je s rozbořením a interpretací uměleckých děl. Vést žáky ke kultivovanému projevu s ohledem na okolní prostředí, k pozitivnímu vztahu k výtvarnému umění a k uvědomění si vlivu masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z: dějiny výtvarného umění, teorie výtvarné výchovy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- zařadili typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,
- zhodnotili význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace,
- vystihli charakteristické znaky různých slohů a uměleckých směrů,
- orientovali se v nabídce kulturních institucí,
- získané poznatky dovedli uplatňovat při práci s dětmi.

Pojetí výuky

Předmět je organizován formou frontální, skupinové a kooperativní výuky. Základem předmětu je výklad látky s využitím digitální techniky. Je podporována aktivita žáků, je kladen důraz na zpětnou vazbu a reflektivní dialog po výkladu látky. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek.

Hodnocení výuky žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni písemnou i ústní formou, kde prokáží znalosti o výtvarných technikách a dějinách umění. Hodnotí se schopnost samostatně pohovořit o výtvarném díle a kriticky k němu přistoupit. Přihlíženo je k pozorování žáka v oblasti přípravy na výuku a jeho práci ve vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – žáci jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Jsou schopni pozorně poslouchat výklad, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání.
 - K řešení problémů – žáci jsou schopni samostatně řešit běžné problémy, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení,

navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.

- **Personálních a sociálních** – žáci jsou schopni spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- **Komunikativních** – žáci jsou schopni se ve výtvarné výchově vyjadřovat v písemné i ústní formě. Komunikují v IT aplikacích.
- **Občanských a kulturních** – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Zajímat se aktivně o společenské dění u nás a ve světě. Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 38: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - VVT

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, samostatně vyhledává informace v této oblasti – správně používá odbornou terminologii – aplikuje získané poznatky do své vlastní praxe vyjadřuje vlastní prožitky z recepcce výtvarných děl	– pravěké umění – umění Egypta a Mezopotámie – umění oblasti egejského moře – umění apeninského poloostrova – románské umění – gotika – renesanční architektura a sochařství
– orientuje se v nabídce kulturních institucí regionu	– návštěva kulturních institucí regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Osobnost a její rozvoj – Individuální příprava na pracovní trh	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozlišuje jednotlivé druhy umění a formy výtvarného umění – popíše základní znaky probíraných období, charakterizuje jejich nejvýznamnější umělecká díla, zná nejvýznamnější autory doby a přiřadí jejich dílo – správně používá odbornou terminologii – aplikuje získané poznatky do své vlastní praxe – vyjadřuje vlastní prožitky z recepcce výtvarných děl	– renesanční malba – baroko – rokoko – klasicismus – romantismus – realismus a generace ND – impresionismus a postimpresionismus
– má povědomí o kulturních institucích ČR	– Návštěva kulturních institucí regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	

– Osobnost a její rozvoj – Individuální příprava na pracovní trh

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– popíše základní znaky probíraných období, charakterizuje jejich nejvýznamnější umělecká díla – vyjadřuje vlastní prožitky z recepce výtvarných děl – zná nejvýznamnější autory doby a přiřadí jejich dílo – správně používá odbornou terminologii – aplikuje získané poznatky do své vlastní praxe	– secese a symbolismus – umělecké směry první poloviny 20. století – abstrakce ve srovnání s novou figurací – významné proudy v umění po roce 1945 – osobnosti českého umění po roce 1945 – architektura 20. století – UNESCO
– orientuje se v nabídce kulturních institucí	– návštěva kulturních institucí ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Osobnost a její rozvoj – Individuální příprava na pracovní trh	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA SPECIALIZACE

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	0	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Žák prohlubuje získané znalosti o výtvarných technikách a postupech, kreativně je rozvíjí a aplikuje. Přípravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním. Využívá nabídky muzeí a galerií. Žák prohlubuje znalosti o jednotlivých uměleckých etapách, získává celkový přehled o významných jevech českého a světového výtvarného umění. Žák je schopen rozboru a interpretace uměleckých děl.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá ze čtyř částí: Výtvarné činnosti, Dekorativní a materiállové práce, Teorie a metodiky výtvarné výchovy, Dějin umění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni samostatné výtvarné činnosti,
- správně využívali teoretických znalostí o výtvarných technikách,
- získané poznatky dovedli uplatňovat při práci s dětmi, chápal přínos umění pro člověka, pro rozvoj vlastních schopností, dovedností a zvládání životní zátěže,
- přistupovali s porozuměním k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí a snažili se je citlivě ovlivňovat,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah a přistupovali s porozuměním ke kultuře jiných národů a etnik, zajímali se o kulturní dění v místě svého bydliště,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a byli schopni kriticky k nim přistupovat,
- byli schopni týmové práce a respektu k druhým,
- zařadili typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,
- zhodnotili význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace,
- vystihli charakteristické znaky různých slohů a uměleckých směrů.

Pojetí výuky

Předmět je organizován formou frontální, skupinové a kooperativní výuky. Základem předmětu je výklad látky s využitím digitální techniky. Je podporována aktivita žáků, je kladen důraz na zpětnou vazbu a reflektivní dialog po výkladu látky. Předmět je organizován také formou praktických výtvarných cvičení, materiállových prací a teorie výtvarné výchovy. Zdůrazňuje se aktivita, samostatnost, tvořivost a originální přístup žáků k řešení výtvarných prací.

Hodnocení výuky žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni písemnou i ústní formou, kde prokáží znalosti o dějinách umění. Hodnotí se schopnost samostatně pohovořit o výtvarném díle a kriticky k němu přistoupit. Přihlíženo je k pozorování žáka v oblasti přípravy na výuku a jeho práci ve vyučování. Žák je hodnocen také na základě tvůrčího procesu a výsledků výtvarné práce. Kritériem hodnocení je jeho samostatnost, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách a schopnosti vložení osobité tvůrčí invence do své práce. Je hodnocena jeho schopnost spolupráce při řešení problému s jinými lidmi, samostatně reflektovat své

výtvarné dílo a kriticky k němu přistoupit. Kritériem hodnocení je jeho schopnost využívat nabytých dovedností a vědomostí v praxi s dětmi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – žáci jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Jsou schopni pozorně poslouchat výklad, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání.
 - K řešení problémů – žáci jsou schopni samostatně řešit běžné problémy, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.
 - Personálních a sociálních – žáci jsou schopni spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
 - Komunikativních – žáci jsou schopni se ve výtvarné výchově vyjadřovat v písemné i ústní formě. Komunikují v IT aplikacích.
 - Občanských a kulturních – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Zajímat se aktivně o společenské dění u nás a ve světě. Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

DRAMATICKÁ VÝCHOVA SPECIALIZACE

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	0	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem dramatické výchovy je systém sociálně uměleckého učení zacílený k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a dále k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Vede ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi.

Charakteristika učiva

Dramatická výchova je osobnostně, sociální a umělecký rozvoj osobnosti prostřednictvím dramatického umění, včetně základní didaktiky předmětu. Během jediného roku mají studenti možnost seznámit se pouze se základy předmětu a jeho možnostmi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládat základní činnosti dramatické přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v této oblasti,
- připravovat samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- poznávat a hodnotit komplikovaný svět mezilidských vztahů,
- spolupracovat s druhými na společném díle a dovést dílo od nápadu k realizaci,
- využívat dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování,
- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní,
- samostatně tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace,
- umět se odpovědně rozhodovat a být schopen za své rozhodnutí nést zodpovědnost.

Pojetí výuky

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce. Doporučuje se organizovat výuku ve dvouhodinových souvislých blocích. Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená kobercem a pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných. Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny. Optimální počet žáků je 12–14. Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních recitačních vystoupení, náslechů v různých výchovně – vzdělávacích zařízeních. Není možné rozepisovat přesný počet hodin, který by měl být věnován jednotlivým tematickým celkům, protože náměty a úkoly nestačí probrat jednorázově, je třeba se k nim po určité době vracet na vyšší úrovni, obohacovat je a obměňovat.

Hodnocení výuky žáků

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hrových celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, konce školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci. Žáci jsou dále hodnoceni známkami z odevzdaných písemných úkolů a prací. Zejména zásobník her a cvičení a písemná příprava samostatného závěrečného výstupu. Hodnocení je také přístup a pracovní nasazení, stejně jako termíny plnění požadovaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat
doplnit.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
 - K řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
 - Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - Personální a sociální kompetence - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
 - Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí.
 - K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – prezentovat svůj odborný potenciál.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 39: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - DVS

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– uvědomuje si význam dramatické výchovy – její cíle a propojení s dalšími vyučovacími předměty	– Didaktika dramatické výchovy
– vymezí obsah dramatické výchovy; – charakterizuje jednotlivé metody a techniky používané v dramatické výchově a doloží je příklady; – pojmenuje a objasní teoretické okruhy dramatické výchovy	– Teorie dramatické výchovy
– rozpozná výrazové prostředky a postupy snažící se vyvolat emoce nebo ovlivnit postoje a chování;	– Upevňování a opakování učiva předchozích ročníků

– osvojil si vybrané metody a techniky a dokáže je aplikovat v praxi;	
– pojmenuje různé prostředky (pohybové, pantomimické, slovesné) rozvíjející kreativitu; – propojuje teoretické znalosti s praktickými činnostmi a s konkrétními zkušenostmi, získanými během lekcí dramatické výchovy a pedagogické praxe	– Systematická příprava k ÚMZ
– interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace; – jedná v roli v jednoduchých (dramatických) situacích; – improvizuje na zadaný podnět; – uplatňuje tvořivost ve hře, rolové hře a při vypravování; – tvoří samostatně lekci dramatické výchovy	– Systematická příprava PMZ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– K rozvoji odborných kompetencí, k tomu, aby absolventi - připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce pro skupiny dětí a mládeže a prováděli jejich evaluaci, zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby svěřených dětí a mládeže, chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí a mladých lidí, specificky se zaměřovali na rozvoje jejich klíčových kompetencí, rozvíjeli u dětí a mládeže pozitivní sociální vztahy, jejich hodnotovou orientaci a vedli je k prosociálnímu jednání, ovládali dramatické činnosti přiměřené věku dětí a mládeže a využívali vlastních dispozic v těchto oblastech, byli schopni sebereflexe, zvládali techniky komunikace s rodiči nebo institucemi.	

HUDEBNÍ VÝCHOVA SPECIALIZACE

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	0	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hudební výchova specializace je volitelný předmět pro žáky, kteří se chtějí hlouběji věnovat hudebním činnostem s dětmi v MŠ a mimoškolních zařízeních. Sdružuje v sobě všechny vědomosti a dovednosti nabyté v dosavadním studiu metodiky hudební výchovy, dějin hudby, hudební teorie a hry na nástroj. Tyto dále rozvíjí a obohacuje o nové podněty. Absolvováním tohoto předmětu žáci zvýší svoji kompetenci k hudebně-didaktickým činnostem. Studenti jsou připraveni rozvíjet nejen hudebnost svých budoucích žáků, ale dochází také k rozvoji jejich vlastní hudebnosti.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Žáci jsou v rámci všech prováděných činností maximálně zapojeni. Je zde nezbytná zpětná vazba mezi všemi účastníky. Současně je dán žákům velký prostor pro vzájemnou diskuzi a především pro praktické dotazy a náměty. Náplň předmětu vychází z činností, které musí učitel hudby ovládat. Dříve vytvořené portfolio si žáci doplňují o písň, rytmické partitury, skladby pro flétnu a další hudební materiál.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli kvalifikováni pro výkon svého budoucího povolání,
- dodržovali zásady bezpečnosti práce,
- samostatně řešili problémy a dovedli si pro tento účel obstarat patřičné informace,
- rozvíjeli dovednosti potřebné k diskusi,
- kreativně, aktivně a odpovědně přistupovali k hudebně-pedagogické práci,
- byli vybaveni schopnostmi a dovednostmi, které uplatní při hudebně-výchovných činnostech,
- byli vybaveni rozsáhlým materiálem (portfolio), který se stane oporou pro jejich budoucí pedagogickou praxi

Pojetí výuky

Vyučování předmětu probíhá ve formě hodinových lekcí. Důraz je kladen na kooperaci studentů, jejich samostatné jednání a vyjadřování. Stěžejní jsou praktické činnosti (pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové). Nové poznatky a náměty jsou ihned prakticky procvičovány, následně společně zhodnoceny. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, a především ke schopnosti prosadit si relevantními argumenty svůj názor.

Hodnocení výuky žáků

Podmínkou úspěšného absolvování předmětu je splnění těchto uvedených úkolů (bližší specifikaci určí vyučující předmětu): plnění zadaných úkolů ve hře na nástroje, orientace v dějinách hudby, dovednosti v rytmických, hudebně pohybových a pěveckých činnostech.

Žák je hodnocen především na základě svého nadšení a zájmu o hudebně-pedagogickou práci. Dalším kritériem je výběr metod způsobu práce s dětmi a jejich fundované zdůvodnění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení-ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním naslouchat mluvenému projevu, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru
- K řešení problémů – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné, k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- Komunikativních – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence-posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií -pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat ji

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 40: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - HVS

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– využívá orffovy a jiné dětské hudební nástroje	– Instrumentální činnosti
– ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech	– Metodika hry na flétnu
– zahraje na flétnu a kytaru písně ze svého portfolia a podle svých možností je transponuje	– Doprovody písní na kytaru
– využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí – zahraje na klavír písně ze svého portfolia a podle svých možností je transponuje – improvizuje harmonické doprovody	– Improvizace
– má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi	– Hlasová a pěvecká výchova
– osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu	– Základy sbormistrovské techniky
– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	– Muzikoterapie
– charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností – uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám – začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí	– Hudební psychologie

– ovládá svoji trému a nervozitu při práci s dětmi a veřejném vystupování – navrhne postup organizace koncertu či jiného veřejného kulturního projektu	
– dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte	– Poslechové činnosti
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – je schopen prezentovat období hudebních dějin	– Dějiny hudby
– orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění, o hudebních formách a o současné hudební kultuře	– Hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce	

TĚLESNÁ VÝCHOVA SPECIALIZACE

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	0	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Učivo navazuje na praktické dovednosti a teoretické znalosti získané v základním učivu a rozšiřuje je. Umožňuje rozvoj žáka se zájmem o tělesnou výchovu a sport. Zajišťuje výkonnostní růst žáka formou kondičních cvičení a sportovní přípravy. Žák získává základní poznatky z různých oblastí tělesné výchovy, sportu, didaktiky tělesné výchovy, poznatky o metodách, zásadách a formách používaných v tělesné výchově. Tělesná výchova specializace je zaměřena na přípravu žáků pro další studium tělesné výchovy na vysokých a vyšších odborných školách.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a pohybové dovednosti – tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, bruslení, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova. Protože se jedná o vybrané žáky s výrazným zájmem o tělesnou výchovu, lze u nich předpokládat pouze menší pohybové a výkonnostní rozdíly

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali pohybovou aktivitu jako nedílnou součást zdravého životního stylu moderního člověka,
- zvládli závazné učivo tělesné výchovy v jednotlivých oblastech,
- dosáhli nejvyšší možné individuální výkonnosti,
- zvyšovali svoji uplatnitelnost na trhu práce, osobnostní rozvoj a připravenost celoživotně se vzdělávat,
- usilovali o vlastní pohybové zdokonalování a zvyšování výkonnosti,
- aktivně naplňovali olympijské myšlenky,
- orientovali se teoreticky v problematice tělesné výchovy, sportu, sportovní přípravy i v oblastech úzce souvisejících (anatomie, fyziologie),
- naučili se organizačně zvládat přípravu a vedení tělovýchovných a sportovních akcí,
- orientovali se v problematice zdravotní tělesné výchovy a regenerace sil,
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Pojetí výuky

Tělesná výchova specializace probíhá, v případě smíšených tříd, společně pro chlapce i dívky ve vyučovacím předmětu a jiných organizačních formách dle možností a podmínek. Tělesná výchova specializace má rozsah minimálně 1 hodinu týdně ve čtvrtém ročníku. Povinné kurzy jsou realizovány v průběhu prvních tří ročníků v rámci tělesné výchovy.

Jestliže žák nemůže z vážných důvodů některý z kurzů absolvovat, má možnost nahradit jej v jiném termínu, resp. v jiném ročníku tak, aby splnil požadavky kurzů před ukončením studia.

Hodnocení výuky žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky). Hodnocení probíhá na základě:

- hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat,
- znalosti a dovednosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů,
- schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat),
- aktivního zájmu o TV a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích),
- úrovně osvojení pohybových dovedností,
- individuálního zlepšení v rozvoji pohybových schopností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - K řešení problémů – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - Personálních a sociálních - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
 - Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - Matematických – správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
 - K využívání prostředků ICT a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost

posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

6 UČEBNÍ OSNOVY K UČEBNÍMU PLÁNU 2

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
3	3	3	4	13

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Český jazyk a literatura rozvíjí odborné vědomosti a dovednosti, které může žák uplatnit v praktickém životě, učí žáka jazykově správně mluvit, vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, zprostředkovává mu potřebné informace, působí na jejich estetické cítění a vnímání.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá z českého jazyka, literární výchovy, komunikační a slohové výchovy. Ve všech složkách předmětu se žák postupně učí pracovat s náročnějšími texty uměleckými i odbornými, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle. Předmět se stává také prostředkem esteticko-výchovného působení

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní orientaci v literatuře,
- analyzovali a interpretovali umělecký i neumělecký text,
- porozuměli sdělení obsaženému v uměleckém díle,
- vytvořili si vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla,
- formulovali a obhajovali své názory,
- tolerovali a respektovali odlišné názory jiných.

Pojetí výuky

Ve vyučovacích hodinách se využívají vedle klasických metod jako je výklad, vysvětlování, práce s textem a rozhovor i metody aktivizující (diskuse, učení objevováním, projektová metoda, brainstorming, mentální mapa, problémová výuka), uplatňuje se frontální i skupinová výuka.

Hodnocení výuky žáků

Pro uzavření klasifikace musí být žák hodnocen ve všech složkách předmětu. Při hodnocení se klade důraz na schopnost výstižně formulovat myšlenky, diskutovat a využívat argumentace, dodržovat v mluveném a psaném projevu pravidla spisovného jazyka, osvojit si řečové dovednosti, porozumět odborným a uměleckým textům, nacházet v nich umělecké hodnoty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět český jazyk a literatura se podílí především na schopnosti efektivně se učit, vyjadřovat se v písemné i ústní formě, samostatně řešit problémy, přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury, efektivně pracovat s informacemi a optimálně využít odborné předpoklady pro rozvoj profesní kariéry.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; vybírat a předkládat vhodné texty; motivovat žáky k četbě a následné analýze; s porozuměním poslouchat mluvené projevy; využívat různé informační zdroje a zkušenosti své i ostatních;

- K řešení problémů – porozumět zadání úkolů a získat informace k řešení problému a navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej; volit způsoby a prostředky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; při řešení uplatnit formu týmové i skupinové práce;
- Komunikativních - schopnost vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; vést žáky ke kultivovaným a věcně správným diskusím na aktuální témata a obhajovat své názory a postoje; zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- Personálních a sociálních – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, odpovědně se stavět k vlastní profesní budoucnosti a dalšímu vzdělávání;
- Pracovních – efektivně využívat čas svěřený pro splnění zadaných úkolů, zdokonalovat grafický projev, volit vhodné způsoby prezentace samostatné práce (referát, tvorba poznámek, zápisů z četby);
- Občanských a kulturních – uznávat tradice a hodnoty svého života, chápat jeho současnost a minulost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah;
- Matematických – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – být schopni využívat multimediální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i ve společenském životě (pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z otevřených zdrojů - Internet; uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotným).

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: literatura

Tabulka 41: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - LIT

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka – orientuje se v základech literární vědy, rozliší základní literární druhy a žánry – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie – o textu (díle) diskutuje	– Literatura jako specifická výpověď skutečnosti, základní druhy a žánry – Starověké orientální literatury – Antická kultura jako základ evropské vzdělanosti – Středověká literatura – Literatura humanismu a renesance – Literatura baroka – Literatura klasicismu, osvícenství, preromantismu

– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků – analyzuje a interpretuje ukázky z děl vybraných autorů – samostatně vyhledává informace v této oblasti	
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka – orientuje se v základech literární vědy, rozliší základní literární druhy a žánry – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdílů mezi nimi – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace – o textu (díle) diskutuje – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků – analyzuje a interpretuje ukázky z děl vybraných autorů – samostatně vyhledává informace v této oblasti	– Literatura romantismu – Literatura Národního obrození – Literatura světového a českého realismu – Literatura 40. – 90. let 19. století – Literatura konce 19. století a počátku 20. století
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka – orientuje se v základech literární vědy, rozliší základní literární druhy a žánry – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdílů mezi nimi – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace – o textu (díle) diskutuje – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků – analyzuje a interpretuje ukázky z děl vybraných autorů – samostatně vyhledává informace v této oblasti	– Básnické směry přelomu 19. a 20. století – česká poezie – Hlavní představitelé světové prózy a dramatu 1. poloviny 20. století – Světová a česká poezie mezi válkami – Česká próza mezi válkami – Moderní a avantgardní divadlo v 1. polovině 20. století

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– objasní přínos umění i vlastní tvořivosti pro rozvoj osobnosti a život člověka – orientuje se v základech literární vědy, rozliší základní literární druhy a žánry – rozezná umělecký text od neuměleckého – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a dramatických děl a rozdíly mezi nimi – zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž autor tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace – interpretuje umělecký text formou čtení, vyprávění nebo recitace – o textu (díle) diskutuje – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl – porovná vlastní interpretaci s interpretací spolužáků – analyzuje a interpretuje ukázky z děl vybraných autorů – samostatně vyhledává informace v této oblasti	– Hlavní tendence a směry světové literatury po roce 1945 – Česká poezie po roce 1945 – Česká próza po roce 1945 – Světové i české drama po roce 1945

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: vzdělávání a komunikace v českém jazyce

Tabulka 42: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – CJL vzdělávání a komunikace v českém jazyce

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a volí ve vlastním projevu prostředky odpovídající adekvátní komunikační situaci – vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu (pracuje s nejnovějšími jazykovými příručkami českého jazyka v psané i elektronické podobě) a v mluveném projevu se řídí zásadami správné výslovnosti – orientuje se v soustavě jazyků, vysvětlí postavení češtiny v rámci slovanských jazyků – vhodně volí výrazové prostředky (užívá adekvátně slovní zásobu i odbornou terminologii s ohledem na danou komunikační situaci, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – orientuje se ve výstavbě textu – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska – uplatňuje v písemných projevech a cvičeních znalosti českého pravopisu, vyhledá a opravuje jazykové nedostatky a chyby – má přehled o knihovnách a jejich službách – zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	– Národní jazyk a jeho útvary – Jazyková kultura – Vývojové tendence spisovné češtiny – Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky – Hlavní principy českého pravopisu – Mluvnická a pravopisná cvičení – Informační výchova, knihovny a jejich služby – Slohové postupy a útvary – Vypravování – Informační postupy a útvary – Administrativní styl – Popis

– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi – využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – přednese krátký projev – vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary – sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary administrativního stylu (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka) – sestaví základní projevy administrativního stylu – správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva – rozumí obsahu textu i jeho části – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – vypracuje anotaci a resumé	
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu (pracuje s nejnovějšími jazykovými příručkami českého jazyka v psané i elektronické podobě) a v mluveném projevu se řídí zásadami správné výslovnosti – v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví – vhodně volí výrazové prostředky (užívá adekvátně slovní zásobu i odbornou terminologii s ohledem na danou komunikační situaci, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; – vysvětlí význam slova, provede rozbor slova a vytvoří slova příbuzná, zkratková a složená – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – orientuje se ve výstavbě textu – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska – rozliší slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma a antonyma a uplatňuje je v praktických cvičeních a nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak) – rozpozná slovní druhy a charakterizuje slova ohebná a neohebná, určí gramatické kategorie, používá správné tvary slov při písemných a ústních projevech – uplatňuje v písemných projevech a cvičeních znalosti českého pravopisu, vyhledá a opravuje jazykové nedostatky a chyby – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky	– Hlavní principy českého pravopisu – Slovní druhy, stylové rozvrstvení slovní zásoby a její obohacování – Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma – Mluvnická a pravopisná cvičení – Administrativní styl – Popis – Charakteristika

– rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi – využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – přednese krátký projev – rozumí obsahu textu i jeho části – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – vypracuje anotaci a resumé	
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu (pracuje s nejnovějšími jazykovými příručkami českého jazyka v psané i elektronické podobě) a v mluveném projevu se řídí zásadami správné výslovnosti – vhodně volí výrazové prostředky (užívá adekvátně slovní zásobu i odbornou terminologii s ohledem na danou komunikační situaci, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – orientuje se ve výstavbě textu – uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska – rozliší větu jednoduchou a souvětí, nahradí větný člen vedlejší – uplatňuje v písemných projevech a cvičeních znalosti českého pravopisu, vyhledá a opravuje jazykové nedostatky a chyby – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi – využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – přednese krátký projev – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v útvarech odborného stylu popisného a výkladového – rozumí obsahu textu i jeho části – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – vypracuje anotaci a resumé	– Hlavní principy českého pravopisu – Stavba věty, větné členy a souvětí – Mluvnická a pravopisná cvičení – Odborný styl – Slohový postup úvahový

ROČNÍK: 4.

Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a volí ve vlastním projevu prostředky odpovídající adekvátní komunikační situaci – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu (pracuje s nejnovějšími jazykovými příručkami českého jazyka v psané i elektronické podobě) a v mluveném projevu se řídí zásadami správné výslovnosti – vhodně volí výrazové prostředky (užívá adekvátně slovní zásobu i odbornou terminologii s ohledem na danou komunikační situaci, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak; – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – orientuje se ve výstavbě textu – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska – analyzuje text z hlediska syntaktického, lexikálního, stylistického, gramatického a komunikačního – uplatňuje v písemných projevech a cvičeních znalosti českého pravopisu, vyhledá a opravuje jazykové nedostatky a chyby – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybrat a přistupovat k nim kriticky – rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi – využívá emociální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – přednese krátký projev – má přehled o slohových postupech uměleckého stylu – rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové i jiné prostředky – uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace – na příkladech doloží druhy mediálních produktů – rozumí obsahu textu i jeho části – pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů – vypracuje anotaci a resumé	– Hlavní principy českého pravopisu – Komplexní jazykové rozbory – Mluvnická a pravopisná cvičení – Publicistický styl

LITERÁRNÍ A JAZYKOVÉ PRAKTIKUM

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	0	0	0	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Literární a jazykové praktikum prohlubuje znalosti a odborné dovednosti osvojené v předmětu český jazyk a literatura a rozvíjí schopnost je aplikovat při práci s dětmi předškolního a mladšího školního věku. Předmět rozvíjí dovednost žáků kultivovaně a jazykově správně mluvit, učí žáky pracovat s textem, vhodně komunikovat a spolupracovat s druhými lidmi a dětmi. Prohlubuje dovednost pracovat s informačními a komunikačními technologiemi.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1. ročníku v rozsahu jedna hodina týdně. Žák je veden ke kultivovanému souvislému vyjadřování, správné komunikaci a aplikaci poznatků získaných v modelových situacích. Žák prohlubuje dovednost výrazně číst a vyprávět, získá přehled o vybraných dílech našich a světových autorů dětské literatury, orientuje se v rozmanitých druzích a žánrech. Vybírá, prezentuje a interpretuje umělecký text v závislosti na vyspělosti, zájmové orientaci dítěte a s textem dále pracuje.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- formulovali zásady hlasové hygieny a interpretovali prozaický i básnický text po stránce intonační, artikulační a tempové, v mluveném projevu ovládali zásady spisovné výslovnosti a vhodně užívali zvukové prostředky řeči,
- používali základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace v různých komunikativních situacích, i životně náročných situacích,
- získali základní orientaci v dětské literatuře,
- dokázali dětskou literaturu interpretovat,
- vytvořili si vlastní úsudek na hodnotu uměleckého díla,
- formulovali a obhajovali vlastní názory.

Pojetí výuky

Předmět se vyučuje v dělených hodinách, využívá se výuka v blocích. Žák využívá hlasová, dechová, artikulační, lexikální a řečová cvičení. Základní metodou je práce žáků s literárním textem pro děti. Žáci jsou vedeni k analýze a hodnocení komunikačních dovedností sebe i druhých. Vypracovává samostatné i problémové skupinové úkoly a projekty, jimiž si ověřuje své znalosti a dovednosti.

Hodnocení výuky žáků

Při hodnocení se klade důraz na schopnost porozumět sdělení obsaženému v uměleckých dílech, vhodně a jazykově správně interpretovat text pro děti, schopnost žáka navrhnout různé varianty řešení při práci s textem, zpracovat je písemně a použít v praktické činnosti (např. při modelových situacích). Prověřuje i teoretické znalosti potřebné pro pedagogickou práci či k rozboru uměleckého textu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – s porozuměním naslouchat mluveným projevům, uplatňovat různé způsoby práce s textem, využívat různých informačních zdrojů a zkušenosti jiných lidí

- K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení s jinými lidmi
- Komunikativních - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, jazykově správně, souvisle a výstižně formulovat své myšlenky, vést žáky ke kultivovaným a věcně správným diskuzím na aktuální témata a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat písemnosti, pracovní dokumenty, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění
- Personálních a sociálních – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností občanských a kulturního povědomí, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost, podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah
- Využívat prostředky ICT – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internetu a pracovat s informacemi

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Applikace průřezových témat.“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 43: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – LJP

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– uvede činitele ovlivňující rozvoj řeči a komunikačních dovedností dítě; – sleduje jazykový projev dítěte, rozpozná případné nedostatky a navrhuje možnosti řešení; – dbá na osobní příklad učitele v mluveném projevu; – charakterizuje na základě kurikulárních dokumentů cíle, obsah a prostředky jazykového vzdělávání v předškolním věku a na 1. stupni ZV; – využívá různé metody, činnosti a prostředky pro rozvoj řeči a komunikačních a jazykových dovedností dětí (např. jazykové hry, říkadla, přednes básniček, vyprávění, popis, práce s uměleckým textem, improvizace), propojuje je s jinými činnostmi (např. dramatickou, hudební, pohybovou, poznávací, výtvarnou); – využívá vlastní metodický zásobník didaktických her a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literatury a multimediální programy pro děti; – charakterizuje vybraná díla autorské pohádky, poezie pro děti, vybraná díla s dětským hrdinou a dívčí hrdinkou a další tematické žánry literatury pro děti (dobrodružný, vědeckofantastický, uměleckonaučný) po stránce myšlenkové, jazykové, estetické, – s využitím v budoucí pedagogické praxi; – analyzuje časopisy pro děti a mládež z hlediska estetického i obsahového, diskutuje o významu ilustrace v dětské knize, zdůvodní vlastní výběr ilustrátorů – diskutuje o možnosti využití divadla, filmu aj.	– Základy fonetiky, fonologie a rétoriky (se zaměřením na děti mateřských škol – Literatura pro děti a mládež

ANGLICKÝ JAZYK

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
3	3	3	4	13

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem je postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletních komunikativních kompetencí. Obsahem komunikativních kompetencí je osvojení dalších znalostí ze zeměpisných, společenských, politických, ekonomických a kulturních reálií anglicky mluvících zemí. Znalost a používání anglického jazyka má prohlubovat jazykovou kompetenci získanou na základní škole. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Vzdělávací cíle předmětu anglický jazyk vycházejí z dokumentu „Společný evropský referenční rámec“, podle něhož absolventi dosáhnou úrovně B1, což znamená středně pokročilý uživatel.

Charakteristika učiva

Obsah učiva směřuje k prohloubení schopnosti komunikovat v běžných situacích jak mluvených, tak i psaných. Zahrnuje zároveň témata všeobecná i odborná. Rozvíjí produktivní a řečové dovednosti v daných jazykových funkcích i komunikačních situacích. V každém ročníku se pomocí tematických okruhů žáci postupně seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí a poznávají jak kulturní, tak ekonomicko-sociální rozdíly, jsou vedeni k toleranci a k respektování zvyků a tradic jiných národů. Předmět také zahrnuje témata týkající se školství, sociální oblasti a pomoci rozvojovým zemím, včetně ekologie. Vede k dovednosti pracovat s cizojazyčnými zdroji. Předmět má za úkol připravit žáky na komunikaci v anglickém jazyce s rodilými mluvčími i s mluvčím, který používá anglický jazyk jako svůj další jazyk.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali celkový kulturní přehled a rozšířili si znalosti o světě a byli tolerantní k jiným národům a jejich hodnotám,
- rozvíjeli své myšlenkové procesy a vytvářeli základ pro další jazykové i profesní zdokonalování,
- byli schopni vlastního úsudku a kritického myšlení.

Pojetí výuky

Metody, používané při výuce cizího jazyka, odpovídají moderním trendům výuky cizích jazyků a jde především o následující: expoziční, dialogické, autodidaktické, diskusní, dramatické a diagnostické. Formy výuky zahrnují skupinové, týmové, individuální a projektové vyučování. Motivačními faktory pro výuku je používání moderních učebnic, využívání audiovizuální techniky a digitálních technologií, multimediálních výukových programů v jazykových učebnách, internetu, prezentace svých prací, účast v mezinárodních projektech a soutěžích. Je vhodné utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Pro motivaci žáků je důležité organizovat odborné besedy s rodilými mluvčími, jazykové pobyty a zahraniční stáže.

Hodnocení výuky žáků

Při hodnocení se klade důraz na hloubku rozvoje komunikativních dovedností, schopnosti aplikovat získané jazykové poznatky v praxi v ústní nebo písemné formě, na schopnosti samostatně pracovat se zdroji informací a předvést je ve formě prezentace. Dosažené znalosti a dovednosti jsou průběžně

zjišťovány ústní nebo písemnou formou. Při ústním zkoušení žák prokazuje schopnost komunikovat na dané téma, reprodukovat přečtené nebo slyšené, zvládá zadaný rozsah slovní zásoby. Při hodnocení prezentací se hodnotí dodržení tématu, rozsah, srozumitelnost, přesnost, plynulost výpovědi, výslovnost a intonace. Součástí hodnocení ústního projevu je i žákova jazyková pohotovost při zapojení se do diskuse. Písemné zkoušení je prováděno formou dílčích testů, písemných prací a strukturovanými písemnými pracemi. Hodnocení didaktických testů se provádí formou bodování, z něhož je jednotnou metodikou stanovena známka. Kromě uvedených forem hodnocení vyučující také hodnotí dovednost žáka pracovat soustředěně a se zaujetím, celkovou pracovitost, vytrvalost a přesnost, dovednost spolupracovat v týmu a schopnost argumentovat.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, ovládat různé techniky učení, využívat ke svému učení různé informační zdroje
 - Komunikativní – vést žáky k vhodnému mluvenému i písemnému projevu v různých komunikačních situacích, k srozumitelné a logické formulaci myšlenek, k vyhledávání a zpracovávání podstatných myšlenek a údajů z textů, k pochopení důležitosti znalosti cizích jazyků
 - Personální a sociální kompetence – práce ve dvojicích, skupinách a při diskuzích
 - Občanské kompetence a kulturní povědomí – seznámení s realitami anglicky mluvících zemí
 - Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – vyhledávání informací na internetu, jejich zpracovávání a prezentace v elektronické podobě
- Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 44: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – ANJ

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, – čte foneticky správně – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu – přeloží text a používá slovníky (i elektronické) – zapojí se do běžného hovoru – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – zapojí se do debaty, týká-li se známého tématu – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – zaznamená vzkazy volajících	– Poslech s porozuměním – Čtení a práce s textem – Mluvení zaměřené situačně i tematicky – Vypracování slohových prací – Jednoduchý překlad – Interakce ústní – Interakce písemná – Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – Gramatika – slovesné časy a základy anglické gramatiky – Grafická podoba jazyka a pravopis – Maturitní tematické okruhy a odpovídající slovní zásoba – Komunikační situace – Vybrané poznatky o anglicky mluvících zemí – Vybrané poznatky o české republice

– vyslovuje srozumitelně – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v situacích každodenního života, a vlastních zálib – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	
--	--

ROČNÍK: 2.

Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – porozumí školním a pracovním pokynům – rozpozná význam obecných sdělení a hlášení – čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity – sdělí a zdůvodní svůj názor – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu – přeloží text a používá slovníky (i elektronické) – zapojí se do běžného hovoru bez přípravy – vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech – požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení – vyslovuje srozumitelně – komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života – řeší standardní řečové situace – domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	– Poslech s porozuměním – Čtení a práce s textem – Mluvení zaměřené situačně i tematicky – Vypracování slohových prací – Jednoduchý překlad – Interakce ústní – Interakce písemná – Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – Slovní zásoba a její tvoření – Gramatika (tvarosloví a větná skladba) – Grafická podoba jazyka a pravopis – Maturitní tematické okruhy – Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru – Komunikační situace – Poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí a české republiky

ROČNÍK: 3.

Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	– Poslech s porozuměním – Čtení a práce s textem – Mluvení zaměřené situačně i tematicky – Vypracování slohových prací

– odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – čte s porozuměním a orientuje se v textu, – sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené – sdělí a zdůvodní svůj názor; – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu – přeloží text a používá slovníky (i elektronické) – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy – zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem – uplatňuje různé techniky čtení textu – ověří si i sdělí získané informace písemně – komunikuje a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce – vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti odborného zaměření studia – používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	– Složitější překlad – Interakce ústní – Interakce písemná – Interaktivní řečové dovednosti – Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – Slovní zásoba a její tvoření – Gramatika (tvarosloví a větná skladba, složitější gramatické struktury) – Grafická podoba jazyka a pravopis – Maturitní tematické okruhy – Jazykové funkce – Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí
--	--

ROČNÍK: 4.

Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu – odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření – nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace – čte s porozuměním a orientuje se v textu, – pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem – vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích – dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače – vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	– Receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů – Receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného – Produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky – Produktivní dovednost písemná – Překlad – Interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností – Interakce ústní – Interakce písemná – Výslovnost (zvukové prostředky jazyka) – Slovní zásoba a její tvoření – Gramatika – složitější mluvnické jevy, opakování – Grafická podoba jazyka a pravopis

– vyjádří písemně svůj názor na text – vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy – zapojí se do běžného hovoru bez přípravy – zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu – při pohovorech, na které je připraven, kladě vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele – vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí – vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka – komunikuje s jistou mírou sebedůvěry – používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek – dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby – vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia – řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností – prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země – uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	– Maturitní tematické okruhy – Tematické okruhy dané zaměřením studovaného oboru – Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí – Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o české republice
--	--

DĚJEPIS

Délka vzdělání: 2 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	1	0	0	2

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět dějepis přináší poznatky o konání člověka v minulosti, základní dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z části obsahového okruhu Společenskovědní vzdělávání. Klade důraz především na dějiny novověku a moderní dějiny, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Předmět dějepis úzce souvisí s ostatními předměty (důležité objevy a jejich význam pro rozvoj lidstva, náboženství, kultura, literatura, vzdělávání).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali kladný vztah k základním hodnotám evropské civilizace,
- lépe pochopili historické jevy a události a dospěli k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jímž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti.

Pojetí výuky

Základem jsou teoretické znalosti doplněné praktickými činnostmi. Ve výuce je užito frontálního vyučování, práce ve skupinkách, samostatné práce žáků. Jsou využívány aktivizační metody (INSERT, myšlenková mapa, brainstorming, diskuze, pětilístek, skládkové učení), metody názorně-demonstrační (pozorování, předvádění, demonstrace statických obrazů). Je využívána audiovizuální technika (např. dataprojektor). Pokud je to možné, jsou zařazovány exkurze a další činnosti.

Hodnocení výuky žáků

Ve společenskovědní oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Výstupy hodnocení jsou v sumativní i formativní podobě, dle klasifikačního řádu školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - doplnit
- Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 45: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – DEJ

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů;	– Poznávání dějin – Význam poznávání dějin

– uveďte příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; – popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	– Variabilita výkladů dějin – Starověk – středověk a raný novověk (16. - 18. stol.)
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; – objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; – popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; - charakterizuje proces modernizace společnosti; – popíše evropskou koloniální expanzi; - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; - – popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; - – charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; - – vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; – charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; – popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; – objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu, – objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; – popíše projevy a důsledky studené války; – charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku; – popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa; – vysvětlí rozpad sovětského bloku; – uveďte příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;	– Velké občanské revoluce – americká a francouzská, – Revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích – společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu – Modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze – Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání – Novověk – 20. století – Vztahy mezi velmocemi – Pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku – Demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, – Nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; – Velká hospodářská krize; mezinárodní vztahy ve 20. A 30. letech, růst napětí a cesta k válce; – Druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. Odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války – Svět v blocích – Poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – Světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity východ-západ

ZÁKLADY PRÁVA

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	1	0	0	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem společenskovedního vzdělávání v oblasti práva v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Vzdělávání v této oblasti vede k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě ve vlastní prospěch i pro veřejný zájem. Kultivuje jejich právní povědomí, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, ve kterém žijí, především v právní oblasti. Důraz je kladen na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K tomu je třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí, ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na teoretické poznatky i praktické dovednosti. Jeho obsahem jsou poznatky o právním systému ve státě, historii právní úpravy, jednotlivých právních odvětvích v našem státě. Těžiště se nachází v oblasti občanského práva, především v oblasti práva rodinného, které je pro výkon práce budoucích absolventů stěžejní. Teoretické poznatky jsou následně využity při řešení praktických úloh. Součástí je také problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární technice. Učivo je propojeno i s dalšími vyučovacími předměty, jako jsou základy společenských věd, dějepis, zeměpis, ekonomie apod.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- utřídili již získané poznatky,
- osvojili nové poznatky,
- rozuměli základním právním pojmům,
- orientovali se v právních normách státu,
- chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj,
- uměli vyhledat potřebné informace týkající se právní úpravy řešeného problému,
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, frontální výuka, procvičování pod dohledem učitele) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu. Půjde zejména o dialog, diskusi, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací při využití multimediálních prostředků.

Hodnocení výuky žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit školním klasifikačním řádem. Ke každému tématu bude zařazena kontrolní písemná práce zaměřená na vyložení teorii a řešení úloh souvisejících s tématem. Klasifikace bude vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení a celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
- K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, osvojení obecně užívané terminologie, vyhledávání a třídění informací, schopnost pozorovat a hodnotit svoji práci
 - K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, řešit problémové úlohy v týmu
 - Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
 - Personálních a sociálních – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
 - Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
 - K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
 - Matematických – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
 - Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími technologiemi, pracovat s běžným základním a aplikačním programem, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky, získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů a učit se posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 46: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - ZPR

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – popíše jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z	– Právo a spravedlnost, právní stát – Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy – Soustava soudů v ČR – Vlastnictví – Ústavní a správní právo – Rodinné právo – Pracovní právo – Trestní právo

neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek – dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace – popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manžely, popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance – objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	
--	--

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Délka vzdělání: 2 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	2	2	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem společenskovedního vzdělávání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen ve vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické a kulturní vědomí, a tím je učí rozumět lépe současnosti, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se zmanipulovat a co nejvíce chápat svět, ve kterém žijí.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na teoretické poznatky i praktické dovednosti. Obsahuje základní informace o jednotlivých společenskovedních oblastech. Součástí je také problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární technice. Učivo je propojeno i s dalšími vyučovacími předměty, jako jsou ekonomie, matematika, informatika, základy práva apod.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- utřídili již získané poznatky.
- osvojili nové poznatky.
- rozuměli základním společenskovedním pojmům.
- efektivně hospodařili s finančními prostředky.
- chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj,
- uměli vyhledat potřebné informace.
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, frontální výuka, procvičování pod dohledem učitele) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu. Půjde zejména o dialog, diskusi, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací, využití multimediálních prostředků.

Hodnocení výuky žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit školním klasifikačním řádem. Ke každému tématu bude zařazena kontrolní písemná práce zaměřená na vyložení teorii a řešení úloh souvisejících s tématem. Klasifikace bude vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení a celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, osvojení obecně užívané terminologie, vyhledávání a třídění informací, schopnost pozorovat a hodnotit svoji práci
- K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, řešit problémové úlohy v týmu
- Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personálních a sociálních – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- Matematických – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími technologiemi, pracovat s běžným základním a aplikačním programem, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky, získávat informace z otevřených zdrojů, pracovat s informacemi z různých zdrojů a učit se posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 47: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - ZSV

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií – používá s porozuměním etické pojmy, orientuje se v problematice fungování svědomí, rozezná etické směry – charakterizuje základní světová náboženství, osvětlí jejich roli v lidské společnosti – objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé sekty a náboženský fundamentalismus	– Mediální gramotnost: – Svobodný přístup k informacím a masová média – Funkce masových médií a jejich vývoj – Kritický přístup k médiím a využití jejich potenciálu – Člověk v lidském společenství: – Základy etiky: – Etika a morálka, jejich vznik – Morálka a právo

– popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry – vysvětlí, s jakými problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o možných perspektivách – objasní postavení ČR v Evropě a v současném světě – charakterizuje EU a posoudí její politiku – popíše funkci a činnost OSN a nato – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl na jejich aktivitách – uvede příklady globalizace a debatuje o důsledcích	– Svědomí a veřejné mínění – Etické směry a školy – Základy religionistiky: – Základní pojmy a fenomén náboženství, světová náboženství, civilizační sféry a kultury, náboženské sekty, církve, náboženský fundamentalismus – Soudobý svět a mezinárodní vztahy: – Rozmanitost soudobého světa – civilizační sféry, kultury, náboženství, velmoci, rozvojové země a jejich problémy, konflikty soudobého světa – Integrace a dezintegrace v soudobém světě – Významné mezinárodní organizace (OSN, NATO, EU) – Konflikty soudobého světa, globalizace a její problémy – ČR jako člen mezinárodních organizací
--	--

ROČNÍK: 4.

Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění – objasní způsoby ovlivňování veřejnosti – objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě – debatuje o pozitivě i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí – posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována – charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita atd.) – objasní význam práv a svobod zakotvených v českých zákonech, popíše způsob obhajoby lidských práv – charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy – vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo extremismem – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí – uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co je to občanská společnost, debatuje o vlastnostech občana demokratického státu – vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a etika – dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva – dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty – debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz	– Člověk v lidském společenství – Základy sociologie: – Sociologie a její vznik – Společnost tradiční, moderní a postmoderní – Hmotná a duchovní kultura společnosti – Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha – Rasy, etnika, národy a národnosti, majority a minority ve společnosti – Multikulturní soužití, migrace – Postavení mužů a žen, gender – Člověk jako občan: – Teorie státu a politologie – Stát, státy v historii a současnosti – Formy vlády, hodnoty a principy demokracie – Lidská práva – Volební a politické systémy – Politický systém v ČR – Člověk a svět (praktická filozofie) – co řeší filozofie a etika – význam filozofie v životě člověka – životní postoje a hodnotová orientace – dějiny filozofie – filozofická učení v jednotlivých historických etapách

známých médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) – vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	
---	--

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	0	0	0	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem výuky všeobecně vzdělávacího předmětu zeměpis je formovat u žáků geografické myšlení, tzn. schopnosti orientovat se v mapách a v reálném prostoru, zajímat se o kulturní a přírodní bohatství a uvědomovat si jeho hodnotu pro člověka. Předmět poskytuje vědomosti nutné pro výkon jejich budoucí profese, ale také rozšiřuje jejich všeobecný přehled, učí je kritickému hodnocení informací, analýze a řešení problémů.

