

Střední pedagogická škola Boskovice,

příspěvková organizace

Komenského 343/5, 680 11 Boskovice



System podpory nadaných žáků

Školní poradenské pracoviště

Školní rok 2026/2027

Úvod

Podpora nadání na Střední pedagogické škole Boskovice je klíčovým dokumentem, který má za úkol zajistit kvalitní vzdělávání a podporu studentů s nadáním v různých oblastech. Tento dokument popisuje strategie a postupy, které by měly být použity k identifikaci a podpoře nadaných žáků. Zahrnuje také opatření, která mají za cíl maximalizovat rozvoj nadání, podporovat vynikající výsledky a dosažení plného potenciálu.

Podpora nadání je důležitá nejen pro nadané žáky, ale také pro učitele a rodiče, kteří hrají důležitou roli v procesu podpory. Tento dokument také zahrnuje informace o roli učitelů, rodičů a dalších odborníků, kteří mohou poskytnout podporu a pomoci nadaným žákům v maximálním rozvoji jejich nadání.

Cílem tohoto dokumentu je poskytnout jasný a komplexní rámec pro podporu nadání a přispět k tomu, aby nadaní žáci mohli plně rozvinout svůj potenciál a dosáhnout vynikajících výsledků.

Nadání a mimořádné nadání

Nadání se definuje jako vynikající a neobvyklé schopnosti nebo talent v určité oblasti, které mohou být důležité pro rozvoj jedince. Podpora nadání je tedy nezbytná pro maximální rozvoj těchto schopností a talentů a pro přispění k vývoji společnosti jako celku.

Nadání se vztahuje k jedinečným schopnostem a talentům, které někteří jedinci projevují v určitých oblastech, jako jsou například školní výkony, umělecké dovednosti, sportovní schopnosti nebo jiné specifické oblasti. Nadaní jedinci mohou mít výrazně vyšší úroveň schopností v porovnání s běžnou populací a mohou mít potenciál dosáhnout mimořádných výkonů.

Mimořádné nadání se vztahuje k jedincům s výjimečným nadáním, kteří mohou mít neobyčejné schopnosti a talent v určité oblasti. Tyto jedince často identifikujeme jako geniální nebo vynikající v dané oblasti. Mezi příklady mimořádného nadání může patřit například hudební virtuosita, matematická genialita nebo talent v oblasti umění nebo vědy.

Vzhledem k tomu, že (mimořádně) nadaní jedinci mohou mít specifické vzdělávací potřeby, je důležité zajistit jim vhodnou podporu a podněty, aby mohli rozvinout svůj plný potenciál. Pro tyto žáky by mělo být vytvořené vhodné vzdělávací prostředí, které jim umožní rozvíjet své nadání a talent a zároveň jim poskytne potřebnou podporu a pomoc v případě potřeby.

Pojmy nadání a mimořádné nadání nejsou ve školském zákonu ani v navazujících prováděcích předpisech blíže vymezeny. Ve Vyhlášce 73/2005 Sb. se uvádí, že mimořádně nadaným je jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Zjišťováním mimořádného nadání jsou pověřena školská poradenská zařízení.

V odborné literatuře je nadání obvykle definováno jako vrozená dispozice podávat v určité oblasti za příznivých podmínek nadprůměrné výkony. Z populačního ročníku bývá za nadané většinou označováno 10–15 % jedinců s nejlepšími dispozicemi, resp. výkony v dané oblasti a na stejném normativním principu je založeno i vymezení skupiny mimořádně nadaných jako 2 % jedinců s nejlepšími dispozicemi/výkony.

Rozdíly mezi nadaným a bystrým žákem

Prvním krokem pro identifikaci nadání je vymezení rozdílu mezi bystrým/šikovným a nadaným žákem. Autorem rozdělení jsou Cvetkovic a Lay (1995).