Charakteristika učiva

Těžiště učiva tvoří vědomosti a dovednosti patřící ke všeobecnému přehledu a správné orientaci v současném světě. Jeho součástí je učivo o Evropě, evropanství, naší republice, regionální zeměpis, zeměpis cestovního ruchu a politicko-geografický přehled světa. Vědomosti zde získané využijí žáci ve své profesi, která je zaměřená na člověka. Učivo je propojeno s dalšími předměty, jako je dějepis, sociální politika, základy práva, informatika.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní informace z oboru geografie,
- získané poznatky dokázali využít k orientaci v geografickém prostředí,
- byli schopni kriticky přistupovat k práci s geografickými informacemi,
- byli schopni vytvořit si vlastní názor na politicko-geografické změny v současném světě,
- byli schopni týmové práce, tolerovali a respektovali názory druhých.

Pojetí výuky

Je nezbytné, aby výuka byla provázána s ostatními společenskovedními disciplínami, ke kterým má těsný vztah a bez jejichž znalosti nelze vědomosti zde prezentované pochopit ve všech jejich spojitostech a širších souvislostech. Důraz je kladen i na samotnou práci a dovednost vyhledat si potřebné informace, které člověk v současném světě potřebuje. V předmětu převládají metody frontální výuky, skupinové práce a projektového vyučování s prezentací před třídou.

Hodnocení výuky žáků

Žáci jsou hodnoceni z projevu ústního i písemného, z orientace v mapách, čtení grafů a tabulek. Hodnotí se také spolupráce v rámci skupinového vyučování a prezentace projektů na dané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět zeměpis prohlubuje občanské vědomí žáků, formuje kladný vztah k životnímu prostředí a hodnotám vytvořeným předchozími generacemi. Učí vyhledávat a třídit informace, orientovat se v mapách i v terénu.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – ovládat různé techniky a podmínky učení, uplatnit různé způsoby práce s textem a vyhledávání informací, s porozuměním naslouchat mluveným projevům jako je výklad, přednáška apod.

- K řešení problémů – porozumět zadanému úkolu a najít informace nutné k jeho řešení, volit různé prostředky pro splnění úkolů a využívat i vědomosti nabyté dříve, spolupracovat s ostatními při řešení problémů (týmová práce)
- Komunikativních – při jednáních se vyjadřovat přiměřeně a vhodně se prezentovat mluveným i psaným projevem, formulovat svoje myšlenky písemně i ústně, umět diskutovat a obhajovat svoje názory, zpracovávat administrativní a pracovní dokumenty, dodržovat normy jazykové i stylistické a vyjadřovat se slušně a kulturně
- Personálních a sociálních – ověřovat si získávané poznatky a kriticky zvažovat názory svoje i druhých, reagovat adekvátně na hodnocení svojí práce druhými lidmi, přijímat radu i kritiku
- Občanských a kulturního povědomí – dodržovat zákony, respektovat práva ostatní h, zajímat se o společenské a politické dění, chápat význam životního prostředí pro člověka a jeho ochranu, uznávat tradice svého i ostatních národů, jednat odpovědně, samostatně ve svém i veřejném zájmu, uvědomovat si vlastní kulturní, národní i osobní identitu, podporovat hodnoty místní, národní i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný vztah k vlastní profesní budoucnosti a uvědomovat si význam vzdělání pro ni, umět vyhledávat a vyhodnocovat informace o možnostech vzdělávání a pracovních příležitostech
- Matematických – umět číst v grafických znázorněních a umět je také vytvářet (tabulky, diagramy, grafy), umět správně používat a převádět běžné jednotky
- Poznatků z výpočetní techniky a práce s informacemi – pracovat s osobním počítačem a využívat další komunikační technologie, umět získávat informace ze světových zdrojů (internet), umět posoudit kvalitu těchto informací a kriticky je hodnotit

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 48: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - ZEM

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– používá s porozuměním geografické pojmy, – chápe význam geografie jako vědního oboru, – charakterizuje slunce jako hvězdu, – popíše objekty ve sluneční soustavě, – zná příklady základních typů hvězd, – používá s porozuměním pojmy vesmír, vesmírné těleso, planeta, sluneční soustava, – zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru – pochopí postavení země ve vesmíru a porovná jej s ostatními tělesy, – charakterizuje podstatné vlastnosti země a porovná je s ostatními tělesy sluneční soustavy, – vysvětlí pohyby země a jejich důsledky, – používá s porozuměním základní pojmy z kartografie, – orientuje se v mapách i v terénu, – využívá mapy na internetu, – vyrobí jednoduchou mapu okolí, – lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, sociální, kulturní, hospodářské a politické vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná.	– Geografie jako věda – Místo geografie v systému věd a její vývoj – Členění geografie – Astronomie – Země jako vesmírné těleso – Sluneční soustava – Kartografie – Mapy a mapování zemského povrchu – Čtení v mapách a využití map na internetu – Zeměpis světadílů – Politická a regionální geografie – Makroregiony světa – Zeměpis Evropy – Zeměpis České republiky

– lokalizuje na mapě světa civilizační okruhy a charakterizuje je – vymezí výrazná historická specifika evropského kulturního okruhu ve vztahu k ostatnímu světu – vysvětlí kulturní kořeny a hodnoty Evropy – popíše s oporou o údaje současné postavení Evropy ve světě, demografickou situaci v Evropě, diskutuje její aktuální politické, sociální, hospodářské a jiné problémy – charakterizuje migraci do Evropy, její příčiny a přístupy k řešení, posoudí možné dopady migrace – uvede důvody separatistických snah v některých evropských státech – zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR, – lokalizuje na nejrůznějších mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, – vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům,	
---	--

Délka vzdělání: 3 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	1	1	1	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale také praktické dovednosti žáků.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno na teoretické poznatky i praktické dovednosti. Jeho obsahem jsou poznatky o trhu a tržní ekonomice, národním hospodářství a EU, problematice mezd, daní, finančního trhu, podniku a podnikání. Teoretické poznatky jsou následně využity při řešení praktických úloh. Učivo je propojeno i s dalšími vyučovacími předměty, jako jsou základy společenských věd, matematika, informatika, základy práva apod.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- utřídili již získané poznatky,
- osvojili nové poznatky,
- rozuměli základním ekonomickým pojmům,
- efektivně hospodařili s finančními prostředky,
- chápali cíle a strategie EU, měli přehled o nástrojích a prostředcích politiky a možnostech jejich využití pro místní a regionální rozvoj,
- uměli vyhledat potřebné informace,
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popřípadě společenské ohodnocení.

Pojetí výuky

Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, frontální výuka, procvičování pod dohledem učitele) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu. Půjde zejména o dialog, diskusi, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací, využití multimediálních učebních pomůcek.

Hodnocení výuky žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit školním klasifikačním řádem. Ke každému tématu bude zařazena kontrolní písemná práce zaměřená na vyložení teorii a řešení úloh souvisejících s tématem. Klasifikace bude vycházet z výsledků písemného a ústního zkoušení a celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, osvojení obecně užívané terminologie, vyhledávání a třídění informací, schopnost pozorovat a hodnotit svoji práci

- K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, volit vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých úkolů, řešit problémové úlohy v týmu
- Komunikativní kompetence – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- Personálních a sociálních – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální a ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- Matematických – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.), efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími informačními a komunikačními technologiemi, pracovat s běžným a aplikačním vybavením, učit se používat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou a dalšími prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů (Internet), pracovat s informacemi z různých zdrojů na různých médiích, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím – mediální gramotnost.

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 49: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - EKN

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozumí základním ekonomickým pojmům a používá je – na příkladu popíše fungování trhu – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů a vypočítá výsledek hospodaření – vysvětlí zásady daňové evidence	– Podnikání – Ekonomie a ekonomika, potřeby, základní ekonomické pojmy – Výroba a spotřeba, hospodářský proces – Trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena – Daně – Daňová soustava – Výpočet daní

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vypočítá čistou mzdu, daň ze mzdy, zdravotní a sociální pojištění – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do tíživé sociální situace – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří – navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci – dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika – charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát – provede jednoduchý výpočet daní – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob – vyhotoví a zkontroluje daňový doklad – orientuje se v platebním styku a směnné peníze podle kurzovního lístku – vysvětlí, co jsou debetní a kreditní karty, jejich klady a zápory – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – charakterizuje druhy úvěrů a jejich zajištění – používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů – provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	– Daně – Státní rozpočet, nezisková sféra – Majetek, blahobyt a chudoba – Mzda a plat – Zdravotní pojištění a sociální pojištění – Finanční vzdělávání – Peníze, platební styk – Majetek – Úroková míra a RPSN – Inflace, HDP – Finanční produkty – Rozpočet domácnosti
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozlišuje různé druhy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	– Podnikání – Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích

– vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu – vysvětlí, co je marketingová strategie – zpracuje jednoduchý průzkum trhu – na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru – vysvětlí tři úrovně managementu – popíše základní zásady řízení – zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	– Podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – Marketing – Management
--	---

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	0	0	0	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Základní cíl fyzikálního vzdělávání směřuje k hlubšímu a komplexnímu pochopení podstaty fyzikálních jevů, se kterými se žáci setkávají v běžném životě. Přispívá k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí. Přírodovědné vzdělání má především naučit žáky využívat poznatky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním životě a vyhledávat k nim odpovědi.

Charakteristika učiva

Předmět fyzika je koncipován jako všeobecně vzdělávací předmět s vazbou k odborné složce vzdělávání. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole. Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák správně používal pojmy, dokázal vysvětlit fyzikální jevy, rozlišoval fyzikální realitu a model, řešil fyzikální problém a dokázal uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání a v praktickém životě. Učivo je členěno do celků, které v dané posloupnosti představují obsahově a logicky uspořádaný systém.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- prohloubili a utřídili již získané poznatky,
- osvojil nové poznatky,
- rozvinul dovednosti potřebné k poznávání zákonitostí vnějšího světa.

Pojetí výuky

Obsah učiva a přístup vyučujících bude volen tak, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce. Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, frontální pokusy, procvičování pod dohledem učitele) i moderní vyučovací metody, které budou zařazeny tak, aby zvýšily kvalitu a efektivitu vzdělávacího procesu. Půjde zejména o: dialog, diskuse, skupinové práce žáků, samostatné práce a referáty, studium literatury a vyhledávání informací, exkurze a besedy, využití prostředků ICT při prezentacích probíraného učiva a při využití výukových programů a filmů. Žáci budou vedeni k pozitivnímu postoji k přírodě a k samostatné práci.

Hodnocení výuky žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit školním klasifikačním řádem. Žáci budou zkoušeni ústně, písemně a elektronicky (e-learning). Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků písemného a ústního zkoušení, ale i z kvality zpracování referátů, celkového přístupu žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – osvojení obecně užívané terminologie, vyhledávání a třídění informací, schopnost pozorovat a experimentovat a hodnotit svoji práci.
 - Komunikativní – schopnost komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, diskutovat o přírodovědné a odborné tematice, klást otázky o okolním světě a vyhledávat na důkazech založené odpovědi, schopnost

se správně a věcně vyjadřovat, schopnost formulace problému nebo jeho řešení či popisu adekvátním způsobem (slovně, symbolicky, grafem apod.)

- Personálních a sociálních – přijímat hodnocení výsledků práce a způsobu jednání ze strany jiných lidí, porozumět postavení člověka v přírodě, práce ve skupině na řešení zadaného úkolu (fyzikální úlohy, experimentu), promýšlí návrhy ostatních ve skupině a správná řešení přijímá.
- K řešení úkolů – dovednost analyzovat zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení úkolu, navrhnout řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky).
- Využívat prostředky informačních technologií – internet (informační a vzdělávací servery), využití aplikací při samostatné práci (užití textových a tabulkových editorů).
- Matematických – uplatňovat matematické vztahy mezi fyzikálními veličinami, práce s grafy, tabulkami, diagramy, převody jednotek.
- Pracovních – schopnost efektivního organizování vlastní práce a dodržování bezpečného chování při pokusech a experimentech a při práci s fyzikálními přístroji a zařízením.

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 50: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - FYZ

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; – určí výslednici sil působících na těleso; – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; – rozliší základní druhy mechanického vlnění – a popíše jejich šíření; – charakterizuje základní vlastnosti zvuku; – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu;	– Mechanika – Pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace – Mechanická práce a energie – Posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – Tlakové síly a tlak v tekutinách – Termika – Teplota, teplotní roztažnost látek – Teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – Tepelné motory – Struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství – Elektřina a magnetismus – Elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – Elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – Magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce – Vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem – Vlnění a optika – Mechanické kmitání a vlnění – Zvukové vlnění – Světlo a jeho šíření – Zrcadla a čočky, oko – Druhy elektromagnetického záření, – Rentgenové záření

– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou – a rychlostí v různých prostředích; – řeší úlohy na odraz a lom světla; – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; – popíše význam různých druhů – elektromagnetického záření; – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	– Fyzika atomu – Model atomu, laser – Nukleony, radioaktivita, jaderné záření – Jaderná energie a její využití
--	--

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	0	0	0	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Učivo chemie rozšiřuje poznávání základních přírodovědných poznatků. Předmět Chemie učí schopnosti logicky uvažovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy. Předmět chemie rozvíjí analytickou a kauzální složku myšlení

Charakteristika učiva

Vyučování chemie je zaměřeno na poznávání jednodušších chemických látek a chemických reakcí s důrazem na to, co občané v běžném životě potřebují.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě,
- získali přehled o přírodních zákonitostech,
- posoudili chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy,
- vytvořili si pozitivní vztah k přírodě.

Pojetí výuky

Výuka je založena na frontálním vyučování a výkladu s využitím osobního počítače, dataprojektoru, popřípadě interaktivní tabule.

Hodnocení výuky žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni písemnou i ústní formou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Významně přispívá k rozvoji myšlení žáků, prohlubuje jejich analytické a funkční myšlení, a zvyšuje tak možnost uplatnění žáků v reálném životě.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – vést žáky k systematickému pořizování poznámek z mluveného, a i psaného výkladu.
 - K řešení problémů – klade se důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost řešeného problému.
 - Komunikativních – vhodně a srozumitelně využívat odbornou terminologii v různých formách projevu
 - Občanských a kulturního povědomí – dbát na bezpečnost práce, vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých.
 - Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – vést žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů.
- Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 51: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - CHE

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; – popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; – zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; – vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi; – vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; – charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; – uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; – charakterizuje nejdůležitější přírodní látky; – popíše vybrané biochemické děje.	– Obecná chemie – chemické látky a jejich vlastnosti – částicové složení látek, atom, molekula – chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika – periodická soustava prvků – směsi a roztoky – chemické reakce, chemické rovnice – výpočty v chemii – Anorganická chemie – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi – Organická chemie – vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi – Biochemie – chemické složení živých organismů – přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory – biochemické děje

BIOLOGIE

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	1	1	1	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Biologie patří do přírodovědného vzdělání, které přispívá k celistvému pochopení přírodních jevů a zákonů. Buduje také pozitivní vztah k přírodnímu prostředí. Cílem přírodovědného vzdělání je naučit žáky využívat poznatků v profesním i občanském životě. Předmět biologie je svou podstatou zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností a jejich praktickou aplikaci. Biologické poznatky směřují k prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje. Mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdravotnictví a ochrany přírody.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky i praktické dovednosti. Větší část je věnována teorii. Učivo je rozděleno do čtyř ročníků. V prvním ročníku studenti poznávají různé formy života, jejich složení, vlastnosti, funkci. Ve druhém ročníku, jsou zařazeny základní kapitoly zoologie a seznámí se s úvodem do somatologie. Třetí ročník je věnován somatologii, základům genetiky. Ekologie a ochrana životního prostředí jsou zařazeny do čtvrtého ročníku.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali interakci člověk a příroda,
- pozitivní postoj k přírodě,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace,
- zaujali postoj ke globálním problémům lidstva,
- porozuměli základním procesům, udržující život na naší planetě,
- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje,
- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.

Pojetí výuky

Základem jsou teoretické znalosti doplněné praktickými činnostmi. Ve výuce je užito frontálního vyučování, práce ve skupinkách, samostatné práce žáků. Jsou využívány aktivizační metody (INSERT, myšlenková mapa, poslední slovo patří mě, T graf, brainstorming, volné psaní, pětilístek, skládkové učení), metody názorně-demonstrační (pozorování, předvádění, demonstrace statických obrazů). Je využívána audiovizuální technika (např. dataprojektor). Pokud je to možné, jsou zařazovány exkurze a realizovány besedy a přednášky ve spolupráci se školským zařízením LIPKA.

Hodnocení výuky žáků

Hodnocení žáků ve vyučování, jako nezbytná součást výchovně-vzdělávacího procesu, je velice složité. Dotýká se všech účastníků vyučovacího procesu a vnáší do vyučování jak veselé situace a spokojenost, tak i velice vážné okamžiky, které významně ovlivňují život dítěte a mladého člověka. Hodnocení přináší radost, uspokojení, posílení sebedůvěry, ale i smutek a napětí. Na jedné straně žáky pozitivně motivuje, na druhé straně může vést k hledání si "vedlejších cest" pro dosažení ocenění. Může provokovat ke kvalitnímu výkonu, ale také přispívat k neporozumění až nepřátelství. Podklady pro hodnocení žáka učitel získává psaním didaktických testů, písemných prací, ústním zkoušením, hodnocením samostatných prací, hodnocením tematických prezentací. Učitel přihlíží i ke studentově snaze v hodinách, přípravě studenta na hodinu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a ke vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, s porozuměním poslouchat mluvené projevy (přednášku, výklad aj.) a pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - K řešení problémů – získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - Komunikativních – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
 - Personálních a sociálních – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí,
 - Občanských – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - Využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 52: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - BIO

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi; – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav; – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života; – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly; – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence; – popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin, jejich přeměny – charakterizuje základní skupiny rostlin – pozná nejběžnější druhy rostlin	– Život a jeho poznání – Biologie jako věda – Obecné vlastnosti živých soustav – Taxonomie – Přirozený systém živé přírody – Nebuněčné živé organismy – Viry – Znaky životnosti a neživotnosti viru – Stavba, životní cyklus – Patogenita, léčba, prevence – Cytologie – buněčná biologie – Definice, tvar, velikost buňky – Buněčná teorie

	– Současný stav – Prokaryota x Eukaryota (základní rozdíly) – Prokaryotní organismy – bakterie – Charakteristika, stavba prokaryotické buňky – Výskyt a význam bakterií – Patogenita, léčba, prevence – Eukaryotní organismy – Nákres rostlinné i živočišné buňky, jejich porovnání s BB, rozdíly – Popis organel EB – stavba, funkce – Botanika – biologie rostlin – Hlavní znaky, stélka a rostlinné tělo – Rostlinná histologie – pletiva vyšších rostlin – Rostlinná organologie – orgány vyšších rostlin – Systematika rostlin
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vyjmenuje základní znaky mnohobuněčných živočichů – vysvětlí vznik mnohobuněčnosti – uvede základní skupiny organismů a porovná je; – správně určí polohu jednotlivých tělesných orgánů, správně je anatomicky popíše, objasní jejich funkci i vzájemné vztahy	– Zoologie – biologie o zvířatech – Vznik mnohobuněčnosti – Rozdělení živočichů podle tělesné symetrie – Systém živočišné říše – hlavní skupiny – bezobratlí živočichové (houbovci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci – paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) – Somatologie – biologie člověka – Anatomie a fyziologie člověka – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– správně určí polohu jednotlivých tělesných orgánů, správně je anatomicky popíše, objasní jejich funkci i vzájemné vztahy – objasní význam genetiky;	– Somatologie – biologie člověka – Anatomie a fyziologie člověka – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy – Genetika – Vědní obor genetika, význam genetiky v 21. století, základní genetické pojmy
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vysvětlí základní ekologické pojmy; – charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); – charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; – uvede příklad potravního řetězce; – popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; – charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	– Úvod do ekologie – Základní ekologické pojmy – Biotické a abiotické faktory – Populace, společenstva, ekosystémy – Potravní řetězec, potravní pyramida, – Koloběh látek, tok energie – Typy krajiny – Člověk a prostředí – Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním – Prostředím

– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; – hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; – charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; – popíše způsoby nakládání s odpady; – charakterizuje globální problémy na Zemi; – uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí možné důsledky; – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; – uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; – uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí; – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; – na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	– Dopady činností člověka na životní prostředí – Přírodní zdroje energie a surovin – Odpady – Globální problémy – Ochrana přírody a krajiny – Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí – Zásady udržitelného rozvoje – Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
--	---

MATEMATIKA

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
3	3	2	2	10

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých v životních situacích (v profesním i osobním životě, v dalším studiu apod.).

Charakteristika učiva

Matematika rozvíjí znalosti a dovednosti žáků v oblastech Operace s čísly a výrazy, Rovnice a nerovnice, Funkce, Planimetrie, Goniometrie a trigonometrie, Kombinatorika a pravděpodobnost, Posloupnosti, Analytická geometrie, Stereometrie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- využívali matematických vědomostí a dovedností v praktickém životě při řešení běžných situací,
- matematizovali reálné situace, pracovali s matematickými údaji a vyhodnotili výsledek řešení vzhledem k realitě,
- zkoumali a řešili problémy včetně diskuse výsledků jejich řešení,
- četli s porozuměním matematický text, přesně se matematicky vyjadřovali, vyhodnotili informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu),
- používali pomůcky: kalkulátor, odbornou literaturu, PC, rýsovací potřeby, internet,
- získali pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace,
- získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- pracovali přesně a systematicky,
- důvěřovali vlastním schopnostem, svému úsudku a měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení.

Pojetí výuky

Motivovat žáky k samostatné práci, využívat frontálního vyučování s prvky individuálního přístupu, využívat motivačních úloh, her a soutěží, využívat skupinové práce.

Hodnocení výuky žáků

V souladu se školním řádem, známky z písemných prací zahrnující jednotlivé tematické celky nebo jejich části, známky z pololetních písemných prací. Také je hodnocen přístup žáků k předmětu, plnění domácích úkolů, samostatné práce a aktivita v průběhu výuky během celého pololetí, nošení pomůcek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke studiu různé informační zdroje, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů
 - K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení daného problému, navrhnout způsob řešení, uvažovat nad různými variantami postupu a jeho řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu

a výsledku, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat již dříve nabytých vědomostí, schopností a zkušeností, spolupracovat při řešení problému s ostatními (týmové řešení)

- Komunikativních – vhodně se vyjadřovat, znát a užívat matematickou terminologii, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, a to jak v písemné, tak i v mluvené formě, účastnit se diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Matematických – správně používat a převádět běžné jednotky, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy, nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, číst a vytvářet různé formy grafického znázornění, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 53: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - MAT

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– provádí aritmetické operace v $\mathbb{R}$; – používá různé zápisy reálného čísla; – znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; – používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; – porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; – zapíše a znázorní interval; – provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); – řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; – provádí operace s mocninami a odmocninami; – řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; – používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; – provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; – rozkládá mnohočleny na součin; – určí definiční obor výrazu; – sestaví výraz na základě zadání; – modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; – určí definiční obor rovnice a nerovnice; – řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; – řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; – řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;	– Operace s čísly – Číselný obor $\mathbb{R}$ – Aritmetické operace v číselných oborech $\mathbb{R}$ – Různé zápisy reálného čísla – Reálná čísla a jejich vlastnosti – Absolutní hodnota reálného čísla – Intervaly jako číselné množiny – Operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) – Užití procentového počtu – Mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním – Odmocniny – Slovní úlohy – Číselné a algebraické výrazy – Číselné výrazy – Algebraické výrazy – Mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami – Definiční obor algebraického výrazu – Slovní úlohy – Řešení rovnic a nerovnic – Úpravy rovnic – Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou – Rovnice s neznámou ve jmenovateli – Rovnice v součinném a podílovém tvaru – Soustavy rovnic, nerovnic – Grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav – Vyjádření neznámé ze vzorce – Slovní úlohy

– vyjádří neznámou ze vzorce; – užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; – užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; – aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; – určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; – určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; – přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; – sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; – řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; – užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; – graficky rozdělí úsečku v daném poměru; – graficky změní velikost úsečky v daném poměru; – využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; – popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	– Řešení rovnic a nerovnic – Kvadratická rovnice a nerovnice – Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – Funkce – Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce – Vlastnosti funkce – Lineárně lomená funkce – Kvadratická funkce – Úprava výrazů obsahujících funkce – Slovní úlohy – Planimetrie – Planimetrické pojmy – Polohové vztahy rovinných útvarů – Metrické vlastnosti rovinných útvarů – Euklidovy věty – Množiny bodů dané vlastnosti – Rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary – Trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) – Shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – Podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – Shodnost a podobnost
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; – určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; – graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; – určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;	– Goniometrie a trigonometrie – Orientovaný úhel – Goniometrické funkce – Věta sinová a kosinová – Goniometrické rovnice – Využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku – Úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce – Kombinatorika – Faktoriál

– používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; – řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; – počítá s faktoriály a kombinačními čísly; – užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; – užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; – užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; – určí pravděpodobnost náhodného jevu; – užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; – určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; – sestaví tabulku četností; – graficky znázorní rozdělení četností; – určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); – určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); – čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	– Variace, permutace a kombinace bez opakování – Variace s opakováním – Počítání s faktoriály a kombinačními čísly – Slovní úlohy – Pravděpodobnost v praktických úlohách – Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – Náhodný jev – Opačný jev, nemožný jev, jistý jev – Množina výsledků náhodného pokusu – Nezávislost jevů – Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu – Aplikační úlohy – Statistika v praktických úlohách – Statistický soubor, jeho charakteristika – Četnost a relativní četnost znaku – Charakteristiky polohy – Charakteristiky variability – Statistická data v grafech a tabulkách – Aplikační úlohy
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák: – vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; – pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; – pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; – užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; – určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; – užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; – provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); – užije grafickou interpretaci operací s vektory; – určí velikost úhlu dvou vektorů; – užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;	Učivo – Posloupnosti a finanční matematika – Poznatky o posloupnostech – Aritmetická posloupnost – Geometrická posloupnost – Slovní úlohy – Využití posloupností pro řešení úloh z praxe – Analytická geometrie – Souřadnice bodu – Souřadnice vektoru – Střed úsečky – Vzdálenost bodů – Operace s vektory – Přímka v rovině – Polohové vztahy bodů a přímek v rovině – Metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině – Funkce – Exponenciální funkce

– určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině; – určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; – určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; – rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestaví jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; – řeší jednoduché logaritmické rovnice; – řeší jednoduché exponenciální rovnice; – určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; – charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; – určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; – využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá a převádí jednotky objemu; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	– Logaritmická funkce – Logaritmus a jeho užití – Věty o logaritmech – Logaritmické rovnice – Exponenciální rovnice – Stereometrie – Polohové vztahy prostorových útvarů – Metrické vlastnosti prostorových útvarů – Tělesa a jejich sítě – Složená tělesa – Výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA S METODIKOU

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Tělesná výchova s metodikou vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. (vztah k TV, při výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z oblasti Vzdělávání pro zdraví).

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a pohybové dovednosti – tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, bruslení, lyžování, plavání, turistika, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova. Tělesná výchova s metodikou je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva tělesná výchova s metodikou je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na jejich zdravotní stav.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přistupovali ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví,
- racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,
- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,
- zvyšovali svoji uplatnitelnost na trhu práce, osobnostní rozvoj a připravenost celoživotně se vzdělávat,
- usilovali o vlastní pohybové zdokonalování a zvyšování výkonnosti,
- aktivně naplňovali olympijské myšlenky,
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,

- kontrolovali a ovládali své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovali,
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti,
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí,
- měli zájem předávat získané informace dále.

Pojetí výuky

Tělesná výchova probíhá, v případě smíšených tříd, společně pro chlapce i dívky ve vyučovacím předmětu, v povinných a volitelných sportovních kurzech (plavání, lyžování, turistika), dnech a jiných organizačních formách dle možností a podmínek. Povinné kurzy jsou realizovány v průběhu prvních tří ročníků:

- plavecký kurz
- základní lyžařský kurz a zimní pobyt v přírodě
- turisticko-sportovní kurz, letní pobyt v přírodě

Volitelný kurz – určený pro žáky 3. a 4. ročníku: výběrový kurz klasického lyžování

Jestliže žák nemůže z vážných důvodů některý z kurzů absolvovat, má možnost nahradit jej v jiném termínu, resp. v jiném ročníku tak, aby splnil požadavky kurzů před ukončením studia.

Hlavní organizační formou je teoretická a praktická vyučovací hodina, která bude probíhat formou hromadné, skupinové i individuální práce. Základními metodami jsou: výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. Další metodou jsou přednášky a instruktáže na TV kurzech. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací

Hodnocení výuky žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky).

Hodnocení probíhá na základě:

- hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat,
- znalosti a dovednosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů,
- schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat),
- aktivního zájmu o TV a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích),
- úrovně osvojení pohybových dovedností,
- individuálního zlepšení v rozvoji pohybových schopností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
- K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - K řešení problémů – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - Personálních a sociálních - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - Matematických – správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
 - K využívání prostředků ICT a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 54: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - TVM

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	– Tělesná cvičení – Pořadové cvičení – Komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační,

– dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení jako součást všech tematických celků. – Gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem – <i>Základy sportovní gymnastiky, Akrobacie</i> – Kotouly – vpřed, vzad a jejich modifikace – stoj na rukou, stoj na lopatkách – Přemet stranou – Rovnovážné polohy v postojích – skoky na místě a z místa – Vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů – <i>Přeskoky</i> – Průpravná cvičení – Roznožka, skrčka přes kozu našír a nadél – <i>Šplh na tyči</i> – Šplh s přírazem – <i>Hrazda</i> – Po čelo, po ramena, dosažná, doskočná – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešín – Náskok do vzporu – přešvihy únožmo (průpravné cvičení) – Výmyk odrazem jednož – podmet – <i>Kladina – cvičná</i> – Náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) – Chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty – Rytmizovaná chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží – Rovnovážné postoje a polohy – Rovnovážné postoje (v náročnějších polohách) - klus, poskoky – <i>Rytmická gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</i> – Chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné – Cvičení s některým z náčiní – švihadlo, stuha, šátek, míč – Cvičení s dalšími druhy náčiní – Úpoly – Průpravné úpoly – Přetahy, přetlaky – střehové postoje – Atletika – <i>Běhy</i> – Speciální běžecká cvičení – běžecké starty – Sprint – Vytrvalostní běh – běhy v terénu – <i>Skoky do dálky</i> – <i>Hody a vrhy (při vhodných prostorových podmínkách a zajištění bezpečnosti)</i> – Pohybové hry – Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností; pro ovládání náčiní – Pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů (schopností) – Pohybové hry soutěživé
---	---

	– Pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační) – Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie – Sportovní hry – Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, ringo – HČJ útočné a obrané – řízená hra – Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky – Bruslení (dle podmínek) – Plavecký kurz – Motorické testy a testy svalové nerovnováhy – jejich modifikace pro daný věk – Testy svalových dysbalancí – testy flexibility – Metodické výstupy žáků
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	– Tělesná cvičení – Pořadové cvičení – Komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení jako součást všech tematických celků. – Gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem – <i>Základy sportovní gymnastiky, Akrobacie</i> – Kotouly – vpřed, vzad a jejich modifikace – stoj na rukou, stoj na lopatkách – Přemet stranou – Rovnovážné polohy v postojích – skoky na místě a z místa – Vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů – <i>Přeskoky</i> – Průpravná cvičení – Roznožka, skrčka přes kozu našír a nadél – <i>Šplh na tyči</i> – Šplh s přírazem – <i>Hrazda</i> – Po čelo, po ramena, dosažná, doskočná – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin – Náskok do vzporu – přešvihy únožmo (průpravné cvičení) – Výmyk odrazem jednož – podmet – <i>Kladina – cvičná</i> – Náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) – Chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty – Rytmizovaná chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží – Rovnovážné postoje a polohy – Rovnovážné postoje (v náročnějších polohách) – klus, poskoky

– participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	– <i>Rytmická gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</i> – Chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné – Cvičení s některým z náčiní – švihadlo, stuha, šátek, míč – Cvičení s dalšími druhy náčiní – Úpoly – Průpravné úpoly – Přetahy, přetlaky – střehové postoje – Atletika – <i>Běhy</i> – Speciální běžecká cvičení – běžecké starty – Sprint – Vyrvalostní běh – běhy v terénu – Skoky do dálky – <i>Hody a vrhy (při vhodných prostorových podmínkách a zajištění bezpečnosti)</i> – Pohybové hry – Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností; pro ovládání náčiní – Pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů (schopností) – Pohybové hry soutěživé – Pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační) – Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie – Sportovní hry – Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, ringo – HČJ útočné a obrané – řízená hra – Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky – Bruslení (dle podmínek) – Lyžařský kurz (dle objektivních podmínek) – Turistický kurz (dle objektivních podmínek) – Motorické testy a testy svalové nerovnováhy – jejich modifikace pro daný věk – Testy svalových dysbalancí – testy flexibility – Metodické výstupy žáků
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	– Tělesná cvičení – Pořadové cvičení – Komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení jako součást všech tematických celků.

– dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	– Gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem – <i>Základy sportovní gymnastiky, Akrobacie</i> – Kotouly – vpřed, vzad a jejich modifikace – stoj na rukou, stoj na lopatkách – Přemet stranou – Rovnovážné polohy v postojích – skoky na místě a z místa – Vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů – <i>Přeskoky</i> – Průpravná cvičení – Roznožka, skrčka přes kozu našír a nadél – <i>Šplh na tyči</i> – Šplh s přírazem – <i>Hrazda</i> – Po čelo, po ramena, dosažná, doskočná – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin – Náskok do vzporu – přešvihy únožmo (průpravné cvičení) – Výmyk odrazem jednož – podmet – <i>Kladina – cvičná</i> – Náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) – Chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty – Rytmizovaná chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží – Rovnovážné postoje a polohy – Rovnovážné postoje (v náročnějších polohách) - klus, poskoky – <i>Rytmická gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</i> – Chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné – Cvičení s některým z náčiní – švihadlo, stuha, šátek, míč – Cvičení s dalšími druhy náčiní – Úpoly – Průpravné úpoly – Přetahy, přetlaky – střehové postoje – Atletika – <i>Běhy</i> – Speciální běžecká cvičení – běžecké starty – Sprint – Vytrvalostní běh – běhy v terénu – <i>Skoky do dálky</i> – <i>Hody a vrhy (při vhodných prostorových podmínkách a zajištění bezpečnosti)</i> – Pohybové hry – Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností; pro ovládání náčiní – Pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů (schopností) – Pohybové hry soutěživé – Pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační) – Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie
---	---

	– Sportovní hry – Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, ringo – HČJ útočné a obrané – řízená hra – Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky – Bruslení (dle podmínek) – Lyžařský kurz (dle objektivních podmínek) – Turistický kurz (dle objektivních podmínek) – Motorické testy a testy svalové nerovnováhy – jejich modifikace pro daný věk – Testy svalových dysbalancí – testy flexibility – Metodické výstupy žáků
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	– Tělesná cvičení – Pořadové cvičení – Komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení jako součást všech tematických celků. – Gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s rytmickým a hudebním doprovodem – <i>Základy sportovní gymnastiky, Akrobacie</i> – Kotouly – vpřed, vzad a jejich modifikace – stoj na rukou, stoj na lopatkách – Přemet stranou – Rovnovážné polohy v postojích – skoky na místě a z místa – Vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů – <i>Přeskoky</i> – Průpravná cvičení – Roznožka, skrčka přes kozu našír a nadél – <i>Šplh na tyči</i> – Šplh s přírazem – <i>Hrazda</i> – Po čelo, po ramena, dosažná, doskočná – náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin – Náskok do vzporu – přešvihy únožmo (průpravné cvičení) – Výmyk odrazem jednonož – podmet – <i>Kladina – cvičná</i> – Náskoky, seskoky (na vhodnou podložku) – Chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty – Rytmizovaná chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží – Rovnovážné postoje a polohy – Rovnovážné postoje (v náročnějších polohách) - klus, poskoky – <i>Rytmická gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem</i> – Chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné

– dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	– Cvičení s některým z náčiní – švihadlo, stuha, šátek, míč – Cvičení s dalšími druhy náčiní – Úpoly – Průpravné úpoly – Přetahy, přetlaky – střehové postoje – Atletika – <i>Běhy</i> – Speciální běžecká cvičení – běžecké starty – Sprint – Vyrvalostní běh – běhy v terénu – Skoky do dálky – <i>Hody a vrhy (při vhodných prostorových podmínkách a zajištění bezpečnosti)</i> – Pohybové hry – Pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností; pro ovládání náčiní – Pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů (schopností) – Pohybové hry soutěživé – Pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační) – Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie – Sportovní hry – Basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, ringo – HČJ útočné a obrané – řízená hra – Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky – Bruslení (dle podmínek) – Motorické testy a testy svalové nerovnováhy – jejich modifikace pro daný věk – Testy svalových dysbalancí – testy flexibility – Metodické výstupy žáků
--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA TEORIE

Délka vzdělání: 3 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	1	1	0	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových krácích aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k zodpovědnému sexu. Protože jsou lidé v dnešní době vystaveni řadě nebezpečí, které ohrožuje jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro ochranu a obranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Předmět usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému plánování pohybových činností s cílem vytvářet podmínky k pohybovému učení, prožívání pohybu a sportovnímu výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. Předmět tělesná výchova teorie je propojena s předmětem tělesná výchova s metodikou a vychází z potřeby poučit žáky o tělesném rozvoji a pohybové kultivaci dětí, mládeže a dospělých. Předmět je zaměřen na zvládnutí didaktických a metodických vědomostí a dovedností potřebných pro práci s těmito kategoriemi. Usiluje se zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit, rozvoj pozitivních vlastností osobnosti, schopnosti naučit se žít zdravým životním stylem a předávat tyto návyky, dbát na bezpečnost svou i svěřených osob. (vztah k TV, při výuce se funkčně využívá také vybrané učivo z oblasti Vzdělávání pro zdraví)

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické i praktické znalosti a dovednosti týkající se plánování pohybových činností ve vztahu k věkovým zvláštnostem dětí, mládeže a dospělých. Dále pak zahrnuje učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a poskytnutí neodkladné první pomoci. Učivo doplňuje předmět tělesná výchova s metodikou a je součástí odborné přípravy žáků, při které získávají vědomosti a rozvíjejí a prohlubují své dovednosti. Obsah učiva tělesná výchova teorie je koncipován tak, aby se žáci seznámili s věkovými zvláštnostmi dětí, mládeže a dospělých, ze kterých musí vycházet při výběru obsahu učiva, organizaci cvičební jednotky, zajištění bezpečnostních a hygienických podmínek, s ohledem na jejich zdravotní stav.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- přistupovali ke zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránili, rozpoznali, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, racionálně jednali v situacích osobního a veřejného ohrožení,
- chápali, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka,
- znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, usilovali o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností,

- posoudili důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujali k mediálním obsahům kritický odstup,
- vyrovnávali nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž,
- pociťovali radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti,
- usilovali o pozitivní změny tělesného sebepojetí,
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, kontrolovali a ovládali své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, podle potřeby spolupracovali,
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti,
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování,
- jednali v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, byli kriticky tolerantní a solidární, byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem,
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek,
- oprostili se od stereotypů, předsudků a předsudečného jednání ve vztahu k lidem,
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení,
- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí,
- měli zájem předávat získané informace dále.

Pojetí výuky

Tělesná výchova – teorie je realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech (plavání, lyžování, turistika), dnech a jiných formách. A úzce navazuje na předmět Tělesná výchova s metodikou. Hlavní organizační formou je teoretická vyučovací hodina, která bude probíhat formou hromadné, skupinové i individuální práce. Základními metodami jsou: výklad, rozhovor, beseda spojená s názorným vyučováním (v tělocvičně či pomocí audiovizuálních technik), následná analýza probíhající formou diskuze. Další metodou jsou přednášky a instruktáže na TV kurzech. Aktivita je podněcována zadáváním samostatných prací. Probrané teoretické učivo je prakticky procvičováno v předmětu Tělesná výchova s metodikou a výcvikových kurzech.

Hodnocení výuky žáků

Výsledky vzdělávání se ověřují průběžně. Nejčastěji používanou formou je ústní a písemné zkoušení. Dále jsou hodnoceny prezentace seminárních prací, přednes referátů a orientace v aktuálních společenských událostech. Hodnocení žáka učitelem je doplněno jeho sebehodnocením a názorem jeho spolužáků. Hodnocení probíhá na základě:

- porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat,
- znalosti a dovednosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů,
- schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - K řešení problémů – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky

srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- Personálních a sociálních - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- Matematických – správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- K využívání prostředků ICT a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 55: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - TVT

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; – popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; – zdůvodní význam zdravého životního stylu; – dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; – dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; – popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; – orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; – dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	– Péče o zdraví – Zdraví – Činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj. – Duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví – Partnerské vztahy; lidská sexualita – Odpovědnost za zdraví své i druhých, péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci, práva a povinnosti v případě nemoci a úrazu - Prevence úrazů a nemocí - Mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama – Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí – Osobní život a zdraví ohrožující situace

– objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; – diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; – kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; – popisuje úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; – dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; – vede děti k dodržování zásad bezpečného chování, zajištění či poskytnutí první pomoci v případě úrazu, k péči o vlastní osobu a k návykům zdravého způsobu života; – prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným; – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; – charakterizuje hygienické požadavky na činnost mateřských škol a školských zařízení; – dodržuje předpisy a interní směrnice k bezpečnosti dětí, žáků a zaměstnanců školy a školského zařízení včetně požární prevence; – uvede příklady bezpečnostních rizik a nejčastějších příčin úrazů při pedagogické činnosti; – popíše, jak postupovat v případě pracovního úrazu a úrazu svěřených dětí; – používá vybavení školy / školského zařízení, didaktické pomůcky, přístroje a jiná zařízení v souladu s předpisy a pracovními postupy; – vede děti k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví a požární prevence; – poskytne první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění na pracovišti; – vhodně a správně používá odbornou terminologii; – charakterizuje cíle a možnosti pohybových činností s dětmi ve věku 2-6 let; – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat.	– Mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) – Základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) – Požární prevence – Bezpečnost a hygiena zdraví při práci, hygiena práce – První pomoc – Úrazy a náhlé zdravotní příhody – Poranění při hromadném zasažení obyvatel – Stavby bezprostředně ohrožující život – Didaktika TV - Formy TV u dětí předškolního a školního věku – Vývoj lidské motoriky v MŠ a ZŠ – RVP PV, ZV a pohybové činnosti – Hygiena a bezpečnost – záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; – Cvičení přirozená – Odborné názvosloví;
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák: – Komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně a správně používá odbornou terminologii; – popisuje vývoj pohybových schopností jedince a prostředky jejich rozvoje; – sleduje a vyhodnocuje pohybové schopnosti a dovednosti dítěte a volí vhodné prostředky pro jejich posilování; – volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním	Učivo – Pohybové schopnosti a dovednosti, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady a základy sportovního tréninku – Pohybové testy, měření výkonů – Hry; pravidla her, závodů a soutěží – Sezonní činnosti – zimní – Vyrovnávací cvičení – Cvičení akrobatická – Metodika gymnastiky v MŠ – Didaktika atletiky

podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – volí různé formy indoorových i outdoorových her, pohybových, sportovních a zážitkových činností adekvátně fyzickým předpokladům a zdravotnímu stavu dětí, jejich zájmům a podmínkám realizace; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a tělesné nerovnováhy.	– Sezonní činnosti – letní – Turistika
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák: – vhodně a správně používá odbornou terminologii; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; – je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. – umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – orientuje se v současných pohybových činnostech; – ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	Učivo – Hudebně pohybové formy a moderní pohybové formy – Zdravotní tělesná výchova – Regenerace a kompenzace – Výživa a sport – Význam pohybu pro zdraví – Reakce a adaptace organismu

INFORMATIKA

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	1	1	1	4

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Učivo Digitální kompetence rozšiřuje informační gramotnost. Připravuje k tomu, aby žáci byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií.

Charakteristika učiva

Učivo je v blízkém vztahu k praktickému řešení problémů. Teoretická složka učiva je pouze v základní či intuitivní úrovni.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- vytvořit si pozitivní vztah k informačním a komunikačním technologiím,
- aktivně využívat práci s počítačem, dataprojektorem.

Pojetí výuky

Výuka je založena na frontálním vyučování s využitím osobního počítače, dataprojektoru, popřípadě interaktivní tabule. Je kladen důraz na samostatnou práci žáků pod citlivým vedením učitele. Je přínosné využít práci dvojic či skupiny. Je vhodné požadovat zpracování alespoň jednoho projektu během studia.

Hodnocení výuky žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni písemnou formou. Dle charakteru učiva také prezentují samostatnou nebo týmovou práci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – vést žáky k systematickému pořizování poznámek z mluveného, a i psaného výkladu, ke vzdělávání využívat různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i ostatních.
 - K řešení problémů – klade se důraz na správnost formulací, logickou strukturu a věcnost řešeného problému.
 - Komunikativních – vhodně a srozumitelně využívat odbornou terminologii v různých formách projevu.
 - Občanských a kulturního povědomí – dbát na bezpečnost práce, vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdraví druhých.
 - Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – vést žáky, aby kriticky hodnotili a používali informace z různých zdrojů nesených na různých zdrojích.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 56: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - INF

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– ovládá klávesnici elektronického stroje či počítače a dodržuje ji – chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky; – komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; – využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované sw nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta); – ovládá další běžné prostředky online a off-line komunikace a výměny dat; – dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou	– Desetiprstová hmatová metoda – Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu – Počítačová síť, server, pracovní stanice – Připojení k síti a její nastavení – Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků – E-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál); – je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; – aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; – pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí; – orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi; – ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce); – využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; – má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; – volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;	– Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle – Hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie – Základní a aplikační programové operační systém, jeho nastavení – Data, soubor, složka, souborový manažer – Komprese dat – Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – Ochrana autorských práv – Algoritmizace – Nápověda, manuál – Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet – Informace, práce s informacemi – Informační zdroje – Internet – Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – Spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) – Textový procesor

– získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování; – orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; – hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí, komunitních webů a jiných produktů, vysvětlí, jaké důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru; – objasní na příkladech způsob a techniky, kterými média oslovují a ovlivňují různé cílové skupiny (zvláště děti a mladé lidi, rodiče, seniory); – uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; – správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) – využívá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji; – samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; – vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra); – pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; – používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský sw jako celkem)	
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák: – ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk); – ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk); – vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.); – rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.).	Učivo – Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – Textový procesor – Tabulkový procesor – Základy tvorby maker a jejich použití – Databáze – Software pro tvorbu prezentací

– zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	– Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – Software pro tvorbu prezentací – grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích) – další aplikační programové vybavení

PLATNÉ OD 1. 9. 2024 počínaje 3. ročníkem – od 3 ročníku dle revizních RVP INF

Tabulka 57: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - INF (od 3. ročníku dle revize RVP INF)

ROČNÍK: 1.	
– Ovládá klávesnici elektronického stroje či počítače a dodržuje ji	– Desetiprstová hmatová metoda
	Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu
– Chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky;	– počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti a její nastavení
– Využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované sw nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta);	– specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
– Komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; – Ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat; – Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při jednotlivých činnostech a při práci s didaktickou a multimediální technikou.	– e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (založení portfolia, vedení příprav na praxe) – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle
– používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál);	– hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie
– je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky; – aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;	– základní a aplikační programové operační systém, jeho nastavení

– pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí;	
– orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi;	– data, soubor, složka, souborový manažer
	– komprese dat
	– ochrana autorských práv
– ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce);	– algoritmizace
– využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware; – má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací;	– nápověda, manuál
– volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání;	– informace, práce s informacemi
– získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování;	– informační zdroje
– orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává; – hodnotí přednosti a rizika užívání sociálních sítí, komunitních webů a jiných produktů, vysvětlí, jaké důsledky a rizika má komunikace v kyberprostoru; – objasní na příkladech způsob a techniky, kterými média oslovují a ovlivňují různé cílové skupiny (zvláště děti a mladé lidi, rodiče, seniory); – uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému; – správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele; – kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) – využívá různé informační zdroje, pracuje se sociologickými a jinými údaji; – samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	– Internet
– vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů;	Práce se standardním aplikačním programovým vybavením

– vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra); – pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti; – používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský sw jako celkem)	– spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...) – textový procesor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe) – Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Data, informace a modelování
– interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů;	– data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech;
– odhaluje chyby v datech;	– chyby v datech a kontrola dat;
– porovná různé příklady kódování dat, a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě;
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– používá systémový přístup k řešení problémů;	
– pro řešení problému sestaví model;	– vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat;
– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; – porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému;	– statistické zpracování dat, odhad a předpovědi;
	Informační systémy
– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek;	– účel a charakteristika informačního systému nebo služby; – veřejné nebo oborové informační systémy a služby;
– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání;	– uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace); – uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech;
– vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat;	– datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory;
– identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru	– definice procesů, činností a konfigurace informačního systému;

zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat; – navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů;	– zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby);
– třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru;	– vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů);
– navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	– hromadné zpracování dat, export a import;
	Digitální technologie Hardware a software
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – ovládá základní práce v databázovém procesoru; – vytváří multimediální dokumenty – rozumí graficky ztvárněným informacím; – zaznamenává a uchovává grafické i numerické informace	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS Word, MS Excel a coda.io – tabulkový procesor);
	Počítačové sítě a síťové služby
– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace;
– užívá vhodný software	– webové aplikace a služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe)	
– Člověk a digitální svět	

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
	Digitální technologie Hardware a software
– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat;	– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; – souborový systém a paměťová úložiště;
– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; – efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad;	– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (MS PowerPoint – prezentační software, grafické programy – InScape, Gimp, Canva, 3D technologie - Thinkercad); – zařízení s vestavěnými systémy;
	Bezpečnost v digitálním prostředí
– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením,	– sociotechnické metody útoku na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.

přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
– s vědomím souvislosti fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit;	– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy;
	Data, informace a modelování
– aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video);
– formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; – používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model;	– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
– zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence;	– strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
– Člověk a svět práce (vedení portfolia, vedení příprav na praxe, vytvoření životopisu)	
– Člověk a digitální svět	

PSYCHOLOGIE

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Psychologie jako odborný předmět poskytuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Ovlivňuje a rozvíjí profesní připravenost, kultivuje jejich postoje a hodnotovou orientaci.