Bystrý žák	Nadaný žák
Dobře odpovídá.	Klade další otázky.
Zajímá se.	Je zvědavý.
Má dobré nápady.	Má nekonvenční/neobvyklé nápady.
Odpovídá na otázky.	Zajímá se o detaily, rozpracovává a dokončuje.
Je vůdcem skupiny.	Je samostatný, často pracuje sám.
Snadno se učí.	Většinu učiva už zná.
Je oblíbený mezi vrstevníky.	Vyhovujeme mu spíše společnost starších.
Chápe konkrétní významy.	Dělá obecné závěry.
Přesně kopíruje zadaná řešení.	Vytváří nová řešení.
Ve škole se cítí dobře.	Cítí se dobře, když se učí něco nového v podnětném prostředí.
Přijímá informace.	Využívá informace.
Je vytrvalý ve sledování.	Sleduje pozorně.
Je spokojený s vlastním učením a výsledky.	Je sebekritický.

Typologie nadaných žáků

Pro identifikaci nadání je vhodné využít typologii nadání a uvědomit si specifika nadaných (pojetí M. Neihart):

1. Úspěšný nadaný

- je úspěšný ve škole, záleží mu na tom, aby se líbil učitelům a dostával dobré známky, je konformní, závislý, volí bezpečné činnosti, vyhýbá se riziku, většinou je milován rodiči i učiteli a obdivován vrstevníky
- možnosti rozvoje: předkládat složitější problémy k řešení, akcelarovat výuku, povzbuzovat rozvoj nadání, systematicky povzbuzovat odvahu riskovat a osamostatňovat se

2. Provokující nadaný

- projevuje vysokou kreativitu, sarkasmus, tvrdohlavost, stojí si za svým názorem, provokuje učitele, zpochybňuje autority, je pro učitele profesní výzvou, nenaučil se fungovat ve školském systému, zažívá pocity nedocenění, frustraci a má nízkou sebehodnotu, je spontánní, může rušit spolužáky, rizikem je předčasný odchod ze vzdělávání a závislostní chování
- možnosti rozvoje: podporovat v naplňování sociální potřeby, podporovat zdravé sebevědomí a rozvíjet socio-emoční učení

3. Neodhalený nadaný

- snižuje/znevažuje své nadání, má pocit, že ho okolí nutí vzdát se ctižádostivosti, pociťuje nesouhlas okolí se svými cíli, úspěch pokládá za zradu své skupiny, opouští příležitosti k rozvoji svého nadání, nemá zájem (nechce) je využívat
- možnosti rozvoje: vytvořit vstřícné prostředí pro vzdělávání, pomoci jim vyrovnat se s vnitřními rozpory, naučit je sociálním dovednostem tak, aby mohli uspět v různých situacích v rámci společnosti, ve které žijí, otevřeně diskutovat o tom, „co stojí“ cesta k úspěchu

4. Opomíjený nadaný

- je rozhněvaný a zlostný, protože se nesetkal s podporou a porozuměním, realizuje své zájmy a potenciál mimo školu, nedůtklivý, zlostný, depresivní ladění
- možnosti rozvoje: individuální přístup, intenzivní podpora v hledání příležitostí

5. Nadaný s dvojí výjimečností

- často je neúspěšný ve škole, má sociální a emocionální problémy, problémové chování, je náchylný k úzkostem a depresi, má nízké sebevědomí, ve škole je nespokojený, působí otráveně
- možnosti rozvoje: používat různá měřítka úspěchu, zjistit, jak žák funguje ve třídě, zajistit specifické hodnocení, ptát se, zdůrazňovat talent, brát ohledy na omezení, dostatečně obtížné úkoly v oblasti hlavního zájmu

6. Nezávislý nadaný

- je vytrvalý, klade si cíle, vyhledává náročné úkoly, je výkonný, je odvážný, má dobré sebeovládání, může, ale nemusí, považovat školní vzdělání za jednu ze svých priorit, dokáže se vyrovnat se zklamáním a neúspěchem
- možnosti rozvoje: více podpory, pomoc při zvládání sociálních a psychologických těžkostí související s úspěchem, naučit seberegulaci, vytvořit podpůrný tým, najít mentora

Typologie inteligence

Pro porozumění nadání a diagnostice lze využít typologie inteligence pro označení oblasti (mimořádného) nadání. K tomu lze využít model Gardnerovy typologie inteligence (dle J. M. Havigerové):

1. Logicko-matematická dimenze inteligence

- zahrnuje chápání číselných symbolů, porozumění významu znaků, které mají určitý vztah k číselným operacím, nad světem smyslů zde převládá čistá abstrakce a logika (projevuje se velmi záhy, od čtyřicátého roku však její produktivita slábne)