Charakteristika učiva

Těžiště učiva tvoří vědomosti a dovednosti, které budou žáci využívat při svém výchovně vzdělávacím působení, při sociálním styku s jednotlivci i sociálními skupinami. Učivo je velmi úzce propojeno s pedagogikou a pedagogickou praxí.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali základní orientaci v psychologii,
- získané teoretické poznatky uplatňovali jako dovednosti v praktickém životě,
- byli schopni kriticky pracovat s informacemi, nenechali sebou manipulovat a vytvořili si vlastní úsudek, tolerovali a respektovali názory druhých,
- byli schopni empatického a kreativního přístupu.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na pojetí psychologie jako vědní disciplíny. Učivo rozvíjí chování, jednání a postoje žáků, včetně jejich hodnotové orientace. Jsou podporovány metody adekvátního sebepojetí a sebehodnocení, rozvíjejí se dovednosti potřebné k sebereflexi. Pozornost je věnována rozvoji schopností a osobních předpokladů nezbytných pro získání praktických dovedností.

Hodnocení výuky žáků

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou správnost myšlenek, schopnost formulovat myšlenky a komunikovat, obhájit své názory, propojování teorie s praxí. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět rozvíjí především kompetence k učení a kompetence personální a sociální. Napomáhá formování postojů a hodnot a vytváření normativní stránky jednání odpovědného člověka, který si váží života jako nejvyšší hodnoty.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním poslouchat mluvené projevy - např. výklad, přednášku, proslov aj., pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - K řešení problémů – volit způsoby a prostředky – pomůcky, studijní literatura, metody, techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, při řešení uplatnit formu skupinové a týmové práce

- Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, souvisle a výstižně formulovat své myšlenky, vést žáky ke kultivovaným a věcně správným diskuzím na aktuální témata a obhajovat své názory a postoje, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- Personálních a sociálních – stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly
- Občanských a kulturního povědomí – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Applikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 58: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - PSY

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vymezí psychologii jako vědní disciplínu; – užívá správně odbornou terminologii, vysvětlí vybrané psychologické pojmy; – vysvětlí soustavu psychických jevů; – charakterizuje strukturu osobnosti a činitele jejího utváření;	– Obecná psychologie a psychologie osobnosti – Osobnost a její struktura – Poruchy osobnosti – Vlastnosti osobnosti – Vybrané psychické procesy a stavy - - cití, vnímání, představy, myšlení a řeč
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vysvětlí soustavu psychických jevů; – charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi; – vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje;	– Obecná psychologie – Vybrané psychické procesy a stavy – psychické procesy a stavy- myšlení a paměť, pozornost, city, vůle – Vývojová psychologie – Vývoj jedince od narození do mladšího školního věku
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka a životního cyklu, zejména ve vztahu ke své profesi; – vymezí socializaci osobnosti v návaznosti na jednotlivé etapy vývoje; – vysvětlí význam motivace a její využití v pedagogické činnosti, volí metody a způsoby motivace adekvátně dětem; – objasní proces učení a výběr učebních strategií v předškolním a zájmovém vzdělávání;	– Vývojová psychologie – Vývoj jedince od staršího školního věku do stáří – Pedagogická psychologie – pedagogická psychologie- oblasti, psychologie učení, činitelé ovlivňující učení, psychologie vyučování, psychologie výchovy, osobnost pedagoga, osobnost žáka a klienta, pedagogicko-psychologická diagnostika, metody diagnostiky
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vymezí pojmy sociální komunikace a pedagogická komunikace;	– Sociální psychologie – Socializace

– používá základní komunikační dovednosti, základní techniky verbální a neverbální komunikace, včetně práce s hlasem v různých pedagogických situacích; – aplikuje pravidla a strategie efektivní a etické komunikace na podporu dítěte; – rozliší na příkladech projevy asertivního a neasertivního nebo direktivního a nedirektivního způsobu chování; – ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí; – vyjadřuje se a jedná v souladu s principy a normami kulturního chování; popíše a respektuje zásady a podmínky správné a bezpečné komunikace se zákonnými zástupci dítěte, chrání osobní a citlivé informace o dětech; – popíše poruchy chování, se kterými se lze v pedagogické praxi setkat, a možnosti jejich ovlivňování; – charakterizuje psychosociální aspekty sociálně patologických jevů a ví, kde vyhledat odbornou pomoc; – identifikuje na příkladech a modelových situacích chyby, předsudky a stereotypy v posuzování člověka a vysvětlí, jak ovlivňovat postoje dětí; – vysvětlí pojmy stres a syndrom vyhoření, uvede jejich příznaky, popíše některé způsoby prevence a vyrovnávání se s náročnými životními situacemi; – osvojil si zásady duševní hygieny při práci a učení a vybrané relaxační techniky a metody; – ovládá vybrané techniky pro sebereflexi a poznávání vlastní osobnosti; – vysvětlí přínos a možnosti využití technik supervize a intervize ve školské praxi a jako nástroj prevence vyhoření.	– Sociální percepce a sociální vztahy; postoje a jejich utváření – Syndrom vyhoření a duševní hygiena – Sociální komunikace – Zásady pedagogické komunikace – Asertivita – Základy patopsychologie
--	---

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	1	2	7

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět pedagogika patří mezi základní odborné předměty. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka, poskytuje vědomosti a dovednosti nezbytné pro pedagogickou činnost. Vytváří základy pedagogického myšlení žáků a profesní etiky. Ovlivňuje postoje a hodnotové orientace.

Charakteristika učiva

Smyslem výuky je tvorba a rozvoj profesních dovedností. Učivo čerpá ze základních pedagogických disciplín i hraničních a souvisejících oborů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- dokázali ve skupině svěřených jedinců vytvářet pozitivní klima,
- uměli motivovat a vedli k aktivní účasti na probíhajících činnostech,
- uměli charakterizovat základní metody pedagogické diagnostiky,
- ovládali základní činnosti směřující k projektování výchovně vzdělávací práce,
- citlivě a objektivně hodnotili projevy a výkony svěřených jedinců,
- seznámili se s historickým vývojem školských systémů,
- porozuměli vybraným pedagogickým směrům,
- seznámili se s aktuální situací ve školství,
- dovedli pracovat s odbornou pedagogickou literaturou,
- upevnili pozitivní postoj k vlastnímu celoživotnímu vzdělávání.

Pojetí výuky

Je nezbytné, aby výuka pedagogiky byla provázána s pedagogickou praxí. Je nutné osvojení základního množství potřebných vědomostí a dovedností, které vedou k vytváření profesních návyků

Hodnocení výuky žáků

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou správnost myšlenek, schopnost formulovat myšlenky a komunikovat, obhájit své názory, používat příklady z praxe. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení-mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - K řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit podstatu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit

prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, tzv. týmové řešení.

- Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personálních a sociálních - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanských a kulturního povědomí – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám-mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- Matematických – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.
- Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi - využívat prostředky ICT a pracovat, s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 59: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - PED

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– orientuje se v odborné pedagogické terminologii, – správně ji užívá a dovede ji objasnit; – objasní funkci výchovy a vzdělávání v osobním životě i v životě společnosti, vysvětlí význam celoživotního vzdělávání; – orientuje se v systému základních a aplikovaných pedagogických disciplín; – charakterizuje vybrané pedagogické směry a možnosti jejich využití ve vlastní pedagogické činnosti;	– Obecná pedagogika – Základní pedagogické pojmy – Osobnost pedagoga a jeho profesní kompetence – Základy didaktiky – Metody, principy, formy, prostředky výchovy – Sociální pedagogika – Rodina a rodinná výchova – Náhradní rodinná výchova – Sociálně negativní jevy ohrožující děti – Sociálně právní ochrana dětí

– pracuje s odbornou literaturou, pořizuje výpisky, anotaci, uvádí správně citace a bibliografické údaje; – vysvětlí funkci rodiny a její vliv na dítě, uvede příklady rozmanitosti typů rodiny; – popíše proměnu současné české rodiny a její důsledky pro výchovu dětí a práci školy; – charakterizuje důsledky života v podmínkách sociálního vyloučení pro rozvoj osobnosti dítěte a jeho vzdělávání, uvede příklady podpory sociálně znevýhodněných rodin a dětí; – orientuje se v systému sociálně-právní ochrany dítěte; – uvede pomocí příkladů možnosti práce s dětmi v rámci prevence rizikového chování a sociálně-právní ochrany dětí; – charakterizuje multikulturní a genderová specifika, která je třeba při vzdělávání dětí respektovat a aktivně využívat v konkrétních situacích;	– Multikulturní výchova –
---	--

ROČNÍK: 2.

Výsledek vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– uvede možnosti získání stupně vzdělání a odborné kvalifikace v ČR; – charakterizuje úkoly a činnost školských zařízení ve vztahu ke svému uplatnění; – charakterizuje právní úpravu předškolního vzdělávání v ČR, pracuje s právními a metodickými zdroji informací; – objasní na základě znalosti kurikulárních dokumentů i teoretického poznání pojetí, cíle, obsah, prostředky a podmínky předškolního vzdělávání; – porovná a objasní různé koncepce a formy předškolního vzdělávání (MŠ, individuální vzdělávání, lesní MŠ); – uvede požadavky na odbornou způsobilost učitele MŠ, charakterizuje jeho osobní předpoklady pro odbornou činnost; – vysvětlí funkci dalších profesí podílejících se na péči o děti a vzdělávání dětí v předškolních zařízeních; – charakterizuje strukturu činností dítěte předškolního věku; – zdůvodní důležitost hry – uvede druhy her, jejich využití a doloží příklady, zdůvodní význam hračky pro dítě předškolního věku; – porovná a vhodně zvolí vzdělávací metody, pedagogické zásady, organizační formy a činnosti adekvátní dětem ve věku 2–6/7 let; – vyhledá informace a materiály týkající se začleňování dětí-cizinců a dětí s odlišným mateřským jazykem do předškolního vzdělávání; – rozumí odborným pojmům pedagogického projektování a správně je používá; – vysvětlí vztah RVP, školních a třídních vzdělávacích programů;	– Vzdělávací soustava v ČR – Předškolní pedagogika – Předškolní vzdělávání a jeho specifika a instituce – Obsah a formy předškolního vzdělávání – Základní metody předškolního vzdělávání – Hra a hračka, učení – Pedagogické projektování – Kurikulární dokumenty – Pedagogická diagnostika – Pedagogika volného času – Výchova a vzdělávání ve volném čase – Školská zařízení pro zájmové vzdělávání – Obsah a formy vzdělávání ve volném čase

– vysvětlí funkci hodnocení ve výchovně vzdělávací činnosti, uvede formy, způsoby a chyby v hodnocení ve vztahu k činnosti v MŠ a v zájmovém zařízení; – charakterizuje význam a funkce volného času pro děti a dospělé, popíše pozitivita a rizika různého přístupu k využívání volného času u dětí; – uvede požadavky na odbornou způsobilost vychovatele a pedagoga volného času, charakterizuje jejich osobnostní předpoklady pro pedagogickou činnost; – charakterizuje a doloží příklady trendy, nové metody a formy volnočasových aktivit pro děti (např. outdoorové, zážitkové, interaktivní, poznávací, odpočinkové a rekreační, hry a soutěže, žákovské projekty);	
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;	– Dějiny pedagogiky – Výchova a vzdělávání od počátků do renesance
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;	– Dějiny pedagogiky – Výchova a vzdělávání od 17. století po současnost – Vývoj školství na území ČR

SPECIÁLNÍ A SOCIÁLNÍ PEDAGOGIKA

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	1	2	0	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Předmět speciální pedagogika patří mezi odborné předměty, který je součástí předmětu pedagogika. Speciální pedagogika jako odborný předmět prohlubuje a doplňuje žákům základní odborné vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich budoucí profesi. Rozvíjí profesní připravenost, kultivuje jejich postoje, hodnotovou orientaci a formuje personální a komunikativně sociální kompetence žáků. Učí žáky aplikovat vhodné přístupy při práci s dětmi a dospělými se speciálními vzdělávacími potřebami a využívat získané dovednosti i v běžném životě.

Charakteristika učiva

Smyslem výuky je tvorba a rozvoj profesních dovedností. Učivo čerpá ze základních disciplín speciální pedagogiky i z hraničních a souvisejících oborů.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- získali poznatky a zkušenosti z oblasti speciální pedagogiky,
- vytvořili si základní profesně etické postoje nezbytné pro výkon povolání ve vzdělávacích a speciálně pedagogických zařízeních a sociálních službách.

Pojetí výuky

Je nezbytné, aby výuka speciální pedagogiky byla provázána s pedagogickou praxí a vedla k osvojení základního množství potřebných vědomostí a dovedností, které vedou k vytváření profesních návyků.

Hodnocení výuky žáků

Při hodnocení je kladen důraz na obsahovou správnost myšlenek, schopnost formulovat myšlenky a komunikovat, obhájit své názory a propojit teorii s praxí. Hodnocení vychází ze zásad stanovených klasifikačním řádem školy.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět Speciální pedagogika vytváří pozitivní vztah žáků k učení a celoživotnímu vzdělávání, což je v souladu s principy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vede k uplatnění různých způsobů práce s textem a k dovednosti zpracovávat informace z různých zdrojů. Učí žáky formulovat své myšlenky a vyjádřit je souvisle a srozumitelně a obhájit svůj názor.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - K řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit podstatu problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit

prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, tzv. týmové řešení.

- Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, dodržovat odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personálních a sociálních - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- Občanských a kulturního povědomí – občanských a kulturního povědomí, dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost, uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- Matematických – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.
- Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – využívat prostředky ICT a pracovat, s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky, přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

➤ Uplatnění průřezových témat – viz. kapitola „Aplikace průřezových témat“.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 60: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - SPG

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– vymezí základní disciplíny speciální pedagogiky, správně používá vybrané pojmy speciální pedagogiky; – vysvětlí současný přístup ke vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných a jeho právní zakotvení, objasní pojmy společné vzdělávání, inkluze, integrace, podpůrná opatření; – objasní specifika vzdělávání dětí se SVP ve vztahu k práci učitele MŠ, vychovatele a pedagoga volného času;	– Vymezení speciální pedagogiky jako vědní disciplíny – Disciplíny speciální pedagogiky (surdopedie, tyflopédie)

– objasní možnosti diagnostikování nadání, formy vzdělávání a podpory nadaných dětí; – pracuje s právními, metodickými a odbornými zdroji informací týkajících se vzdělávání dětí a žáků se SVP a dětí nadaných, zejména v předškolním a zájmovém vzdělávání; – charakterizuje jednotlivé skupiny zdravotních postižení z hlediska jejich vzdělávání; – uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým postižením;	
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– charakterizuje jednotlivé skupiny zdravotních postižení z hlediska jejich vzdělávání; – uvede a uplatňuje zásady komunikace s dětmi se smyslovým nebo tělesným postižením, objasní zásady komunikace s dětmi s PAS a s dětmi-cizinci s nedostatečnou znalostí češtiny; – popíše rizikové projevy chování dětí, objasní jejich příčiny, způsoby prevence i právní důsledky; – objasní úlohu a postup školy a pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování dětí a zajištění jejich bezpečí;	– Disciplíny speciální pedagogiky (logopedie, psychopedie, etopedie, somatopedie, speciální pedagogika osob s dílčími vadami) – Přehled základních zdravotních postižení - vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

UČEBNÍ PRAXE, ODBORNÁ PRAXE

Délka vzdělání: 2 roky (platí pro učební praxi)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	4	3	7

Délka vzdělání: 4 roky (platí pro odbornou praxi)

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
3 T	3 T	3 T	4 T	13 T

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem je rozvíjet specifické profesní dovednosti žáků, utvářet jejich pedagogické myšlení a profesní postoje v předškolním a zájmovém vzdělávání. Žák by měl umět integrovat teoretické znalosti a praktické dovednosti při pedagogické činnosti.

Charakteristika učiva

Obsah učiva využívá znalostí a dovedností ostatních odborných předmětů, zejména pedagogiky, speciální pedagogiky, psychologie, všech výchovných předmětů, literárního a jazykového praktika. Učitelé těchto předmětů plní v průběhu studia funkci konzultantů žakovských projektů a metodiků zásobníků činností.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- uměli získané vědomosti používat v praxi,
- poznali prostředí, podmínky a specifika jednotlivých druhů a typů předškolních a zájmových zařízení, popřípadě speciálně pedagogických zařízení a zařízení sociálních služeb,
- respektovali individuální a věkové zvláštnosti,
- všestranně rozvíjeli osobnost dítěte, podporovali jeho samostatnost, tvořivost a kladné sebepojetí a napomáhali utvářet jeho otevřený vztah k okolnímu světu,
- připravovali a realizovali samostatně i v týmu projekty výchovně vzdělávací práce a prováděli jejich evaluaci,
- zohledňovali při přípravě a realizaci projektů výchovně vzdělávací práce individuální zvláštnosti a subjektivní potřeby jedinců stejně jako objektivní podmínky, ve kterých bude výchovně vzdělávací činnost realizována,
- používali vzdělávací strategie v souladu se stanovenými cíli a podmínkami pedagogické práce,
- chápali a systematicky rozvíjeli vrozené i získané dispozice dětí, specificky se zaměřovali na rozvoj jejich klíčových kompetencí, akceptovali přirozená vývojová specifika dětí v předškolním a zájmovém vzdělávání a důsledně je promítali do obsahu, forem a metod své práce,
- měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnost morálního úsudku,
- chápali institucionální zájmové a předškolní vzdělávání jako doplněk rodinné výchovy a v úzké vazbě na ni pomáhali zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení,
- uměli vyvážit a propojit aktivity spontánní i řízené,
- konfrontovali sama sebe s nároky pedagogické profese, rozvíjeli dovednosti reflexe, sebereflexe a sebevýchovy a celoživotního profesního rozvoje,
- rozvíjeli účinnou sociální i pedagogickou komunikaci s dětmi a jejich rodiči, cvičnými pedagogy i ostatními lidmi.

Pojetí výuky

Realizaci praxe je nutné přizpůsobit podmínkám, ve kterých bude probíhat. Důležité je dodržovat obecné zásady, jako postupovat od jednoduchých činností ke složitějším a komplexnějším, vést pedagogický deník včetně příprav, hodnocení a sebehodnocení, poznámek při rozboru. Učební praxe probíhá ve skupinách na cvičných zařízeních. Praxe je vedena vyučujícími SPgŠ, úzce spolupracujícími s pedagogy cvičných zařízení.

Hodnocení výuky žáků

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost a dovednost propojit teoretické poznatky s praxí. Dále je hodnocena vhodná a přiměřená motivace a samotný průběh výstupu, míra empatie a kreativity, schopnost pohotově reagovat na podněty z okolí, zaujetí pro pedagogickou praxi, celková připravenost žáka. Hodnotí se i kvalita vedení pedagogického deníku a metodického zásobníku. Hodnocení provádí zejména učitel a cvičná učitelka, nechybí i sebehodnocení a poskytování zpětné vazby a sociální podpory spolužáků. Hodnotí se samostatná i skupinová práce, aktivita žáků na praxi, správné řešení modelových situací a jejich aplikace do praxe, obsahová správnost a úroveň zpracování skupinových i individuálních projektů a jejich prezentace, dovednosti reflexe i sebereflexe v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět naplňuje kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, protože umožňuje žákovi porovnání školského světa teorie s praktickým, reálným životem. Učí jej přijímat zodpovědnost za své chování, učí jej hledat kompromisu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností.

➤ Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, samostatně pracovat s odbornou literaturou, využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- K řešení problémů – volit prostředky a způsoby, pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, týmové řešení
- Komunikativních - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí, přednášek, diskusí, porad, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- Personálních a sociálních – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- Občanských a kulturního povědomí - respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cíleně a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět srovnávat se svými představami a předpoklady, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- Využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích tištěných, elektronických, audiovizuálních, a to

i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – učební praxe

Tabulka 61: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - UPX

ROČNÍK: 3. (MŠ)	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti; – osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte; osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí předškolního věku; – charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména mateřskou školu); – osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit; – popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit; – připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci; – používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; – vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; – osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech; – zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu; – pracuje se základní pedagogickou dokumentací mateřské školy a školského zařízení, a to i v elektronické podobě; – sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje; – poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu; – vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi;	– Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí – Kurikulární dokumenty MŠ – Pozorování činnosti učitelky MŠ – Evaluace výchovně vzdělávací činnosti – Autoevaluace vlastní pedagogické činnosti – Příprava učitele/ky MŠ na práci s dětmi – Deník – portfolio praxe – Pozorování a diagnostika dítěte v předškolním věku

– vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte; – posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu; – osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením; – zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám; – uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu; – rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky; – identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; – aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti; – sleduje zdravotní stav dítěte v předškolním zařízení a identifikuje příznaky běžných onemocnění; – zajišťuje péči o dítě od dvou do tří let; – využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti; – objasní a aplikuje základní principy rozvoje matematické pregramotnosti a gramotnosti ve vazbě na RVP PV a 1. stupeň RVP ZV; – využívá vhodné činnosti pro základní diagnostiku matematického myšlení dětí; – volí vhodné separované a univerzální modely při vytváření názorných představ o kvantitě (např. konkrétní objekty, puntíky na hrací kostce, čárové kódování); – využívá manipulativní činnosti, konstruktivní a pohybové hry při rozvoji prostorového vnímání dětí (např. stavebnice, labyrinty, kirigami, tangramy, puzzle, „Škatulata, hejbejte se“); – volí činnosti a pomůcky rozvíjející logický úsudek, analyticko-syntetické, kombinační a strategické myšlení (např. barevné sudoku; mozaiky; korálky; didaktické hry: Člověče, nezlob se; Honzo, vstávej; Zámecké schody; Barevný kód; Archelino); – pracuje s matematickou a odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky; – využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření	
---	--

praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí; – volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí (při plánování činností v MŠ se vychází z RVP PV a ŠVP).	
ROČNÍK: 4. (ŠD)	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– sleduje činnost dítěte a jeho pokroky, poskytuje mu zpětnou vazbu a motivuje ho k dalšímu pozitivnímu rozvoji jeho osobnosti; – osvojil si zásady efektivní spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky a s rodiči dítěte; osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve vzdělávacích činnostech a výchově dětí v prostředí volnočasových zařízení; – charakterizuje na základě ŠVP činnost a organizaci školských zařízení, která osobně poznal (zejména školní družinu); – osvojil si zásady a postupy plánování a projektování výchovně vzdělávacích aktivit pro děti ve školských zařízeních i jejich evaluace podle stanovených hodnoticích kritérií a dovede je uplatnit; – popíše způsoby zjišťování potřeb a zájmů dětí, vysvětlí význam a možnosti jejich zapojení do přípravy a hodnocení výchovně vzdělávacích aktivit; – připravuje (samostatně, ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky či s jinými odborníky nebo s dětmi) návrhy výchovně vzdělávacích a zájmových aktivit pro danou cílovou skupinu v souladu se stanoveným cílem a podmínkami, řídí jejich realizaci; – používá vhodné metody a prostředky vzhledem k cílům a specifickým potřebám skupiny a jednotlivců; – vyhodnocuje efektivitu realizované aktivity a poskytuje účastníkům zpětnou vazbu; – osvojil si algoritmus rozhodovacích procesů při řešení typických problémů ve výchovně vzdělávacích a zájmových činnostech; – zpracuje písemně přípravu výukové jednotky podle třídního (skupinového) vzdělávacího programu; – pracuje se základní pedagogickou dokumentací školní družiny, a to i v elektronické podobě; – sleduje a hodnotí pokroky ve znalostech, dovednostech, potřebách a zájmech jedinců nebo skupin a navrhuje postup jejich dalšího rozvoje; – poskytuje vhodným způsobem zpětnou vazbu dítěti, motivuje ho a vyjadřuje mu podporu; – vede děti k sebehodnocení, učí je hodnotit druhé lidi;	– Metodické postupy k rozvoji poznávacích a praktických dovedností dětí – Pozorování činnosti vychovatele/ky ve školní družině – Autoevaluace vlastní pedagogické činnosti – Příprava vychovatele/ky na práci s dětmi – Deník – portfolio praxe

– vypracuje písemné hodnocení dítěte, vede a využívá portfolio dítěte; – posoudí nastavení pravidel hodnocení dětí v ŠVP a nastavení spolupráce s rodiči ve školní dokumentaci a podle potřeby navrhne změnu; – osvojil si zásady efektivní spolupráce s příslušnými podpůrnými profesemi ve školství a se zákonnými zástupci dítěte s nadáním nebo s postižením; – zvolí vzdělávací činnost a vzdělávací strategii adekvátně dítěti se SVP nebo s nadáním a daným podmínkám; – uplatňuje vhodné strategie práce s dětmi ve smíšeném kolektivu; – rozpoznává sociální vztahy ve skupině dětí, se kterou pracuje, volí prostředky pro rozvoj či ovlivňování sociálních vztahů, klimatu a skupinové dynamiky; – identifikuje konfliktní situace a rozpozná jejich příčiny, navrhuje možnosti jejich řešení a předcházení konfliktům; – aplikuje znalosti a dovednosti z biologie člověka, hygieny, péče o zdraví a bezpečí v pedagogické činnosti; – využívá vlastní metodický zásobník didaktických her, cvičení, pracovních listů, literárních textů a námětů pro rozvoj řečových dovedností a jazykové komunikace, knižní literaturu a multimediální programy pro děti; – pracuje s odbornou literaturou, kvalifikovaně vyhodnotí a využívá pouze vhodné metodické materiály a didaktické pomůcky; – vybírá a zařazuje vhodné úlohy z oblasti rekreační matematiky pro volnočasové aktivity dětí; – využívá činnosti, hry a pomůcky (např. domalovánky, motorické hry, stavebnice, ruční nářadí, polotovary, profesně zaměřené hry a pomůcky, produktivní činnosti) pro vytváření praktických manuálních dovedností a návyků dětí, technické představivosti a myšlení, pozitivního vztahu k vědě, technice a přírodnímu prostředí; – volí a zařazuje poznávací, zážitkové, badatelské, experimentální, projektové a produktivní činnosti a aktivity zaměřené na poznávání okolního světa a života ve společnosti, na podporu znalostí získaných ve školní výuce, pracovní zručnosti a zájmů dětí.	
--	--

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – odborná praxe

Tabulka 62: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - OPX

ROČNÍK: 1. – 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– orientuje se v prostředí a podmínkách jednotlivých předškolních a mimoškolních zařízení – osvojuje si metody pedagogické diagnostiky – prohlubuje své dovednosti pedagogického projektování	– Pedagogické pozorování – Zavedení a vedení pedagogického deníku – Pedagogická činnost

– osvojuje si formy a metody pedagogické práce, která svěřeným jedincům poskytne dostatečnou nabídku aktivit s ohledem na jejich věkové a individuální zvláštnosti – rozvíjí své dovednosti řídit a organizovat činnosti svěřených jedinců, učí se vytvářet neformální autoritu – prohlubuje své dovednosti sociální a pedagogické – rozvíjí osobnostní vlastnosti důležité pro zvolenou profesi (zodpovědnost, sebeovládání, trpělivost, empatii, pedagogický optimismus)	
---	--

Pozn. k OPX: Praxe je realizována individuální formou. Žáci ji absolvují v místě školy, většinou však bydliště. V jejím průběhu poznávají běžná předškolní, školská, sociální či zdravotní zařízení. Výběr zařízení v souvislosti se zkušenostmi žáka a jeho odbornou připraveností je následovné:

1. ročník – ŠD, domov mládeže
2. ročník – MŠ
3. ročník – ŠD, SVČ, školní kluby
4. ročník – MŠ „speciální“, přípravná třída ZŠ, MŠ, zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, neškolská zařízení sociální, zdravotní 1. ročník – ŠD, DM

OPX je klasifikována v předmětu pedagogika.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA S METODIKOU

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Žáci si osvojí si různé výtvarné techniky a postupy, kreativně je rozvíjí a aplikují. Seznámí se se zásadami a metodami výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí. Charakterizují etapy vývoje dětského výtvarného projevu. Přípravují projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním. Využívají nabídek muzeí a galerií. Uplatňují kreativní formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění a radosti z výtvarné činnosti.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá ze tří částí: Výtvarné činnosti, Dekorativní a materiálové práce, Teorie a metodika výtvarné výchovy

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni samostatné výtvarné činnosti,
- správně využili teoretických znalostí o výtvarných technikách,
- získané poznatky dovedli uplatňovat při práci s dětmi,
- chápali přínos umění pro člověka, pro rozvoj vlastních schopností, dovedností a zvládání životní zátěže,
- přistupovali s porozuměním k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí a snažili se je citlivě ovlivňovat,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah a přistupovali s porozuměním ke kultuře jiných národů a etnik,
- zajímali se o kulturní dění v místě svého bydliště i v kulturních centrech, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a byli schopni kriticky k nim přistupovat,
- byli schopni týmové práce a respektu k druhým.

Pojetí výuky

Předmět je organizován formou praktických výtvarných cvičení, materiálových prací a teorie výtvarné výchovy. Zdůrazňuje se aktivita, samostatnost, tvořivost a originální přístup žáků k řešení výtvarných prací. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek. Průběžně jsou žáci zapojováni do výtvarných soutěží a projektů.

Hodnocení výuky žáků

Žák je hodnocen na základě tvůrčího procesu a výsledků výtvarné práce. Kritériem hodnocení je jeho samostatnost, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách a schopnosti vložení osobité tvůrčí invence do své práce. Je hodnocena jeho schopnost spolupráce při řešení problému s jinými lidmi, samostatně reflektovat své výtvarné dílo a kriticky k němu přistoupit. Kritériem hodnocení je jeho schopnost využívat nabytých dovedností a vědomostí v praxi s dětmi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat doplnit.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- **K učení** – žáci jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Jsou schopni pozorně poslouchat výklad, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání.
- **K řešení problémů** – žáci jsou schopni samostatně řešit běžné problémy, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.
- **Personálních a sociálních** – žáci jsou schopni spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- **Komunikativních** – žáci jsou schopni se ve výtvarné výchově vyjadřovat v písemné i ústní formě. Komunikují v IT aplikacích.
- **Občanských a kulturních** – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Zajímat se aktivně o společenské dění u nás a ve světě. Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- **Odborných** – vzdělávání ve výtvarné výchově vede k motivaci pro práci s dětmi i dospělými, získat vhled do pedagogické profese.

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 63 Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - VVM

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– seznámí se základními kresebnými technikami a postupy – správně používá kresebné pomůcky, nástroje a náčiní – využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastním výtvarném řešení – dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při práci – nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí – aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí – aplikuje poznatky a získané dovednosti v praktickém životě – správně používá odbornou terminologii – orientuje se v nabídce kulturních institucí – porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území	– Výtvarné zobrazování – Kresba podle modelu i z představy – Znázornění prostoru, proporcí, světla a stínu – Písmo jako výtvarný prvek – Kultura národností na našem území – Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl – Rytmus, řazení tvarových a barevných prvků – Kompoziční cvičení – Prostorová tvorba z různých materiálů – Koláž – Metodika výtvarné výchovy – Výtvarné obory, techniky a materiály – Perspektiva – Hodnocení vlastní výtvarné práce – Bezpečnost práce v hodinách VV – Návštěva kulturních institucí

	– Pracovní činnosti vhodné pro praxi s dětmi, tvorba z různých materiálů – Kultura bydlení a odívání – Lidové umění a užitá tvorba – Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– seznámí se základními malířskými a grafickými technikami a postupy – správně používá malířskou terminologii, vhodně používá pracovní pomůcky, nástroje a náčiní – zná teorii barev – využívá kombinace technik a postupů při vlastní výtvarné práci – je schopný schematizace a zjednodušení reality – dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při práci – nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí – aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí – aplikuje poznatky a získané dovednosti v praktickém životě – správně používá odbornou terminologii – orientuje se ve vývoji dětské kresby a jeho zvláštostech – je schopný základního rozboru dětské kresby	– Výtvarné zobrazování – Kresba podle modelu i z představy – Rozvíjení představivosti na základě výtvarné paměti – Malba různými technikami podle modelu i podle fantazie – Znázornění prostoru, proporcí, světla a stínu – Rytmus, řazení tvarových a barevných prvků – Kompoziční cvičení – Prostorová tvorba z různých materiálů – Grafika – Metodika výtvarné výchovy – Malířské techniky a materiály – Nauka o barvě, barevný kruh, barevné vztahy – Psychologie barev – Barevná a tvarová symbolika – Vývoj dětské kresby – Hodnocení výtvarné práce dětí – Pracovní činnosti vhodné pro praxi s dětmi, tvorba z různých materiálů
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– ovládá zákonitosti zobrazování lidského těla – chápe kánon proporcí – zachytí postavu v klidu i pohybu – využívá kombinace technik a výtvarných postupů při vlastním výtvarném řešení – dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při práci – nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí – aktivně se podílí na tvorbě pracovního prostředí – správně používá odbornou terminologii – orientuje se v základní problematice kýče, vkusu a designu – využívá znalostí o dětské ilustraci v praxi – je schopný samostatné přípravy výtvarné činnosti s dětmi na určité téma – je schopný základního rozboru dětské kresby	– Výtvarné zobrazování – Kresba podle modelu i z představy – Rozvíjení představivosti na základě výtvarné paměti – Znázornění prostoru, proporcí, světla a stínu – Kánon proporcí lidského těla – Zobrazování lidského těla v klidu i pohybu – Detaily lidského těla – Prostorová práce s figurálním motivem – Netradiční výtvarné techniky – Ilustrace – Krajina – Metodika výtvarné výchovy – Estetika, kýč, vkus, design – Ilustrace a významní ilustrátoři – Využití netradičních technik při práci s dětmi – Pracovní činnosti vhodné pro praxi s dětmi, tvorba z různých materiálů – Tvorba metodických listů pro práci s dětmi – Rozbor dětské kresby
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– prohlubuje výtvarné praktické poznatky	– Výtvarné zobrazování – Kresba podle modelu i z představy

– využívá poznatky o moderním umění při vlastní výtvarné práci – dodržuje zásady bezpečného chování a hygienické návyky při práci – nakládá s výtvarnými materiály s ohledem na životní prostředí – správně používá odbornou terminologii – je schopen zprostředkovat výtvarné umění dětem – osvojil si různé výtvarné techniky a postupy a kreativně je rozvíjí a aplikuje – charakterizuje etapy vývoje dětského výtvarného projevu, současné přístupy k rozvoji kreativity dětí, zásady a metody výtvarné výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí – volí různé výtvarné postupy, techniky, materiály a činnosti adekvátně dítěti, vzdělávacímu cíli a podmínkám činnosti, rozebírá s dítětem jeho výtvarný projev – připravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním a vyhodnocuje jejich efektivitu; zapojuje do přípravy dětí, využívá nabídky muzeí a galerií – uplatňuje formy a postupy, které vedou děti k pochopení výtvarného umění, uplatňování estetických hledisek při tvorbě životního prostředí a k ochraně kulturních památek – orientuje se v základní problematice arteterapie – orientuje se v teorii umění, má přehled o historii a současných trendech výtvarného umění	– Rozvíjení představivosti na základě výtvarné paměti – Interpretace uměleckého díla – Zátěží různými výtvarnými prostředky – Abstraktní vyjádření myšlenky Metodika výtvarné výchovy – Arteterapie – Památky, umění a jejich interpretace dětem – Galerijní pedagogika – Návštěva kulturních institucí – Tvorba metodických listů pro práci s dětmi – Pracovní činnosti vhodné pro praxi s dětmi, tvorba z různých materiálů – Zásady a metody výtvarné a pracovní výchovy v předškolním vzdělávání a ve volném čase dětí Dějiny umění – Umění druhé poloviny 20. století – Vývoj malby – Vývoj sochařství – Vývoj malířství – Vývoj architektury – Současné tendence v umění
---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA S METODIKOU

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	3	2	2	9

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Cílem hudební výchovy je vytváření teoretických i praktických předpokladů pro výuku předmětu hra na hudební nástroj a sborový zpěv. Získané hudební dovednosti žák zpětně aplikuje v metodice hudební výchovy. Při hudebních činnostech žáci rozvíjejí své estetické schopnosti, osvojují si hudební dovednosti a prohlubují dosavadní návyky. Na základě nezbytných didaktických postupů se připravují na úkol přivádět k hudbě děti předškolního i školního věku a mládež.

Charakteristika učiva

Učivo hudební výchovy je složeno z pěvecké vyučovací složky, instrumentální a poslechové a hudebně pohybové činnosti, podpořené nezbytnými elementárními hudebně teoretickými poznatky a znalostmi z dějin hudby. Učivo je tvořeno několika základními okruhy. Při pěveckých činnostech, v hudební nauce a metodice hudební výchovy si žák osvojuje základní hudební dovednosti a návyky, didaktické principy a nutné teoretické předpoklady k hudebním činnostem, které se pak učí aplikovat ve své pedagogické praxi. Při poslechové činnosti a analýze skladeb získává žák kulturní rozhled a rozšiřuje si povědomí o historii a tradicích svého i evropského národa.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- používali vzdělávací strategie v hudebně výchovné práci v souladu se stanovenými cíli a podmínkami,
- ovládali základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastní dispozice pro hudbu,
- dokázali řídit učební či zájmovou činnost, analyzovat pedagogické problémy, navrhnout, zdůvodňovat a argumentovat jejich řešení,
- prohlubovali svůj aktivní vztah k hudbě na základě svého estetického a citového prožívání,
- byli vybaveni souborem adekvátních hudebních dovedností uplatňovaných ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech,
- byli vybaveni pěveckým, instrumentálním, posluchačským a hudebně pohybovým repertoárem,
- vytvořili portfolio písní jako základ pro svou budoucí pedagogickou praxi,
- měli vhodnou míru sebevědomí, byli schopni sebereflexe a dalšího celoživotního profesního rozvoje,
- posilovali kladný vztah k rodné zemi, podporovali hodnoty místní, národní, evropské a světové kultury a vytvářel si přiměřenou míru tolerance k jiným kulturám.

Pojetí výuky

V 1. ročníku žák získává základní teoretické i praktické předpoklady k provozování hudby a osvojuje si elementární hudební dovednosti a návyky. Ve 2. -4. ročníku žák osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje při hudebních a metodických činnostech. Učí se pracovat s písní, poslechovou skladbou, Orffovými nástroji, osvojuje si různé pohybové hry. Všechny činnosti propojuje. Učí se uplatňovat různé metody a formy práce adekvátní věku a zájmové orientaci dětí. Své poznatky si ověřuje v modelových situacích a na pedagogické praxi. Učitel využívá přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat podle aktuální situace ve třídě samostatně i skupinové práce, diskuse. Součástí výuky je i návštěva koncertů a sledování televizních hudebních pořadů.

Hodnocení výuky žáků

Při hodnocení klademe důraz zvláště na schopnost žáků provádět hudební činnosti, na jejich dovednost analyzovat na základě svých vědomostí a dovedností umělecká díla, na aktivní zájem o hudební umění (kroužky, koncerty, sbor, rozšiřování portfolia metodických hudebních materiálů), na samostatnost úsudku, na hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat tyto poznatky v praxi. Nejméně jednou za půl roku budou žáci absolvovat sumarizující písemnou kontrolní práci, která však může být průběžně rozložena do několika menších testů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení -využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích, využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím internetu
 - K řešení problémů – porozumět zadání úkolu, určit jádro problému a navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení s jinými lidmi
 - Komunikativních -vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, jazykově správně, souvisle a výstižně formulovat své myšlenky, vést žáky ke kultivovaným a věcně správným diskuzím na aktuální témata a obhajovat své názory a postoje dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a dosáhnout jazykové způsobilosti pro pracovní uplatnění
 - Personálních a sociálních – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností občanských a kulturního povědomí, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost, hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořený pozitivní vztah
 - Využívat prostředky ICT – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové, sítě Internet a pracovat s informacemi
- Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 64: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - HVM

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti	– Umění jako specifická výpověď o skutečnosti – Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě – Základy notopisu – Takt a rytmus – Stupnice a tónina – Intervalů – Akordy a jejich obraty – Základy harmonie – spoj t-d, t-s

– čte i píše noty s posuvkami v houslovém a basovém klíči ve všech oktávách a v různých hodnotách – rozliší pojmy metrum a rytmus – rozliší durové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a vyjmenuje jejich předznamenání – vytvoří intervaly základní – při zpěvu správně drží tělo a využívá dechové opory – umí provést periodizaci dějin hudby	– Pěvecké dovednosti a návyky – Tempová, dynamická a přednesová označení – Periodizace dějin hudby – Monodiální sloh – Vokálně – polyfonní sloh
---	---

ROČNÍK: 2.

Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozliší mollové stupnice, odvodí je podle kvintového a kvartového kruhu a vyjmenuje jejich předznamenání – analyzuje tóninu v notovém zápisu – vytvoří intervaly základní i odvozené, akordy v durové i mollové tónině a jejich obraty – provede rozbor kadence, u daných písní navrhne harmonizaci s využitím základních harmonických funkcí – při zpěvu se harmonicky doprovází na klavír i na orffovy nástroje – správně tvoří tón a frázuje, dle charakteru skladeb zpívá legato, staccato – rozlišuje různou dynamiku a je hlasově pružný	– Stupnice a tónina – Intervaly odvozené – Akordy a jejich obraty – Základy harmonie, kadence durová a mollová – Melodicko – harmonický sloh – Metodika pěveckých činností – Metodika instrumentálních činností – Taktovací dovednosti – Metodika poslechových činností – Metodika hudebně pohybových činností

ROČNÍK: 3.

Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře; – ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech; – využívá orffovy a jiné dětské hudební nástroje; – osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu; – má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi; – charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností; – uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám; – dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte; – začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí; – využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého	– Dominantní septakord a jeho obraty – Mollové písně s vybočením do dur – Enharmonická záměna – Hudební romantismus ve světě a v českých zemích – Pěvecké dovednosti a návyky

žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí; – transponuje píseň do různých tónin – vytvoří intervaly základní i odvozené – vytvoří si portfolio písni pro různé věkové skupiny dětí s harmonickým zápisem – zpívá písně různých druhů a žánrů jednohlasně i vícehlasně a přiměřeně emocionálně je prožívá – vyjmenuje a dodržuje zásady hlasové hygieny a správného zpěvu – rytmizuje a melodizuje text říkadla, zpívá píseň s doprovodem i bez něj – demonstruje nácvik písně ve všech věkových skupinách – pojmenuje jednotlivé nástroje orffova instrumentáře a používá je při doprovodu písni	
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– uvede typické rysy hudby impresionismu, pozdního romanismu, expresionismu, neoklasicismu – vysvětlí hudební formy používané v jednotlivých obdobích – charakterizuje nejvýznamnější skladatele a jejich dílo a na základě těchto poznatků rozliší poslechové skladby, zařadí je do jednotlivých období – vlastními slovy popíše skladební techniky hudby 20. století, rozliší umělé a neumělé hudby, vyhledá libovolnou hudební ukázkou neumělé hudby a seznámí s ní ostatní – dovede použít vedlejší akordy při práci s písni – zvládne organizovat skupinu žáků při práci s písni a s nástroji orffova instrumentáře	– Vedlejší akordy v durové tónině – Melodické ozdoby – Rozklad a překonání dosavadní tonální hudební představivosti, umělé a neumělé hudby

HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJ

Délka vzdělání: 4 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	2	2	8

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hra na hudební nástroj je odborný předmět, v němž žáci získávají základní instrumentální dovednosti, aby byli schopni vhodně a pohotově používat hudebního nástroje při práci v mateřských školách, školních družinách a jiných mimoškolních zařízeních. Předmět podněcuje a rozvíjí vztah k hudbě, probouzí tvořivou činnost a dovednost předávat hudbu dětem. Navazuje na vědomosti, dovednosti a návyky osvojené v hudební výchově (znalosti z hudební nauky a dějin hudby, pěvecké návyky), v pedagogice a v didaktice pedagogických činností. Dovedností žák využívá zpětně v hudebních činnostech při simulaci modelových situací a na pedagogické praxi při práci s dětmi.

Charakteristika učiva

Předmět se vyučuje v 1. -4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Hlavním nástrojem je klavír. Obsah učiva se skládá ze základů klavírní techniky a z doprovodu písní různých stylů a žánrů k rozličným hudebním činnostem. Žák se učí interpretovat vhodný písňový a poslechový repertoár s ohledem na mentální vyspělost a zájmovou orientaci dítěte. Vytvoří si portfolio písní a hudebně pohybových skladeb jako základ pro svou budoucí profesi. Ve 2. ročníku žák získá základní dovednosti pro doprovod písní ve hře na kytaru. Vyspělý žák se během studia fakultativně seznámí se základy hry na flétnu a transpozicemi písní na tento nástroj.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali základní hudební činnosti přiměřené věku dětí a využíval vlastních dispozic,
- citově prožívali hudbu a citové zaujetí dokázal přenést na děti,
- měli vhodnou míru sebevědomí, ale i tolerance,
- byli schopni kritického hodnocení i sebehodnocení interpretace hudby,
- formovali své estetické cítění i hudební vkus, aby si dokázali vytvořit vlastní úsudek na hudební dílo,
- uznávali tradice a hodnoty svého národa.

Pojetí výuky

Předmět je vyučován formou cvičení. Základní metodou je individuální práce s žákem. Učitel využívá i skupinové hry, např. při zpěvu, hře na kytaru, při čtyřruční klavírní hře nebo výuce hry na flétnu. Ostatní žáci se podílejí na analýze a hodnocení interpretace. Žáci, kteří se v 1. ročníku začínají učit na klavír (začátečníci), hrají repertoár z Klavírní školy pro SPgŠ, 1. až 4. díl. Žáci, kteří již na klavír hráli dříve (pokročilí), zvládnou požadavky Klavírní školy a dále rozvíjejí svoje schopnosti individuálně. Písňový repertoár je pro všechny žáky jednotný, způsoby doprovodů se mohou lišit podle technické vyspělosti žáků a hudebního cítění.