2. Lingvistická dimenze inteligence

- zahrnuje ovládání jazyka, jeho zvukové stránky, strukturu jazyka a vyjadřování

3. Prostorová dimenze inteligence

- zahrnuje schopnost produkovat jakékoli představy, vnímat vizuální stránku světa a vybavit si vizuální jevy i bez přítomnosti podnětu (vizuální představy jsou významným pomocníkem pro zpracovávání informací, napomáhají zapamatování a jsou prostředkem myšlení)

4. Tělově-pohybová (kinestetická) dimenze inteligence
 - je schopnost používat vlastní tělo pro vyjadřování, obratnost
 - při zacházení s předměty, které vyžadují jemné pohyby (jemná motorika – kreslení, psaní, skládání, opravování atd.), schopnost ovládat pohybovou koordinaci celého těla (hrubá motorika) pro dosahování krátkodobých (zdotat vrchol prolézačky) i dlouhodobých cílů (baletka, herec, sportovec, kouzelník-iluzionista, zloděj)
5. Hudební dimenze inteligence
 - je schopnost zvládnout intonaci, melodii, rytmus, tóny a skladbu (tato dimenze inteligence se projevuje nejdříve), hudebně nadaní jedinci často vnímají lidskou řeč ve formě rytmických vzorců, monotónní projev je pro ně těžce stravitelný, mohou potom vykazovat nižší jazykovou inteligenci (vnímají jazyk paralingvisticky)
6. Intrapersonální dimenze inteligence
 - je schopnost zkoumat a znát své vlastní pocity, uvědomění si svého já, dovednost rozlišovat své pocity a využívat tuto znalost k pochopení a usměrnění vlastního chování (spolu s interpersonální dimenzí inteligence nejvíce závisí na konkrétní kultuře)
7. Přírodovědná dimenze inteligence
 - zahrnuje schopnost pozorovat, rozpoznávat, porozumět a třídit (klasifikovat) rostliny, zvířata i neživé objekty (včetně života na molekulární úrovni) a vnímat jejich vazby s prostředím
8. Existenciální dimenze inteligence
 - je schopnost filozoficky a světonázorově se zabývat základními otázkami lidské existence (jako je smysl života a smrti, původ člověka, smysl svobody, odcizení mezi lidmi atp.)

Identifikace a diagnostika nadaných žáků

Pro efektivní podporu nadání je klíčové správné identifikování a diagnostikování nadaných žáků. Tato kapitola se zaměřuje na postupy pro identifikaci a diagnostiku nadání.

Postupy pro identifikaci nadaných žáků se liší podle zeměpisného, kulturního a vzdělávacího kontextu. Nicméně, některé obecné principy a postupy mohou být aplikovány v širším rámci. Mezi tyto principy patří systematický sběr dat o žácích, využití více zdrojů informací, a průběžné monitorování a hodnocení.

Využívání různých zdrojů informací zahrnuje například pozorování chování a projevů nadání, hodnocení výsledků standardizovaných testů, rozhovory s učiteli a rodiči, a také sebehodnocení žáků. Proces identifikace by měl být průběžný a měl by být průběžně aktualizován, aby byla zajištěna přesnost a relevanci výsledků.

Diagnostika nadání je proces, který slouží k určení konkrétních oblastí, ve kterých je žák nadaný, a k posouzení jeho schopností a potenciálu. Mezi postupy diagnostiky patří použití testů, ale také pozorování, hodnocení výkonů v různých oblastech a anamnestické rozhovory. Výsledky diagnostiky mohou být poté použity k vytvoření individualizovaného vzdělávacího plánu, který je přizpůsoben konkrétním potřebám a schopnostem žáka.

Je důležité si uvědomit, že identifikace a diagnostika nadání nejsou jednorázové procesy, ale průběžné a dynamické. Vzhledem k tomu, že se schopnosti a potenciál žáků mohou měnit v čase, je třeba tyto procesy průběžně aktualizovat a revidovat.

Plán podpory nadání Talent+

Cílem Talent+ je podpořit rozvoj osobnosti jednotlivých žáků, rozvoj jejich nadání, rozšíření znalostí a dovedností a jejich uplatnění při volbě povolání a dále ve společnosti. Na základě typologie, pozorování a dotazníkového šetření jsou identifikováni nadaní žáci. O těchto žácích jsou informováni učitelé. Na základě zájmu žáků o určitou oblast je žákům nabízeno, jak se dále rozvíjet a realizovat (olympiády, kroužky, semináře, přednášky, projekty, exkurze, soutěže, stáže, mentoring a další).

Pro školní rok 2025/2026 patří mezi hlavní cíle Talent+ udržet a případně rozšířit nabídku školy o aktivity určené přímo pro nadané žáky.

Plán podpory nadání stojí na základních pilířích:

- svobodná volba – žákovi jsou dávány možnosti a nabídky. Je však v rukou žáka, zda těchto možností využije a v jakém rozsahu. Spolupráce s nadaným žákem probíhá na dobrovolné bázi.
- všestranný rozvoj – nabídka školy se snaží pojmut co nejširší paletu příležitostí, které mohou žáci využít pro svůj všestranný rozvoj.
- zkušenost nad soutěž – žák je podporován v účasti na olympiádách, soutěžích a zároveň jsou mu dávány příležitosti a je informován o aktivitách, které jsou založené na jiném než soutěžním principu.

Riziky Talent+ je populace žáků školy, která v plné míře zahrnuje rizikovou skupinu nadaných, a to nadané v adolescentním věku, v kombinaci s na škole hojně zastoupenou další rizikovou skupinou – nadanými dívkami (dle L. Hříbkové).

Nadaní adolescenti přestávají být díky novým možnostem motivování v oblasti, v níž dosud dosahovali vynikajících výkonů, a ztrácí o ni zájem. Stávají se zranitelnějším kvůli nerealistickému a nízkému sebehodnocení. Díky hledání vlastní identity lze nadaným v adolescentním věku při zvolení vhodné podpory pomoci v novém směřování. Nadané dívky jsou vystaveny riziku v případě technického, matematického a „typicky mužského“ nadání. Proto je důležité podporovat, oceňovat a podporovat nadání ve všech oblastech rovnocenně u žáků i žákyň.

Aktivity pro podporu nadání na naší škole

Realizované aktivity	Cíl	Zodpovědnost
Zájmové kroužky	Poskytnout širokou nabídku pro rozvoj nadání v různých oblastech.	Učitelé, vedení školy
Rozvoj nadání ve výchovách	Rozvinout dovednosti v dané výchově a posunout je na vyšší úroveň s důrazem na individualizaci výuky.	Učitelé
Dotazníkové šetření – žáci (1. ročníků)	Depistáž žáků a zjištění aktivit pro rozvoj nadání.	Poradce pro nadané
Dotazníkové šetření – učitelé (zaměřené na 1. ročníky)	Depistáž žáků a zjištění aktivit pro rozvoj nadání.	Poradce pro nadané
Konzultace pro učitele	Poradce pro nadané nabízí možnost konzultace pro ostatní pedagogické pracovníky.	Poradce pro nadané
Individuální konzultace	Poskytnout možnost probrat své nadání a možnosti jeho rozvoje.	Pracovníci ŠPP (zejména poradce pro nadané), učitelé
Nabídka soutěží, olympiád, exkurzí a projektů.	Poskytnout možnost soutěžit, porovnat se s vrstevníky, obohatit se o novou zkušenost, navázat kontakt s mentory.	Učitelé, vedení školy

Učební praxe Odborná praxe	Možnost uplatit nabyté dovednosti v praktických činnostech zaměřených na budoucí povolání.	Vyučující praxe, vedení školy
-------------------------------	--	-------------------------------

Plánované činnosti uskutečňované na podporu nadaných žáků v průběhu školního roku 2025/2026

- Informační činnost s cílem rozšířit možnosti osvědčených pedagogických postupů pro práci s nadanými žáky.
- Průběžné doplňování a aktualizování nabídky aktivit pro nadané žáky.
- Sledovat trendy v oblasti vzdělávání a rozvoje žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- Depistáž nadaných žáků v 1. ročnících.
- Konzultace s učiteli a třídními učiteli za účelem sledování dlouhodobého vývoje a rozvoje žáků identifikovaných jako nadaných v minulém školním roce.
- Poskytování informací důležitých pro rozvoj nadání zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům.
- Spolupráce s dalšími odborníky zaměřenými na nadané.