Hodnocení výuky žáků

Učitel pravidelně hodnotí žákovu dovednost správně technicky i výrazově interpretovat různé technické, poslechové a hudebně pohybové skladby. Dále hodnotí žákův výrazný a čistý pěvecký projev a vhodný a správný doprovod. Každé pololetí žák musí splnit předepsaný počet písní (většinou 5, ve 4. ročníku méně) a skladeb. Aby mohl být žák klasifikován, musí zvládnout písňový repertoár beze zbytku, v technických dovednostech jsou nedokončená cvičení započítána do klasifikace stupněm nedostatečným. Nesplnění zadaného plánu může vyučující zohlednit při závěrečné klasifikaci.

Žák rovněž musí na konci každého ročníku absolvovat třídní přehrávku, která musí být klasifikována stupněm 1-4. V případě neúčasti na přehrávce do uzavření klasifikace druhého pololetí, nebo klasifikací přehrávky stupněm 5, bude žák z HHN neklasifikován.

Na ní interpretuje poslechové skladby v rozsahu 2 cvičení a z paměti zazpívá a zahraje na klavír píseň s doprovodem v různých tóninách a zazpívá píseň s doprovodem kytary (ve 2. ročníku). Na přehrávce je žák hodnocen minimálně 2 vyučujícími a z žádné z 2–3 oblastí (přednes, zpěv písní s klavírním doprovodem, zpěv písní s doprovodem kytary) nesmí být hodnocen stupněm nedostatečným. Přehrávka je veřejná.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat doplnit.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
 - K řešení problémů – volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, porozumět zadání úkolu, určit jádro problému, navrhnout způsob řešení, volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení s jinými lidmi
 - Komunikativních – dodržovat odbornou terminologii
 - Personálních a sociálních – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností
 - Občanských a kulturního povědomí – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
 - Využívat prostředky ICT – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internetu a pracovat s informacemi
- Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 65: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - HHN

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – samostatně vyhledává informace v této oblasti; – orientuje se na klaviatuře: hraje z not v houslovém i basovém klíči – přehraje během roku vybrané skladby z 1. Dílu klavírní školy pro SPgŠ – při interpretaci uplatňuje různé druhy úhozu podle charakteru skladeb – interpretuje vybrané skladby technicky správně, s vhodným výrazem a využitím pedálu.	– Základy klavírní techniky a přednes skladeb – Zpěv písní a jejich doprovod na klavír

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– přehraje během roku vybrané skladby z 2. dílu klavírní školy pro spgš – interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy – zahraje zadané i libovolné písně na klavír i na kytaru podle kytarových značek – interpretuje hudební skladby k různým činnostem (např. poslechovým, hudebně pohybovým), vytvoří si z nich portfolio, které doplňuje a využívá na pedagogické praxi	– Rozvoj klavírní techniky a přednes skladeb – Zpěv písní a jejich doprovod na klavír a na kytaru – Harmonické funkce T, D, S – Transpozice
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– přehraje během roku vybrané skladby z 3. dílu klavírní školy pro spgš – volí k písni vhodnou přehru a transponuje píseň do různých tónin podle hlasového rozsahu dětí různého věku – interpretuje písně pro předškolní a školní věk se základními harmonickými funkcemi (t, s, d, d7) – hraje písně v několika durových tóninách na flétnu – vytvoří si portfolio písní různých druhů a žánrů (dětské, lidové, umělé, folkové) a pohybových her, které rozšiřuje při hudebních činnostech a zejména na pedagogické praxi	– Zpěv písní a jejich doprovod na klavír a flétnu – Harmonické funkce T, S, D, D7 – Transpozice
ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– přehraje během roku vybrané skladby ze 4. dílu klavírní školy pro spgš – zahraje na klavír různé druhy doprovodů, které vhodně zvolí k charakteru písně a pohybové činnosti (běh, pochod, dvoudobý a třídobý taneček, ukolébavka apod.) – hraje písně v několika durových či mollových tóninách – zpívá čistě a výrazně zadané písně a vhodně se doprovází na klavír – interpretuje hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem a stupni hudební přípravy – doplňuje portofólio písní o písně mollové – orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře; – ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů – a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech; – využívá orffovy a jiné dětské hudební nástroje; – osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu;	– Rozvoj klavírní techniky a přednes skladeb – Zpěv písní a jejich doprovod na klavír – Transpozice – Různé typy doprovodů – Vedlejší akordy – Doprovody mollových písní

– má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi; – charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností; – uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám; – dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte; – začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí; – využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí;	
---	--

DRAMATICKÁ VÝCHOVA S METODIKOU

Délka vzdělání: 3 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
2	2	1	0	5

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem dramatické výchovy je systém sociálně uměleckého učení zacílený k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a dále k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Vede ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi.

Charakteristika učiva

Dramatická výchova je osobnostně, sociální a umělecký rozvoj osobnosti prostřednictvím dramatického umění, včetně základní didaktiky předmětu. Během jediného roku mají studenti možnost seznámit se pouze se základy předmětu a jeho možnostmi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- poznávat a hodnotit komplikovaný svět mezilidských vztahů,
- spolupracovat s druhými na společném díle a dovést dílo od nápadu k realizaci,
- využívat dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování,
- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní,
- samostatně tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace,
- umět se odpovědně rozhodovat a být schopen za své rozhodnutí nést zodpovědnost.

Pojetí výuky

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce. Doporučuje se organizovat výuku ve dvouhodinových souvislých blocích. Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená kobercem a pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných. Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny. Optimální počet žáků je 12–14. Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních recitačních vystoupení, náslechlů v různých výchovně – vzdělávacích zařízeních. Není možné rozepisovat přesný počet hodin, který by měl být věnován jednotlivým tematickým celkům, protože náměty a úkoly nestačí probrat jednorázově, je třeba se k nim po určité době vracet na vyšší úrovni, obohacovat je a obměňovat.

Hodnocení výuky žáků

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hrových celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, konce školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci. Žáci jsou dále hodnoceni známkami z odevzdaných písemných úkolů a prací. Zejména zásobník her a cvičení a písemná příprava samostatného závěrečného vystupu. Hodnocen je také přístup a pracovní nasazení, stejně jako termíny plnění požadovaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení – mít pozitivní vztah k učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- K řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
- Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- Personální a sociální kompetence - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí.
- K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – prezentovat svůj odborný potenciál.

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Tabulka 66: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - DVM

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase; – aplikuje metody dramatické výchovy do pedagogického působení; používá je k rozvoji osobnosti dětí; – rozvíjí sociální dovednosti a návyky dětí, vede je ke společenskému chování; – funkčně využívá práci s oživeným předmětem pro rozvoj osobnosti, sociální percepce a zájmů dítěte; – využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte	– Základy teorie dramatické výchovy – Zásobník her a cvičení – Ovládá techniky a hry k osobnostně soc. rozvoj – Lekce dramatické výchovy – Umění jako specifická výpověď o skutečnosti – Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě

ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– má přehled o současné knižní produkci pro děti a dramatické tvorbě pro děti; – volí literární dílo a formy práce s ním adekvátně osobnosti a zájmům dítěte a využívá je k rozvoji estetického citění, fantazie, kreativity a emocionálního vývoje, komunikativních dovedností i poznání světa; – uplatňuje postupy, které formují čtenářskou gramotnost dětí, jejich vztah k literatuře a ke čtenářství; – je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky; – osvojil si a uplatňuje pravidla hlasové hygieny;	– Literatura pro děti a mládež – Četba a přednes – Dramatizace literární předlohy – Skupinový divadelní tvar
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– hlasové školní i mimoškolní projekty; – vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení; – orientuje se v nabídce kulturních institucí; – porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území; – ovládá techniky a hry k osobnostně sociálnímu rozvoji a k rozvoji komunikačních schopností dětí – popíše vhodné společenské chování v dané situaci.	– Kultura – Kulturní instituce v ČR a v regionu – Ochrana a využívání kulturních hodnot – Výchova multimediálním uměním. – Mimoškolní výchova – Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova – Vlastní mimoškolní projekt

VÝTVARNÁ VÝCHOVA TEORIE

Délka vzdělání: 3 roky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
1	1	1	0	3

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Vést žáky k poznání jednotlivých uměleckých období v širších kulturních souvislostech, k získání celkového přehledu o významných jevech českého a světového výtvarného umění. Učit žáky porozumět uměleckému dílu, rozvíjet jejich komunikativní dovednosti, myšlení a kreativitu. Ovlivňovat estetické a emocionální citění žáků. Seznámit je s rozbořem a interpretací uměleckých děl. Vést žáky ke kultivovanému projevu s ohledem na okolní prostředí, k pozitivnímu vztahu k výtvarnému umění a k uvědomění si vlivu masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z: dějiny výtvarného umění, teorie výtvarné výchovy.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- zařadili typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,
- zhodnotili význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace,
- vystihli charakteristické znaky různých slohů a uměleckých směrů,
- orientovali se v nabídce kulturních institucí,
- získané poznatky dovedli uplatňovat při práci s dětmi.

Pojetí výuky

Předmět je organizován formou frontální, skupinové a kooperativní výuky. Základem předmětu je výklad látky s využitím digitální techniky. Je podporována aktivita žáků, je kladen důraz na zpětnou vazbu a reflektivní dialog po výkladu látky. Výuka je doplňována návštěvami výstav a kulturních památek.

Hodnocení výuky žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni písemnou i ústní formou, kde prokáží znalosti o výtvarných technikách a dějinách umění. Hodnotí se schopnost samostatně pohovořit o výtvarném díle a kriticky k němu přistoupit. Přihlíženo je k pozorování žáka v oblasti přípravy na výuku a jeho práci ve vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – žáci jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Jsou schopni pozorně poslouchat výklad, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání.
 - K řešení problémů – žáci jsou schopni samostatně řešit běžné problémy, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení,

navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.

- **Personálních a sociálních** – žáci jsou schopni spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
- **Komunikativních** – žáci jsou schopni se ve výtvarné výchově vyjadřovat v písemné i ústní formě. Komunikují v IT aplikacích.
- **Občanských a kulturních** – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Zajímat se aktivně o společenské dění u nás a ve světě. Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 67: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - VVT

ROČNÍK: 1.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, samostatně vyhledává informace v této oblasti – správně používá odbornou terminologii – aplikuje získané poznatky do své vlastní praxe – vyjadřuje vlastní prožitky z recepcce výtvarných děl – orientuje se v nabídce kulturních institucí regionu	– Pravěké umění – Umění Egypta a Mezopotámie – Umění oblasti Egejského moře – Umění Apeninského poloostrova – Románské umění – Gotika – Renesanční architektura a sochařství – Návštěva kulturních institucí regionu
ROČNÍK: 2.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozlišuje jednotlivé druhy umění a formy výtvarného umění – popíše základní znaky probíraných období, charakterizuje jejich nejvýznamnější umělecká díla, zná nejvýznamnější autory doby a přiřadí jejich dílo – správně používá odbornou terminologii – aplikuje získané poznatky do své vlastní praxe – vyjadřuje vlastní prožitky z recepcce výtvarných děl – má povědomí o kulturních institucích ČR	– Renesanční malba – Baroko – Rokoko – Klasicismus – Romantismus – Realismus a generace ND – Impresionismus a postimpresionismus – UNESCO – Návštěva kulturních institucí regionu
ROČNÍK: 3.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– rozlišuje jednotlivé druhy umění a formy výtvarného umění.	– Secese a symbolismus – Umělecké směry první poloviny 20. století – Abstrakce ve srovnání s novou figurací

– popíše základní znaky probíraných období, charakterizuje jejich nejvýznamnější umělecká díla – vyjadřuje vlastní prožitky z recepce výtvarných děl – zná nejvýznamnější autory doby a přiřadí jejich dílo – správně používá odbornou terminologii – aplikuje získané poznatky do své vlastní praxe – orientuje se v nabídce kulturních institucí	– Návštěva kulturních institucí regionu – Významné proudy v umění po roce 1945 – Osobnosti českého umění po roce 1945 – Architektura 20. století – Návštěva kulturních institucí regionu
---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA SPECIALIZACE

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	0	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Žák prohlubuje získané znalosti o výtvarných technikách a postupech, kreativně je rozvíjí a aplikuje. Přípravuje projekty výtvarných činností dětí nebo aktivity seznamující děti s výtvarným uměním. Využívá nabídky muzeí a galerií. Žák prohlubuje znalosti o jednotlivých uměleckých etapách, získává celkový přehled o významných jevech českého a světového výtvarného umění. Žák je schopen rozboru a interpretace uměleckých děl.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá ze čtyř částí: Výtvarné činnosti, Dekorativní a materiállové práce, Teorie a metodiky výtvarné výchovy, Dějin umění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli schopni samostatné výtvarné činnosti,
- správně využívali teoretických znalostí o výtvarných technikách,
- získané poznatky dovedli uplatňovat při práci s dětmi, chápal přínos umění pro člověka, pro rozvoj vlastních schopností, dovedností a zvládání životní zátěže,
- přistupovali s porozuměním k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí a snažili se je citlivě ovlivňovat,
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah a přistupovali s porozuměním ke kultuře jiných národů a etnik, zajímali se o kulturní dění v místě svého bydliště,
- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a byli schopni kriticky k nim přistupovat,
- byli schopni týmové práce a respektu k druhým,
- zařadili typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,
- zhodnotili význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace,
- vystihli charakteristické znaky různých slohů a uměleckých směrů.

Pojetí výuky

Předmět je organizován formou frontální, skupinové a kooperativní výuky. Základem předmětu je výklad látky s využitím digitální techniky. Je podporována aktivita žáků, je kladen důraz na zpětnou vazbu a reflektivní dialog po výkladu látky. Předmět je organizován také formou praktických výtvarných cvičení, materiállových prací a teorie výtvarné výchovy. Zdůrazňuje se aktivita, samostatnost, tvořivost a originální přístup žáků k řešení výtvarných prací.

Hodnocení výuky žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni písemnou i ústní formou, kde prokáží znalosti o dějinách umění. Hodnotí se schopnost samostatně pohovořit o výtvarném díle a kriticky k němu přistoupit. Přihlíženo je k pozorování žáka v oblasti přípravy na výuku a jeho práci ve vyučování. Žák je hodnocen také na základě tvůrčího procesu a výsledků výtvarné práce. Kritériem hodnocení je jeho samostatnost, využití teoretických znalostí o výtvarných technikách a schopnosti vložení osobité tvůrčí invence do své práce. Je hodnocena jeho schopnost spolupráce při řešení problému s jinými lidmi, samostatně reflektovat své

výtvarné dílo a kriticky k němu přistoupit. Kritériem hodnocení je jeho schopnost využívat nabytých dovedností a vědomostí v praxi s dětmi

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – žáci jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky. Jsou schopni pozorně poslouchat výklad, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání.
 - K řešení problémů – žáci jsou schopni samostatně řešit běžné problémy, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu.
 - Personálních a sociálních – žáci jsou schopni spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
 - Komunikativních – žáci jsou schopni se ve výtvarné výchově vyjadřovat v písemné i ústní formě. Komunikují v IT aplikacích.
 - Občanských a kulturních – vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Zajímat se aktivně o společenské dění u nás a ve světě. Chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje. Uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 68: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – VVS

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace, samostatně vyhledává informace v této oblasti – správně používá odbornou terminologii – aplikuje získané poznatky do své vlastní praxe – vyjadřuje vlastní prožitky z recepce výtvarných děl – sleduje kulturní události v oblasti výtvarného umění – umí aplikovat poznatky a získané dovednosti v praktickém životě	– Výtvarné činnosti – Procvičování zátiší – Abstraktní ztvárnění myšlenky – Kresba podle modelu – Rozvíjení představivosti na základě výtvarné paměti – Interpretace uměleckého díla – Dějiny umění – Opakování dějin umění od počátku po současnost – Orientace v současném umění – Návštěva aktuálních výstav

DRAMATICKÁ VÝCHOVA SPECIALIZACE

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	0	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem dramatické výchovy je systém sociálně uměleckého učení zacílený k rozvoji osobnosti a prosociálního chování a dále k uměleckému rozvoji prostřednictvím dramatu a divadla. Vede ke schopnosti projektovat a následně aplikovat dramatické činnosti v pedagogické praxi.

Charakteristika učiva

Dramatická výchova je osobnostně, sociální a umělecký rozvoj osobnosti prostřednictvím dramatického umění, včetně základní didaktiky předmětu. Během jediného roku mají studenti možnost seznámit se pouze se základy předmětu a jeho možnostmi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládat základní činnosti dramatické přiměřené věku dětí a využívali vlastní dispozice v této oblasti,
- připravovat samostatně i v týmu vzdělávací programy a další projekty výchovně vzdělávací práce pro děti v mateřských školách a v zařízeních pro zájmové vzdělávání;
- poznávat a hodnotit komplikovaný svět mezilidských vztahů,
- spolupracovat s druhými na společném díle a dovést dílo od nápadu k realizaci,
- využívat dramatickou výchovu jako princip výchovné práce a metodu vyučování,
- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní,
- samostatně tvořivě řešit praktické problémy a konfliktní situace,
- umět se odpovědně rozhodovat a být schopen za své rozhodnutí nést zodpovědnost.

Pojetí výuky

Po celou dobu studia převažují metody praktických činností. Součástí praktických cvičení je přiměřená míra teoretického a didaktického poučení. Podstatu praktických činností tvoří dramatické hry a cvičení, interpretace a improvizace, strukturované drama, dramatizace. Využívají se především skupinové formy práce. Doporučuje se organizovat výuku ve dvouhodinových souvislých blocích. Pro výuku je nezbytně nutná speciálně upravená místnost, vybavená kobercem a pomůckami. Žáci i učitel nosí pohodlné pracovní oblečení, které dovoluje volný a všestranný pohyb. Učitel je připraven zapojit se do hry. Vyučovací hodiny dramatické výchovy nejsou určeny pro diváky a vyžadují aktivní zapojení všech zúčastněných. Pro veškerou výuku se třída dělí na skupiny. Optimální počet žáků je 12–14. Je vhodné využívat společných nebo individuálních návštěv divadelních i filmových představení, regionálních recitačních vystoupení, náslechů v různých výchovně – vzdělávacích zařízeních. Není možné rozepisovat přesný počet hodin, který by měl být věnován jednotlivým tematickým celkům, protože náměty a úkoly nestačí probrat jednorázově, je třeba se k nim po určité době vracet na vyšší úrovni, obohacovat je a obměňovat.

Hodnocení výuky žáků

Hodnocení probíhá především slovními reflexemi po hrách, hrových celcích, před ukončením vyučovací hodiny nebo před ukončením pololetí, konce školního roku. Součástí je i sebehodnocení žáků. Hodnotí jak učitel, tak žáci. Žáci jsou dále hodnoceni známkami z odevzdaných písemných úkolů a prací. Zejména zásobník her a cvičení a písemná příprava samostatného závěrečného výstupu. Hodnocení je také přístup a pracovní nasazení, stejně jako termíny plnění požadovaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

doplnit.

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení; přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
 - K řešení problémů - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky, uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace, volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
 - Komunikativní kompetence - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
 - Personální a sociální kompetence - reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat názory druhých, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
 - Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektovat práva a osobnost druhých lidí.
 - K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – prezentovat svůj odborný potenciál.
- Uplatnění průřezových témat:
 - doplnit

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 69: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – DVS

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– charakterizuje cíle a prostředky výchovy slovesným, dramatickým a multimediálním uměním v předškolním vzdělávání a ve volném čase; – je schopen tvořivé práce s uměleckým textem, výrazně čte, vypráví a recituje, pracuje s hlasem a neverbálními prostředky, využívá herecké prostředky;	– Teorie dramatické výchovy – Zásobník her a cvičení – Lekce dramatické výchovy a mimoškolní projekt – Umění jako specifická výpověď o skutečnosti – Systematická příprava k ústní i praktické maturitní zkoušce

– využívá vlastní metodický zásobník dramatických her a cvičení pro rozvoj osobnosti dítěte – vysvětlí, jak funkčně zařadit do výchovně vzdělávacího procesu divadelní, filmové a jiné kulturní představení	
--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA SPECIALIZACE

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	0	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Hudební výchova specializace je volitelný předmět pro žáky, kteří se chtějí hlouběji věnovat hudebním činnostem s dětmi v MŠ a mimoškolních zařízeních. Sdružuje v sobě všechny vědomosti a dovednosti nabyté v dosavadním studiu metodiky hudební výchovy, dějin hudby, hudební teorie a hry na nástroj. Tyto dále rozvíjí a obohacuje o nové podněty. Absolvováním tohoto předmětu žáci zvýší svoji kompetenci k hudebně-didaktickým činnostem. Studenti jsou připraveni rozvíjet nejen hudebnost svých budoucích žáků, ale dochází také k rozvoji jejich vlastní hudebnosti.

Charakteristika učiva

Předmět je vyučován ve 4. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Žáci jsou v rámci všech prováděných činností maximálně zapojeni. Je zde nezbytná zpětná vazba mezi všemi účastníky. Současně je dán žákům velký prostor pro vzájemnou diskuzi a především pro praktické dotazy a náměty. Náplň předmětu vychází z činností, které musí učitel hudby ovládat. Dříve vytvořené portfolio si žáci doplňují o písň, rytmické partitury, skladby pro flétnu a další hudební materiál.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- byli kvalifikováni pro výkon svého budoucího povolání,
- dodržovali zásady bezpečnosti práce,
- samostatně řešili problémy a dovedli si pro tento účel obstarat patřičné informace,
- rozvíjeli dovednosti potřebné k diskusi,
- kreativně, aktivně a odpovědně přistupovali k hudebně-pedagogické práci,
- byli vybaveni schopnostmi a dovednostmi, které uplatní při hudebně-výchovných činnostech,
- byli vybaveni rozsáhlým materiálem (portfolio), který se stane oporou pro jejich budoucí pedagogickou praxi

Pojetí výuky

Vyučování předmětu probíhá ve formě hodinových lekcí. Důraz je kladen na kooperaci studentů, jejich samostatné jednání a vyjadřování. Stěžejní jsou praktické činnosti (pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové, poslechové). Nové poznatky a náměty jsou ihned prakticky procvičovány, následně společně zhodnoceny. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, a především ke schopnosti prosadit si relevantními argumenty svůj názor.

Hodnocení výuky žáků

Podmínkou úspěšného absolvování předmětu je splnění těchto uvedených úkolů (bližší specifikaci určí vyučující předmětu): plnění zadaných úkolů ve hře na nástroje, orientace v dějinách hudby, dovednosti v rytmických, hudebně pohybových a pěveckých činnostech.