Role žáka

Role žáka v Systému podpory Talent+ je naprosto zásadní a klíčovou. Žáci zodpovídají za svůj rozvoj následujícími způsoby:

- sebepoznání a seberegulace – žáci aktivně pracují na sebepoznání a porozumění svým nadáním, schopnostem a zájmům. Je důležité, aby si uvědomili své silné stránky a rozvíjeli je. Zároveň by měli být schopni sebeorganizace a seberegulace svého učení. To zahrnuje schopnost stanovit si cíle, plánovat svůj čas, vyhledávat příležitosti pro rozvoj svého nadání a být odpovědní za své vlastní učení.
- aktivní vyhledávání příležitostí – žáci aktivně vyhledávají příležitosti a zdroje, které jim umožní rozvíjet své nadání. Měli by být motivovaní a otevření novým zkušenostem, aktivně se zapojovat do různých projektů, soutěží, kurzů nebo

dobrovolnických aktivit, které odpovídají jejich zájmům a potřebám. Je důležité, aby projevovali zvědavost a odvahu hledat nové výzvy a překonávat překážky.

- spolupráce s učiteli a rodiči – žáci aktivně spolupracují s učiteli a rodiči, sdílejí své zájmy, ambice a potřeby. Komunikují své představy o vzdělání a diskutují o možnostech podpory svého nadání. Spolupráce s učiteli, třídními učiteli, poradcem pro nadané, školním poradenským pracovištěm a rodiči jim umožní získat cennou zpětnou vazbu, poradenství a inspiraci, která jim přispěje k jejich osobnímu růstu a úspěchu.
- reflexe a sebehodnocení – žáci jsou schopni sebereflexe a sebehodnocení vlastního pokroku a rozvoje. Je důležité, aby si uvědomili své síly, slabiny a příležitosti k dalšímu rozvoji. Měli by být schopni se hodnotit objektivně a hledat způsoby, jak se zdokonalovat.

Role učitele

Role učitele v podpoře nadání je zásadní pro rozvoj a maximální využití potenciálu nadaných žáků. Učitelé mají v této oblasti několik důležitých rolí a úkolů:

- identifikace nadaných žáků – učitelé mají za úkol rozpoznat a identifikovat nadané žáky. To zahrnuje pozorování jejich schopností, talentů a zájmů. Učitelé by měli být schopni identifikovat různé formy nadání.
- individualizace vzdělávání – učitelé by měli být schopni přizpůsobit vzdělávací obsah, metody a tempo výuky potřebám nadaných žáků. To zahrnuje poskytování rozšířených nebo náročnějších úkolů, podporu samostatného učení, kladení výzev a stimulaci jejich kreativity, analytického myšlení a zapojování vyšších myšlenkových operací do aktivit ve výuce.
- mentoring a podpora – učitelé by měli sloužit jako mentoři a zdroj podpory pro nadané žáky. Měli by být schopni porozumět jejich specifickým potřebám, motivacím a cílům a pomoci jim v jejich rozvoji. To může zahrnovat poskytování konstruktivní zpětné vazby, povzbuzování a inspiraci, a také poskytování informací o dalších příležitostech a zdrojích.
- spolupráce s rodiči a dalšími odborníky – učitelé by měli aktivně komunikovat a spolupracovat se zákonnými zástupci nadaných žáků. Společně mohou sdílet informace, poskytovat podporu a navrhovat formy podpory žákům. Učitelé by měli také

spolupracovat s dalšími odborníky, poradcem pro nadané, mentory nebo specialisty na nadání, aby získali potřebné znalosti a strategie pro efektivní podporu nadaných žáků.

- inspirování a motivace – učitelé by měli být zdrojem inspirace a motivace pro nadané žáky. Měli by podporovat jejich zájem, vášně a ambice a pomáhat jim objevovat a rozvíjet své nadání. Učitelé by měli vytvářet prostředí, ve kterém se nadaní žáci cítí podporováni.

Role třídního učitele

V rámci systému podpory nadaných Talent+ hraje třídní učitel významnou roli v identifikaci nadaných žáků ve třídě a sledování jejich vývoje. Třídní učitel by měl v hodině třídního učitele vytvářet prostředí, ve kterém se nadaní žáci mohou uplatnit, a umožňovat žákům všestranný rozvoj výběrem různorodých aktivit během třídnických hodin. Také by měl aktivně spolupracovat s dalšími učiteli a školním poradenským pracovištěm, aby zajistil komplexní podporu a další výzvy pro nadané žáky.

Důležité je, aby třídní učitel utvářel s žáky profesionální vztah plný důvěry a aby jim poskytoval podporu, povzbuzení a rady během jejich studia. Celkově má třídní učitel zásadní úlohu v tom, že se spolupodílí na vytváření prostředí, které umožňuje nadaným žákům rozvinout svůj potenciál a připravit se na budoucí kariéru.

Role rodičů a zákonných zástupců

Role rodičů v podpoře nadání žáků je zásadní a nenahraditelná. Rodičovská podpora a angažovanost hrají klíčovou roli při rozvoji a maximálním využití potenciálu nadaných žáků. Způsoby, jakými mohou rodiče přispět k rozvoji nadání svých dětí:

- identifikace a povzbuzování – rodiče mají významný vliv na rozpoznání nadání u svých dětí. Díky svému blízkému vztahu mohou pozorovat a rozumět specifickým schopnostem a talentům svých dětí. Jejich povzbuzování a podpora při rozvoji těchto schopností jsou klíčové pro budování sebevědomí a motivace u nadaných žáků.
- spolupráce se školou – rodiče by měli aktivně komunikovat se školou a učiteli svých dětí. Spolupráce s učiteli umožňuje sdílení informací o nadání žáků a komunikování specifických potřeb žáků. Rodiče mohou se školou spolupracovat na optimálním rozvoji svých dětí.

- podpora mimoškolních aktivit – rodiče mohou aktivně hledat a podporovat mimoškolní aktivity a zájmy, které odpovídají nadání jejich dětí. To může zahrnovat účast na kurzech, workshopech, soutěžích, v uměleckých skupinách, sportovních týmech nebo vědeckých projektech. Rodina buduje prostředí, ve kterém se mohou nadaní žáci rozvíjet a excelovat.
- motivace a podpora emocionálního rozvoje – nadaní žáci mohou být vystaveni zvýšenému tlaku a očekáváním. Rodiče hrají důležitou roli při podpoře jejich emocionálního rozvoje a zdravého sebepojetí. Poskytování podpory, povzbuzování a ujištění, že jejich hodnota není závislá pouze na výsledcích, je důležité pro jejich celkový rozvoj a pohodu.
- komunikace s dětmi – otevřená komunikace mezi rodiči a dětmi je klíčová pro porozumění jejich potřebám, zájmům a cílům. Rodiče by měli svým dětem poskytovat podporu v jejich vzdělávacích cílech, zajímat se o jejich pokrok ve škole, mluvit s nimi o jejich zájmech a ambicích. Pomáhat jim při rozhodování a nastavování cílů.

Role školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště zahrnuje poradenského pracovníka – poradce pro nadané. Poradce pro nadané je průvodcem pro nadané žáky. Pomáhá jim při nastavování jejich vzdělávacích cílů, případně ve spolupráci s výchovnou poradkyní při vytváření Plánů pedagogické podpory (PLPP) a Individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Poradce pro nadané poskytuje žákům konzultace s cílem rozvoje jejich potenciálu, vhodného výběru z nabídky možností pro rozvoj nadání a doplnění nabídky školy o aktivity pro nadané žáky. Rodiče a zákonní zástupci žáků se mohou obrátit na poradce pro nadané a konzultovat potřeby a podporu nadaného žáka.

Poradce pro nadané má na starosti komunikaci s učiteli, třídními učiteli, rodiči, vedením školy a dalšími pracovníky ŠPP v problematice podpory nadání žáků. Poskytuje konzultace učitelům a třídním učitelům s cílem metodické podpory při vzdělávání žáků nadaných a jejich začleňování do kolektivu třídy. Spolupracuje s kariérovým poradcem na kariérovém rozvoji a kariérovém poradenství pro nadané žáky, s výchovnou poradkyní komunikuje nastavení podpůrných opatření pro nadané žáky, komunikuje také v případě potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC) s cílem diagnostiky nadání a nastavení podpůrných opatření pro nadané žáky, konzultuje se školním psychologem případná psychologická specifika nadaných žáků s cílem

naplnění celého potenciálu žáka s ohledem na duševní zdraví a s metodikem prevence diskutuje problematiku užívání návykových látek, rizikového chování u nadaných žáků a případné projevy vyčleňování z kolektivu.