Žák je hodnocen především na základě svého nadšení a zájmu o hudebně-pedagogickou práci. Dalším kritériem je výběr metod způsobu práce s dětmi a jejich fundované zdůvodnění.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

- K učení-ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, s porozuměním naslouchat mluvenému projevu, pořizovat si poznámky, využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména ve svém oboru
- K řešení problémů – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné, k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej
- Komunikativních – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- Personální a sociální kompetence-posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, adekvátně reagovat na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií -pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou a využívat ji

➤ Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 70: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – HVS

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných – historických období; – zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace; – vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl; – orientuje se v hudební teorii, má přehled o významných osobnostech a dílech hudebního umění a o současné hudební kultuře; – ovládá hru na nejméně jeden hudební nástroj (např. klavír, housle, kytaru, zobcovou flétnu), je schopen interpretovat písně a hudební skladby různých stylů a žánrů na úrovni přiměřené svým schopnostem, transponovat písně a doprovázet děti při hudebních činnostech; – využívá orffovy a jiné dětské hudební nástroje; – osvojil si základy taktování a řízení dětského hudebního kolektivu; – má vytvořeny hudební, pěvecké a hudebně pohybové znalosti, dovednosti a návyky a využívá je při práci s dětmi; – charakterizuje hudební a hudebně pohybový vývoj dítěte a jeho vliv na plánování a realizaci hudebních a hudebně pohybových činností; – uplatňuje různé formy a metody hudebních a hudebně pohybových činností adekvátních věku dětí, vzdělávacím cílům a podmínkám;	– Instrumentální činnosti – Metodika hry na flétnu – Doprovody písní na kytaru – Improvizace – Hlasová a pěvecká výchova – Základy sbormistrovské techniky – Muzikoterapie – Hudební psychologie – Poslechové činnosti – Dějiny hudby – Hudební formy

– dovede vhodně vzájemně propojovat vokální, poslechové, instrumentální a pohybové činnosti a uplatňovat je pro všestranný rozvoj dítěte; – začleňuje vhodně hudební činnosti do volnočasových a zájmových aktivit dětí; – využívá v pedagogické praxi zpěvníky i vlastní portfolio říkadel, písní, hudebních skladeb různého žánru, pohybových a tanečních her pro různé skupiny dětí; – zahraje na klavír písně ze svého portfolia a podle svých možností je transponuje – zahraje na flétnu a kytaru písně ze svého portfolia a podle svých možností je transponuje – improvizuje harmonické doprovody – ovládá svoji trému a nervozitu při práci s dětmi a veřejném vystupování – navrhne postup organizace koncertu či jiného veřejného kulturního projektu – je schopen prezentovat období hudebních dějin	
--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA SPECIALIZACE

Délka vzdělání: 1 rok

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
0	0	0	1	1

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl

Obecným cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní zodpovědnosti za své zdraví. Učivo navazuje na praktické dovednosti a teoretické znalosti získané v základním učivu a rozšiřuje je. Umožňuje rozvoj žáka se zájmem o tělesnou výchovu a sport. Zajišťuje výkonnostní růst žáka formou kondičních cvičení a sportovní přípravy. Žák získává základní poznatky z různých oblastí tělesné výchovy, sportu, didaktiky tělesné výchovy, poznatky o metodách, zásadách a formách používaných v tělesné výchově. Tělesná výchova specializace je zaměřena na přípravu žáků pro další studium tělesné výchovy na vysokých a vyšších odborných školách.

Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou teoretické poznatky a pohybové dovednosti – tělesná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové hry, úpoly, bruslení, testování tělesné zdatnosti, zdravotní tělesná výchova. Protože se jedná o vybrané žáky s výrazným zájmem o tělesnou výchovu, lze u nich předpokládat pouze menší pohybové a výkonnostní rozdíly

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali pohybovou aktivitu jako nedílnou součást zdravého životního stylu moderního člověka,
- zvládli závazné učivo tělesné výchovy v jednotlivých oblastech,
- dosáhli nejvyšší možné individuální výkonnosti,
- zvyšovali svoji uplatnitelnost na trhu práce, osobnostní rozvoj a připravenost celoživotně se vzdělávat,
- usilovali o vlastní pohybové zdokonalování a zvyšování výkonnosti,
- aktivně naplňovali olympijské myšlenky,
- orientovali se teoreticky v problematice tělesné výchovy, sportu, sportovní přípravy i v oblastech úzce souvisejících (anatomie, fyziologie),
- naučili se organizačně zvládat přípravu a vedení tělovýchovných a sportovních akcí,
- orientovali se v problematice zdravotní tělesné výchovy a regenerace sil,
- pociťovali radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti,
- využívali pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play,
- preferovali pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, eliminovali zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Pojetí výuky

Tělesná výchova specializace probíhá, v případě smíšených tříd, společně pro chlapce i dívky ve vyučovacím předmětu a jiných organizačních formách dle možností a podmínek. Tělesná výchova specializace má rozsah minimálně 1 hodinu týdně ve čtvrtém ročníku. Povinné kurzy jsou realizovány v průběhu prvních tří ročníků v rámci tělesné výchovy.

Jestliže žák nemůže z vážných důvodů některý z kurzů absolvovat, má možnost nahradit jej v jiném termínu, resp. v jiném ročníku tak, aby splnil požadavky kurzů před ukončením studia.

Hodnocení výuky žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Žák je zásadně hodnocen za změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), za zvládnutí konkrétního splnitelného cíle, za zájem o tělesnou výchovu a sport, za aktivitu a vztah k pohybu, za snahu prakticky využívat některé osvojené pohybové činnosti v denním režimu (na základě vhodně motivované a vedené výuky). Hodnocení probíhá na základě:

- hloubky porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat,
- znalosti a dovednosti na základě ústních, písemných projevů a praktických metodických výstupů,
- schopnosti svoji práci obhájit a samostatně zhodnotit (autoevaluovat),
- aktivního zájmu o TV a sport (podíl na reprezentaci školy na sportovních soutěžích),
- úrovně osvojení pohybových dovedností,
- individuálního zlepšení v rozvoji pohybových schopností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

- Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:
 - K učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
 - K řešení problémů – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
 - Komunikativních – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
 - Personálních a sociálních - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
 - Občanských a kulturního povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
 - K pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
 - Matematických – správně používat a převádět běžné jednotky, používat pojmy kvantifikujícího charakteru, aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru, efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
 - K využívání prostředků ICT a pracovat s informacemi – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost

posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

- Uplatnění průřezových témat – viz kapitola „Aplikace průřezových témat“

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tabulka 71: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – TVŠ

ROČNÍK: 4.	
Výsledky vzdělávání žáků – žák:	Učivo
– volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; – komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; – dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; – dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; – dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; – sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej; – uplatňuje zásady sportovního tréninku; – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; – dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit; – dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; – ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; – dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; – uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; – je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu); – využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; – participuje na týmových herních činnostech družstva; – dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; – dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; – pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	– Tělesná cvičení – <i>Pořadové cvičení, komunikace při pohybových činnostech, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově a sportu, průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení jako součást všech tematických celků.</i> – <i>Gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s rytmičtým a hudebním doprovodem</i> – <i>Základy sportovní gymnastiky</i> – <i>Akrobacie</i> (kotouly – vpřed, vzad, letmo, do zášvihů, do stoje, stoj na rukou (do kotoulu), stoj na lopatkách, přemet stranou, rovnovážné polohy v postojích, skoky na místě a z místa, vazby a sestavy z osvojených cvičebních tvarů) – <i>Přeskoky</i> (průpravná cvičení, roznožka, skrčka přes kozu naššíř a nadél) – <i>Šplh na tyči</i> – <i>Hrazda</i> - po čelo, po ramena, dosažná, doskočná (náskok do vzporu - zákmihem, seskok, sešín/ náskok do vzporu - přešvihy únožmo/ výmyk odrazem jednož a obouž/ výmyk tahem (především CH)/ sestava z osvojených cvičebních tvarů, podmet) – <i>Kladina – cvičná</i> (náskoky, seskoky (na vhodnou podložku), chůze s doprovodnými pohyby paží s obraty, rytmičovaná chůze a obraty s doprovodnými pohyby paží, rovnovážné postoje a polohy, klus, poskoky) – <i>Rytmičká gymnastika, tanec a jiné pohybové činnosti s hudebním a rytmičtým doprovodem</i> (chůze, klus, skoky, obraty, doprovodné cvičení s některým z náčiní - švihadlo, stuha, šátek, míč, cvičení s dalšími druhy náčiní) – Úpoly – průpravné úpoly – přetahy, přetlaky – střežové postoje – Atletika – <i>běhy</i> (speciální běžecká cvičení, běžecké starty, sprint, vytrvalostní běh, běhy v terénu) – <i>skoky</i> (skoky do dálky, skoky do výšky (průpravná cvičení) – <i>hody a vrhy</i> (při vhodných prostorových podmínkách a zajištění bezpečnosti)

– ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;	– Pohybové hry – pohybové hry pro zdokonalování pohybových dovedností; pro ovládání náčiní – pohybové hry pro rozvoj kondičních a koordinačních předpokladů (schopností) – pohybové hry soutěživé – pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační) – pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie – Sportovní hry – basketbal, volejbal, fotbal, florbal, softbal, ringo – HČJ útočné a obrané – řízená hra – Sporty vyžadující zvláštní klimatické, prostorové nebo materiální podmínky – bruslení (dle podmínek) – Motorické testy a testy svalové nerovnováhy – jejich modifikace pro daný věk – testy svalových dysbalancí – testy flexibility – Metodické výstupy
---	--

7 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka ve škole je zajišťována kvalifikovanými pedagogy s odbornými zkušenostmi. Všichni pedagogové pracují již více let v přímé pedagogické praxi.

Škola rozšiřuje odbornost svých zaměstnanců a jejich profesionální kompetence prostřednictvím jejich dalšího vzdělávání. Cílem je získávat nové poznatky a vědomosti a rozšiřovat oblasti poznání i schopností, prohlubovat a získávat nové kompetence pro kvalitní výchovně vzdělávací proces.

Další vzdělávání pracovníků probíhá podle osobních vzdělávacích plánů pedagogů a nastavených cílů, vyplývajících ze vzdělávacích a provozních potřeb školy, přičemž jsou akceptovány i zájmy jednotlivých pracovníků dle jejich kvalifikace.

Žáci i pedagogové mají možnost využívat služeb Školského poradenského pracoviště, kde jsou k dispozici výchovný, kariérní poradce, poradce pro nadané žáky, preventista patologických jevů a rizikového chování, školní psycholog.

Dále ve škole pracuje koordinátor ICT a ŠVP.

Součástí školy je i domov mládeže, kde působí 3 vychovatelé.

Škola spolupracuje se svými poradními orgány, mezi něž patří Školská rada, pedagogická rada školy, metodické orgány – předmětové komise, Spolek rodičů a Školní parlament.

Škola působí v historické budově, jejíž kapacita dlouhodobě nestačí potřebám školy. Problém nedostatečné kapacity po mnoho let řešila budova přístavby školy v areálu dvora se 2 třídami a kabinety. Nyní je přístavba pro havarijný stav uzavřena a potřebné kapacity školy nyní zajišťuje formou pronájmu prostor v jiného škole. Škola pracuje na získávání finančních prostředků a podpory na vybudování nového moderního objektu.

Školní vzdělávací program, který integruje odborné i všeobecné vzdělávání, je realizován v kmenových třídách, které jsou vybaveny moderním školním nábytkem, dataprojektory, interaktivními a bílými tabulemi a klavíry. V celé budově školy je připojení do školní sítě a připojení na internet. Škola využívá jednu učebnu výpočetní techniky (15 PC, dataprojektory), tři jazykové učebny (s moderní audio technikou), tělocvičnu a taneční (gymnastický) sál. V době příznivých klimatických podmínek využívá škola i lehkootletický stadion nedaleké ZŠ. Některé kolektivní sporty se realizují na hřišti školy. Žáci mají k dispozici pro výuku výtvarné výchovy dvě výtvarné učebny (ateliéry). K odborným učebnám řadíme ještě učebnu dramatické výchovy a hudebnu. Stávající vybavení učebními pomůckami, hudebními nástroji, výtvarným a tělovýchovným náčiním a jinými didaktickými prostředky včetně učebnic a učebních textů škola postupně obnovuje a modernizuje, předmětové komise připravují i vlastní výukový materiál. Pro využití volného času a relaxaci slouží žákům relaxační sedací nábytek na chodbách školy, školní knihovna, automat na nápoje a občerstvení. Škola disponuje vlastní školní jídelnou – výdejnou a objektem domova mládeže s kapacitou 40 míst pro externí žáky, který je propojen s hlavní budovu školy.

Učební i odborná praxe jsou uskutečňovány na smluvních zařízeních ve městě Boskovice či v bydlišti žáků (v případě odborných praxí).

Pedagogové jsou vybaveni školními notebooky a tablety.

Konkrétní podmínky vzdělávání a kritéria hodnocení žáků jsou stanoveny ve školním řádu školy, který je pravidelně aktualizován a projednáván při zahájení školního roku pedagogickou radou a schvalován Radou školy. Při dalších činnostech školy, které probíhají mimo školu (odborná praxe, tělovýchovné akce, kurzy, exkurze, společenské akce, charitativní sbírky apod.), jsou žáci ještě zvlášť instruováni o zásadách BOZ příslušnými vyučujícími, případně instruktory či pedagogickým dozorem.

8 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Mezi nejdůležitější sociální partnery školy patří místní mateřská a základní škola, MŠ, ZŠ a praktická škola Boskovice, charitní organizace Betany a Emanuel, Dětská léčebna pohybových poruch, Městská správa sociálních služeb a další.

Žáci během studia absolvují 3týdenní odbornou praxi v 1., 2. a 3. ročníku a 4týdenní ve 4. ročníku v místě svého bydliště dle vymezených kritérií. O své praxi povinně vedou deníky či portfolia pedagogické praxe, v nichž podrobně zachytí všechny následky, vlastní dílčí i celkovou činnost, hodnocení, sebehodnocení, rozhovory s vyučujícími, žáky i rodiči, průběžně si doplňují metodické zásobníky jednotlivých specializací (výchov).

Odborná praxe plní integrační funkci z hlediska mezipředmětových vztahů pedagogiky a jednotlivých specializací (výchov). Přípravuje žáky na výkon povolání pedagoga v provozních podmínkách zařízení předškolního, školního i zájmového vzdělávání. V běžném provozu jednotlivých zařízení žáci aplikují získané odborné vědomosti, dovednosti a návyky a učí se pracovat jako členové týmu. Odborná praxe u možných budoucích zaměstnavatelů přispívá k získání základních dovedností organizace práce a k rozšiřování komunikativních dovedností žáků, budoucích absolventů, i k získání přehledu o potřebách i požadavcích zaměstnavatelů na kompetence absolventa na trhu práce. K orientaci žáků na budoucí profesi i k tréninku potřebných kompetencí přispívají kromě studia odborných předmětů i činnost a pomoc školního kariérního poradce i školního psychologa.

Do školního vzdělávacího programu byly zahrnuty požadavky sociálních partnerů na kompetence absolventa, kdy sociální partner klade důraz kromě odborných znalostí na schopnost žáka pracovat v týmu, jeho motivaci k práci, odpovědnost za svěřené děti, vysoká míra empatie a dodržování etických norem a rozvoj komunikativních dovedností. Žáci jsou vedeni tak, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví, znali a dodržovali zásady a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany svého zdraví při práci i zdraví svěřených dětí, aby znali systém péče státu o zdraví pracovníků a dětí (včetně preventivní péče), uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví při školních činnostech a aby byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Formou spoluúčasti žáků spolupracuje škola na projektech zaměřených na děti s místními školami, Střediskem volného času, mateřským centrem, s MÚ Boskovice a partnerskými městy, Kulturními zařízeními a Službami města Boskovice a MAS Boskovicka Plus. Škola je fakultní školou Masarykovy univerzity v Brně, podílí se na řadě regionálních a mezinárodních projektech, účastní se charitativních akcí (charitativní sbírky), Adopce pro Afriku a je činná ve sportovních programech.

9 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ŠVP A ŽÁKŮ NADANÝCH

9.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou osoby, které k naplnění svých vzdělávacích možností a k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání v rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření dle Zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Tito žáci mají právo dle §16 školského zákona na bezplatné poskytování podpůrných opatření (PO).

Podpůrná opatření zajišťuje škola. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením ŠPZ a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Škola zpracovává dle ŠVP Plán pedagogické podpory (PLPP) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně. ŠVP je škole rovněž podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně. Na doporučení ŠPZ může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazena do IVP speciální pedagogická intervence nebo pedagogická intervence.

Ředitel může také na žádost žáka ze závažných důvodů žáka uvolnit zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami učení, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem může být uvolněn nebo nemusí být hodnocen z provádění některých činností s výjimkou uvolnění z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Žák tedy nemůže být uvolněn:

- a) z odborných a teoretických předmětů, cvičení, učební ani odborné praxe nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených ŠVP,
- b) z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

Dle potřeb žáků a na doporučení ŠPZ dle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných mohou být žákům poskytována také podpůrná opatření jako je asistent pedagoga, speciální pedagog, školní psycholog, tlumočník a další odborníci nebo v podobě kompenzačních pomůcek a speciálně didaktických prostředků. Žákům mohou být upraveny materiální a organizační podmínky výuky a upraveny podmínky pro přijímání a ukončování vzdělávání. Ve výjimečných případech může ředitelka školy vzdělávání prodloužit až o 2 školní roky.

9.2 Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje osoba, která při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje osoba, jejíž rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadání (případně mimořádné nadání) se může projevit i vysokou motivací ke studiu oboru a povolání.

Škola má povinnost dle § 17 Školského zákona povinnost vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka má podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání. Pro rozvoj nadání lze využívat podpůrná opatření, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním), rozšířit obsah a výstupy vzdělávání nad rámec RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, paralelně se vzdělávat formou stáží na jiné škole/VOŠ/VŠ/odborném pracovišti, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí, zapojovat žáky do různých projektů a soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Škola zjišťuje ve spolupráci s ŠPZ mimořádné nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP. Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka, na žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce, přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

9.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

ŠPP vypracovává a průběžně aktualizuje Školní dokumenty týkající se vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných v součinnosti s dalšími pedagogickými pracovníky školy, vedením školy a dalšími aktéry ve vzdělávání.

Podpora žáků se SVP souvisí s prevencí školního neúspěchu. Veškeré informace o podpoře žáků ohrožených školním neúspěchem jsou uvedeny ve školním dokumentu „Prevence školní neúspěšnosti“. Výchovní poradkyně se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP a odpovídá za spolupráci se ŠPZ.

Veškeré informace týkající se vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou uvedeny ve školním dokumentu „Systém podpory nadání žáků“. Poradkyně pro nadané se komplexně věnuje vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

V souvislosti s péčí o žáky se SVP a (mimořádně) nadané žáky výchovná poradkyně a poradkyně pro nadané:

- a) sledují využívání a vyhodnocují poskytování podpůrných opatření,
- b) komunikují s ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků,
- c) komunikují s učiteli příslušných vyučovacích předmětů,
- d) spolupracují s dalšími členy ŠPP, spolupracují s dalšími institucemi a sociálními partnery školy.

9.3.1 Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává škola samostatně nebo na doporučení ŠPZ jako podpůrné opatření prvního stupně. Tvorbou plánu pedagogické podpory je pověřena výchovná poradkyně, která jej vypracuje dle § 10 Školského zákona v součinnosti s vyučujícími daných předmětů, případně dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání.

Tvorbě předchází konzultace s žákem, zákonným zástupcem, vyučujícím či dalšími pedagogickými pracovníky školy anebo konzultace se školským poradenským pracovištěm (ŠPZ). Účinnost PLPP je vyhodnocována:

- a) po 1 měsíci,
- b) na konci školního roku,
- c) v případě potřeby v průběhu školního roku.

9.3.2 Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Škola zpracovává individuální vzdělávací plán, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáka v souladu s §16 Zákon č. 561/2004 Sb. Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi nebo studentovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Žádost se podává vždy na dané pololetí, případně 1. i 2. pololetí školního roku.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu,

který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je zpracován do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán žáka se SVP dle § 3 Vyhlášky č. 27/2016 Sb. obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka dle §28 Vyhláška č. 27/2016 Sb. obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ dle §16 nebo na základě žádosti zletilého žáka, případně zákonného zástupce nezletilého žáka dle §18 školského zákona. Koordinací tvorby IVP je pověřena výchovná poradkyně, která vypracuje jej vypracuje v součinnosti s vyučujícími daných předmětů, případně dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště. Postup vypracování IVP je systematický a zahrnuje aktivní zapojení všech aktérů ve vzdělávání.

Samotné tvorbě IVP předchází konzultace výchovné poradkyně, případně dalších členů ŠPP, s daným žákem, u nezletilého žáka i s jeho zákonnými zástupci a konzultace s ŠPZ, které vzdělávání dle IVP doporučilo. Zde je určen cíl IVP, sděleny informace o skutečnostech majících vliv na vypracování, plnění a nastavení IVP. Na základě pohovoru jsou pověřeni učitelé, jichž se individuální úprava týká, k vypracování IVP. Sběr veškerých dokumentů má na starosti třídní učitel, který všechny přílohy k IVP předá výchovné poradkyni. Vyučující konzultují obsah IVP s třídním učitelem a členy ŠPP. Před zahájením vzdělávání dle IVP je žák seznámen na konzultaci s výchovnou poradkyní, případně dalšími pracovníky ŠPP, s obsahem IVP, jeho specifiky, pravidly a způsoby vyhodnocování.

Naplnění cílů a vzdělávání dle IVP je vyhodnocováno: na konci čtvrtletí, na konci pololetí.

10 SEZNAM TABULEK

Tabulka 1: Úvodní identifikační údaje školy	7
Tabulka 2: Způsob ukončení vzdělávání	13
Tabulka 3: PT – Občan v demokratické společnosti	17
Tabulka 4: PT – Člověk a životní prostředí	18
Tabulka 5: PT – Člověk a svět práce	19
Tabulka 6: Člověk a digitální svět	20
Tabulka 7: Učební plán 1 – od školního roku 2023/2024	24
Tabulka 8: Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku (k učebnímu plánu č. 1)	24
Tabulka 9: Učební plán 2 – od školního roku 2022/2023	25
Tabulka 10: Přehled využití týdnů v období září–červen školního roku (k učebnímu plánu č. 2)	25
Tabulka 11: Rozpracování obsahu RVP do ŠVP k učebnímu plánu 1	26
Tabulka 12: Rozpracování obsahu RVP do ŠVP k učebnímu plánu 2	27
Tabulka 13: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - LIT	29
Tabulka 14: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 – KOM, SLOH	31
Tabulka 15: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - LJP	35
Tabulka 16: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - ANJ	38
Tabulka 17: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - DEJ	49
Tabulka 18: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - ZPR	53
Tabulka 19: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - ZSV	56
Tabulka 20: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - ZEM	60
Tabulka 21: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - EKN	63
Tabulka 22: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - FYZ	67
Tabulka 23: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - CHE	70
Tabulka 24: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - BIO	72
Tabulka 25: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - MAT	76
Tabulka 26: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - INF od 1. ročníku dle revize RVP INF	103
Tabulka 27: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - INF od 2. ročníku dle revize RVP INF	109
Tabulka 28: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - PSY	117
Tabulka 29: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - PED	121
Tabulka 30: : Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - SPED	126
Tabulka 31: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - UPX, OPX	130
Tabulka 32: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - OPX	134
Tabulka 33: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - HVM	141
Tabulka 34: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - HHN	147
Tabulka 35: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - DVM	151
Tabulka 36: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - VVT	155
Tabulka 37: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - DVS	160
Tabulka 38: Učební osnovy k učebnímu plánu 1 - HVS	163
Tabulka 39: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - LIT	169
Tabulka 40: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – CJL vzdělávání a komunikace v českém jazyce	171
Tabulka 41: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – LJP	176
Tabulka 42: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – ANJ	178
Tabulka 43: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – DEJ	182
Tabulka 44: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - ZPR	185
Tabulka 45: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - ZSV	188
Tabulka 46: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - ZEM	192
Tabulka 47: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - EKN	195
Tabulka 48: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - FYZ	199
Tabulka 49: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - CHE	202
Tabulka 50: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - BIO	204
Tabulka 51: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - MAT	208
Tabulka 52: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - TVM	214
Tabulka 53: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - TVT	223
Tabulka 54: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - INF	227
Tabulka 55: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - INF (od 3. ročníku dle revize RVP INF)	229
Tabulka 56: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - PSY	235
Tabulka 57: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - PED	238
Tabulka 58: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - SPG	242

Tabulka 59: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - UPX.....	246
Tabulka 60: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - OPX.....	249
Tabulka 61: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - VVM.....	252
Tabulka 62: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - HVM	256
Tabulka 63: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - HHN	260
Tabulka 64: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - DVM	264
Tabulka 65: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 - VVT.....	267
Tabulka 66: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – VVS	270
Tabulka 67: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – DVS	272
Tabulka 68: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – HVS	275
Tabulka 69: Učební osnovy k učebnímu plánu 2 – TVS.....	279

11 DODATKY

Dodatky se zpracovávají jako samostatné oblasti a po projednání školskou i pedagogickou radou jsou přiloženy k tomuto hlavnímu dokumentu