Role vedení školy

Role vedení školy v Systému podpory nadání spočívá v zajištění efektivního a komplexního přístupu k podpoře nadaných žáků. Mezi klíčové prvky patří:

- vytvoření strategického plánu – vedení školy do svých strategických plánů zahrnuje i podporu a rozvoj nadaných žáků.
- zajištění dostatečných zdrojů – vedení školy zajišťuje, že škola má k dispozici dostatečné zdroje, včetně financí, materiálů a školení pro učitele, aby mohla efektivně podporovat nadané žáky.
- rozvoj vzdělání učitelů – vedení by mělo podporovat školení a rozvoj učitelů v oblasti identifikace a podpory nadání. To zahrnuje poskytování školení a podporu v oblasti diferencované výuky a tvorby individuálních vzdělávacích plánů pro nadané žáky.
- podpora prospěšného prostředí – vedení by mělo vytvářet školní prostředí a klima, které podporují rozvoj nadání. To zahrnuje podporu pozitivního postavení nadaných žáků ve škole a vytváření atmosféry, ve které se tito žáci cítí akceptováni a motivováni k dosažení svého potenciálu.

Celkově má vedení školy zásadní úlohu v tom, že vytváří a udržuje klima a strukturu, která umožňuje nadaným žákům rozvíjet své talenty a dosáhnout svého plného potenciálu.

Hodnocení

Evaluační a zhodnocení systému podpory nadaných žáků je klíčovým krokem pro hodnocení úspěšnosti a účinnosti prováděných opatření. Tato fáze umožňuje získat cennou zpětnou vazbu a data, která mohou být použita ke zlepšení systému a plánování budoucích kroků.

Během evaluace jsou důležitým zdrojem výsledky nadaných žáků, jejich školní úspěšnost, účast na mimoškolních aktivitách a jejich individuální celkový rozvoj.

V průběhu školního roku komunikuje poradce pro nadané s učiteli, rodiči a žáky a průběžně zhodnocuje úroveň nastavené podpory, efektivitu aktivit a v případě potřeby Systém podpory doplňuje o další aktivity a upravuje dle aktuální situace a potřeb školy. V průběhu roku jsou

také vyhodnocována podpůrná opatření, PLPP a IVP u nadaných žáků. Na základě vyhodnocování je zvyšována efektivita podpory.

Evaluace a zhodnocení systému podpory nadaných žáků na konci školního roku je nepostradatelným prvkem kontinuálního zlepšování a zajištění toho, že nadaní žáci mají optimální příležitosti k rozvoji svého nadání. Na konci školního roku proběhne evaluace naplnění cílů Talent+ a kontrola realizace aktivit pro podporu nadání. Systém podpory nadání je porovnán s původními cíli a strategiemi stanovenými na začátku školního roku. Zpětná vazba a připomínky učitelů, rodičů, zákonných zástupců a žáků jsou brány v úvahu při plánování dalšího vývoje systému. Na základě výsledků evaluace jsou formulovány konkrétní kroky pro zlepšení systému podpory nadání. To může zahrnovat revizi školního vzdělávacího programu, další školení pro učitele, identifikaci slabých míst materiálního zabezpečení školy, úpravy postupů pro identifikaci a podporu nadaných žáků a další opatření dle potřeby. Celková evaluace bude zpracována poradcem pro nadané jako součást Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště za školní rok.

Možnosti další podpory

MŠMT: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/14-informace-ke-vzdelavani-nadanych-zaku>

NPI ČR, SIPON: <https://talentovani.cz/system-podpory-nadani/sit-podpory-nadani-sipon>

TALNET: <https://www.talnet.cz/o-talnetu>

CENTRUM ROZVOJE NADANÝCH: <https://www.nadanedeti.cz/>

MENSA – vzdělání pro učitele: <https://deti.mensa.cz/index.php?pg=home--vzdelavani-ucitelu>

V Boskovicích dne 1. 9. 2026

.....
Mgr. Leona Valterová,
ředitelka